

Схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки

ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НИЗКИМИ УЧЕБНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей
3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с учащимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями | Сентябрь |
| 2 | Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности. | Сентябрь |
| 3 | Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей | В течение года |
| 4 | Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования | Ноябрь, март |
| 5 | Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий | В течение года |
| 6 | Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями | По мере необходимости |
| 7 | Обеспечение дифференцированного подхода | В течение года |
| 8 | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей | В течение года |
| 9 | Постоянный контроль за отработкой материала | В течение года |
| 10 | Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы | Май |

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.