

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
с. Кызыл-Мажалык**

**Воспитательная программа
«Духовно-нравственное воспитание учащихся»
на 2019-2022 учебные годы**

Система содержит разделы:

1. Пояснительная записка. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Принципы воспитательной системы.
4. Воспитательный потенциал школы и окружающей среды.
5. Основные системообразующие факторы воспитательной системы.
6. Деятельность классных руководителей.
7. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.
8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
9. Прогнозируемая модель выпускника.
10. Диагностика обучающихся школы.
11. Приложения.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы МОУ «СОШ №2» с. Кызыл-Мажалык

Под воспитательной системой МБОУ «СОШ №2» понимается система:

- обеспечивающая права ребёнка на получение качественного образования;
- создающая благоприятные условия для формирования нравственной личности свободной от эгоистических взглядов, привычек;
- обеспечивающая подготовку учеников к жизни в демократическом обществе, проявляя заботу об окружающих;
- создающая условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их склонностей и интересов;
- создающая условия для получения непрерывного образования, осуществляющая подготовку выпускников для поступления в ВУЗ;
- создающая благоприятные условия для плодотворного сотрудничества школы и семьи, школы и социума;
- создающая условия для учащихся и их физического развития;
- сочетающая в себе принципы гуманизма, демократии, педагогики сотрудничества;
- способствующая созданию единой воспитательно – образовательной среды.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений, спортивных и творческих объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ДЮСШ, ЦДТ, ЦДДУ, ДШИ, кожуунный музей, детская и кожуунная библиотеки, кожуунный театр, ГУ СРЦ для несовершеннолетних.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель воспитательной системы: «Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника» на 2019 – 2022 годы.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего среднего образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

· отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

II. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные мировые религии*. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных мировых религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, космос);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Деятельность, общения и отношения в школе строятся на следующих принципах:

III. Принципы воспитательной системы.

- **Принцип толерантности.** Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в том, чтобы бороться с учеником, как обычно делается, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать человеку исправить их.
- **Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании.** Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.
- **Принцип ведущей роли воспитательного воздействия.** В ходе учебного процесса 90% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.
- **Принцип значимости семейного воспитания** и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача школы – помочь им в этом.
- **Принцип постоянства педагогических требований.**

IV. Воспитательный потенциал школы и окружающей ее среды.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует МО классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, семинары классных руководителей, работа над темами по самообразованию. Активная работа психологов и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Для организации занятий по интересам созданы и работают НОУ, детская организация «АСУ», организована работа кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные способности учащихся: кружок «Краеведение», вокальный кружок, кружок прикладного творчества «Юный столяр», шахматы; спортивные секции – футбол. Творческая работа ученика и учителя проявляется в традиционных мероприятиях и конкурсах («Тажы и дангына», День здоровья, День Святого Валентина, встреча с ветеранами, «А ну-ка, девушки!» Новогодний карнавал, День знаний, Последний звонок, выпускной вечер и другие). Традиционные мероприятия придают устойчивость системе, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса позволяет поддержать её. Каждый ребёнок, принимающий активное участие в жизни школы, становится более самостоятельным, общительным, серьёзнее относится к учёбе, меняется его отношение к одноклассникам, растут его деловые способности. Окончив школу, он сможет найти своё место в жизни, что является одной из самых важных задач современной школы.

Ведущими идеями сложившейся воспитательной системы школы являются - развитие личности школьника, его интересов и способностей; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

V. Основные системообразующие факторы воспитательной системы:

- 1.Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии).
- 2.Клубная деятельность (традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, интегрированные творческие дела и т.д.);
3. Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные «ключевые» дела:

- дни здоровья, дни самоуправления, предметные олимпиады, туристический слет, День открытых дверей, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Клуб интересных встреч, национальный праздник «Шагаа», «День матери», слет отличников и

ударников. Из энергии добра и сотворчества рождаются новые традиции, например, конкурсы «А ну-ка, парни!», «Папа, мама и я – спортивная семья».

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

VI. Деятельность классных руководителей по формированию и реализации воспитательной системы.

Деятельность классных руководителей по формированию воспитательной системы в классе строится по программе общей модели воспитания Н.Е.Щурковой «Развитие личности» и основывается на методике КТД (по И.В. Иванову), т.к. КТД воспитывает детей и нравственно, и физически, и умственно, т.е. такая технология отвечает и задачам школы и интересам школьников.

Коллективное творческое дело. КТД.

Будь то классное дело или общешкольное, оно планируется, готовится, проводится и обсуждается учениками, учителями, вожатыми, классными руководителями - вместе.

Значит, это дело коллективное. На каждой стадии его осуществления мы ведем поиск лучших способов, методов решения жизненно - практических важных задач.

Это значит, что данное дело - творческое;

Все дела, которые мы проводим, являются проявлением практической заботы об окружающей нас жизни, системой дел на общую радость и пользу.

Значит, это дело – творческое.

Этапы КТД:

- начинается КТД с предварительной работы коллектива (определяются воспитательные задачи, намечаются исходные направления, для кого, где, с кем можно провести и какие КТД. Условно, это - сбор-старт;
- планирование (проводится на сборе-старте);
- подготовка (конкретизируется проект плана, микро группы получают задания);
- проведение (взрослые приучают детей к инициативным, дружным, последовательным действиям, воспитывают самостоятельность);
- подведение итогов (в размышлениях о том, что получилось, что могло получиться лучше принимают участие все. Дети учатся создавать традиции анализировать, выдвигать более важные задачи;
- ближайшее последствие (учим детей быть самостоятельными до конца, умению выполнять собственные решения).

VII. Система воспитательной работы имеет следующие направления:

№ п/п	Направление	Цель	Задачи	Формы работы
1	Учебно-познавательное			<ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Декады по разным предметам; - Слёт ударников и отличников; - Конкурс «Ученик Года»; - Интеллектуальные игры, викторины; - Экскурсии; - Олимпиады по предметам; - НПК «Отечество», «Шаг в будущее».
2	Художественно-эстетическое	Воспитание учащихся нравственно-эстетических качеств	<p>1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о мировой культуре и культуре России как её части;</p> <p>2. Формирование у учащихся чувства сопричастности к мировой культуре и ответственности за будущее российской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, экскурсии, заочные путешествия по музеям мира; - Театральные постановки, художественные выставки; - Экскурсии в хурээ, встречи с религиозными деятелями; - Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - Киношкола: просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - Акции благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся; - Беседы о семье, о родителях и прародителях; - Проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов; - Фестиваль художественной самодеятельности «Салют Победы»; - Участие в КВН; - Конкурс «Моё родословное древо» - Экскурсии к археологическим памятникам, достопримечательностям Кожууна (Кизи кожээ, Уттуг-Хая, Бижиктиг-Хая, Шивээлиг даг и др); - Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям; - Шефство над памятниками, посещение конкурсов исполнителей народной музыки; - Конкурс стихов, знакомство с картинами; - Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»; - Проведение выставок семейного художественного творчества «Очумелые ручки»;

				<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс пародий на известных эстрадных артистов «Утренняя звезда»; - Конкурс «Минута Славы»; - Танцевальный конкурс «Болеро»; - Фестиваль «Дружба народов мира»; - Выставка «Музей одной картины»; - Выставка детских работ по декоративно-прикладному искусству - Акции по духовно-нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • ко дню пожилых людей (1 октября); • ко дню матери (27 ноября); • ко дню инвалида (3 декабря); - Конкурс инсценировок «Тувинские народные сказки»; - Мастер-класс «Чавага – женское украшение» для девочек 6-8 классов. - Музыкальный конкурс «Изгиб гитары жёлтой»
3	Спортивно-оздоровительное	Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей; 2.Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; 3.Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -Проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения; -Поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - Беседы, встречи с педагогами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями); - Игра «Зарница»; - Соревнования по различным видам спорта; - Проведение туристического слёта; - Весёлые старты, подвижные игры; - Национальные спортивные игры народов мира; - День здоровья; - День туризма.
4	Профилактика правонарушений	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, социальная реабилитация и адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе; 2.Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; 3.Развитие системы организованного досуга и отдыха детей, подростков «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, лекции нарколога, психиатров; - Акция «Полиция и Дети»; - Участие во всероссийской акции «Внимание дети!»; - совместные рейды с сотрудниками ГИБДД «Дорогу переходят дети»; - Встречи, беседы с инспектором по делам несовершеннолетних; - Цикл лекций об ответственности несовершеннолетних за правонарушения; - Психологические тренинги; - Конкурс проектов «Уголовный кодекс глазами детей»; - Беседы о вреде алкоголя, табакокурения инспектора по ПП.

5	Гражданско-патриотическое	Формирование и развитие личности, обладающей качествами личности, гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.	<p>1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.</p> <p>2. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному селу и краю как к малой Родине</p>	<p>-Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам;</p> <p>-Посильное участие в социальных проектах,</p> <p>-Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-Встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>- Конкурс марша, песни и строя, посвященный к 9 мая;</p> <p>- Классные часы, посвященные к 23 февралю, ко Дню Победы;</p> <p>- Конкурс патриотических песен «Пою моё Отечество!»;</p> <p>- Классные часы, конкурсы, викторины по государственной символике, государственному устройству, по правам и обязанностям человека;</p>
6	Трудовое	Воспитание трудолюбия и уважение к людям труда	<p>1.</p> <p>2. Обеспечить чистоту и порядок в школе, на территории школьного здания, двора, спортивной площадки;</p> <p>3. Организовать работу по озеленению школы</p>	<p>-Экскурсии по селу, во время которых учащиеся знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-Беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий;</p> <p>- Праздники труда, конкурсы «Город мастеров», раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-Изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <p>- Субботники, генеральные уборки, рейд по проверке дежурства по классам;</p> <p>- Акция «Чистый берег», уборка территории хурээ;</p> <p>-Акция «Посади дерево»;</p> <p>- Конкурс «Самый уютный, чистый класс».</p>
7	Работа с	установление связей и	1.Обеспечить эффективную	<p>- Родительские собрания, всеобуч;</p> <p>- «Дни открытых дверей»;</p>

родителями	партнерских отношений между семьей и школой	помощь семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - «День матери»; - «День пап»; - Поздравление бабушек и дедушек; - Концерт учащихся школы для родителей; - Консультации психолога; - Диагностические работы. - Конференция для родителей «Воспитание детей в духе тувинской традиционной культуры»; - Цикл лекций о роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда; - Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками; - Организация совместного каникулярного отдыха.
------------	---	---	--

Структурными элементами этой системы являются кружки, объединения по интересам, и яркие традиции, сплачивающие в школьную общность детей и взрослых. Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с психолого-педагогическими требованиями творческой, коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и общения школьников (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительная, профилактика правонарушений, досуговой) с целью формирования системы ценностей к окружающему миру.

VIII. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

IX. Прогнозируемый результат выражается в модели выпускника.

Выпускник школы - это:

- Гражданин страны, общества, мира, обладающий высокой общей культурой, ориентированный на нравственные ценности общества: Родина, мир, труд, знания;
- Человек, приобщённый к культуре здорового образа жизни;
- Человек, имеющий уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, адекватный современным мировым требованиям, знающий способы рациональной работы, способный к самообразованию, интеллектуальный;
- Личность, уважающая себя, сознающая свою ценность и признающая ценность другой личности;
- Человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества с приоритетными качествами личности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность);
- Человек, обладающий социальной активностью, честный, принципиальный, умеющий отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчивый в преодолении трудностей.
- Человек, способный к творчеству, владеющий рациональной организацией труда, умеющий применять полученные знания на практике.
- Человек, имеющий элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Слет учащихся.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, концерт к Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения». Месячник безопасности детей.
Ноябрь	День народного единства; краеведческая конференция «Отечество».
Декабрь	День матери, новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».
Февраль	День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику.
Март	Праздник мам; День птиц.
Апрель	Акция «Чистота вокруг нас», Праздник книги. Гагаринский урок «Космос-это мы»
Май	День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето».

Х. Диагностика обучающихся школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2-3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Организованность и пунктуальность	дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

б) не знаю

в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы

б) не знаю

в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а)

б)

в) нет друзей

много

мало

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а)

б)

в) не нравятся

нравятся

не

очень

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да

-больше да, чем нет

- трудно сказать

- больше нет, чем да

-нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

