

СОГЛАСОВАНА
Председателем администрации
Барун-Хемчикского кожууна
_____ А.О. Сарыглар

УТВЕЖДЕНА
Педсоветом школы от «29» августа 2017г №01
_____ Г.Ы. Сарыглар

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(средняя общеобразовательная школа № 2
с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна)**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №2

с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна

«Школа для каждого – школа для всех»

2018 – 2022 гг.

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| Паспорт Программы развития школы | 8 |
| <i>Раздел 1. Информационная справка о школе.....</i> | <i>14</i> |
| 1.1. Общие сведения об ОО..... | 14 |
| 1.2. Характеристика окружающего социума..... | 15 |
| 1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ..... | 16 |
| 1.4. Информация о контингенте обучающихся..... | 17 |
| 1.5. Информация о педагогических кадрах..... | 21 |
| 1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы..... | 27 |
| 1.7. Информация о результатах образовательной деятельности..... | 32 |
| <i>Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. Анализ.....</i> | <i>38</i> |
| <i>Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2022 года.....</i> | <i>50</i> |
| <i>Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....</i> | <i>55</i> |
| <i>Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого- школа для всех».....</i> | <i>56</i> |
| <i>Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»</i> | <i>59</i> |
| Приложения | |
| Приложение 1. Перечень подпрограмм Программы развития «Школа для каждого - школа для всех» | 60 |

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2018-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации,

Конституция РФ,

Конвенция о правах ребенка,

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2022 года,

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2018-2022 гг.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО),

Устава школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами

развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя нашего кожууна; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования: повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания; объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей; обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык, запрос родителей на предоставление качественных услуг, реализацию проекта «Успешный ученик», **педагогический коллектив**

МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство кожууна.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва на 2018-2022 годы «Школа для каждого – школа для всех»</p> |
| <p>Основание для разработки Программы</p> | <p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025» - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - «Патриотическое воспитание детей и молодежи» на 2017-2020 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические |

| | |
|--|--|
| | требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
| Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития | Администрация МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Цель Программы | Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования |

| | |
|--|---|
| | <p>профессионального мастерства педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p> | <p>Настоящая Программа разработана на 2018 - 2022 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - октябрь - ноябрь 2017 года. Подведение итогов работы по программе развития «Управление развитием образования в условиях социокультурного партнерства», анализ результатов. Разработка текста программы «Школа для каждого-школа для всех», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.</p> <p><i>I этап. Организационный</i> - с 01 января 2018 г. по август 2018г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>II этап. Основной</i> - с сентября 2018г. по март 2021 г.;</p> <p><i>III этап. Завершающий</i> - с апреля 2021г. по декабрь 2022 г.</p> |
| <p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях |

| | |
|--|--|
| | <p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • участие в сетевом взаимодействии; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • количество услуг, оказываемых в электронном виде; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; <p>качество реализация воспитательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы родительского всеобуча; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике правонарушений; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при МО МВД «Барун-Хемчикский» • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; • количество участников инновационных площадок различного |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; • переход в новую организационно-правовую форму управления; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону; • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих |
| <p>Критерии эффективности реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Республики Тыва, Барун-Хемчикского района; – реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – повышение качества образовательного процесса в школе; – повышение конкурентоспособности выпускников школы; – повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; – рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; <p>удовлетворенность всех участников образовательного процесса</p> |

| | |
|---|---|
| | уровнем и качеством образовательных услуг. |
| Перечень комплексно-целевых подпрограмм | <ul style="list-style-type: none"> – Программа ФГОС НОО – Программа ФГОС ООО. – «Талантливым может быть каждый» – «Здоровое поколение» – Военно-спортивный клуб «Ирбиш» – «Кадетское движение как основа духовно-нравственного воспитания учащихся» – Губернаторский проект «В каждой семье- не менее одного ребенка с высшим образованием» – Подпрограмма «Кызылское президентское кадетское училище» – Школьный приоритетный проект «Успешный выпускник» – Воспитательная программа школы по направлению «Духовно-нравственное воспитание» – «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы» – «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» в рамках реализации интернет-проекта «Мост дружбы» со школой №2083 г. Москва |
| Разработчики программы | Директор МБОУ СОШ № 2 Сарыглар Г. Ы., заместитель директора по УВР Куулар У. Ч., заместитель директора по ВР Сарыглар М. Т., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Донгак С. И., руководитель ШМО учителей естественно - научного цикла Кужугет А. О., руководитель ШМО учителей начальных классов Донгак З. Х., руководитель ШМО классных руководителей – Монгуш А. А, председатель Родительского комитета, председатели Совета отцов и матерей |
| ФИО, должность, тел. руководителя программы | Сарыглар Геннадий Ыштайевич- директор МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык, сотовый телефон 8-923-543-59-26 |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Финансирование Программы | Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств. |

| | |
|---|--|
| Система организации контроля реализации Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управления образования. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Управлением образования. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

Раздел I.

Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Барун-Хемчикского района Республики Тыва |
| Сокращенное наименование образовательного учреждения | МБОУСОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык |
| Юридический адрес | 668040 Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, село Кызыл-Мажалык б/н |
| Фактический адрес | 668040 Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, село Кызыл-Мажалык б/н |
| Телефоны | Директор – 8-923-543-59-26 |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательная школа |
| Вид образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Лицензия на образовательную деятельность | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Барун-Хемчикского района Республики Тыва Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 17Л01 № 0000571. Регистрационный № 289 от 29 декабря 2014 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования |
| Свидетельство государственной аккредитации | о Серия 17 А 01 № 0000056 Регистрационный №43от 26 октября 2012 года Свидетельство действительно по 27 сентября 2024 г. |
| Адрес сайта: | http://barum2tyva.ru |
| Адрес электронной почты | tyva_school_108@mail.ru |

1.2. Характеристика окружающего социума

МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык расположена в Барун-Хемчикском муниципальном районе с. Кызыл-Мажалык/н. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 292 учащихся.

Характеристика **образовательного пространства**: учащиеся школы имеют возможность заниматься в кожуунном Доме культуры, Центре творчества, ДЮСШ, ЦДДУ с. Кызыл-Мажалык.

Характеристика **контингента** обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. 20% от числа всех родителей, учащихся нашей школы – безработные. Количество детей-полусирот - 33, круглых сирот - 3, без попечения – 19, малообеспеченные семьи – 57, многодетные семьи – 35, неполные – 58.

Около 40% выпускников ежегодно поступают в различные ВУЗы и СУЗы по РФ. В связи с этим в школе работают кружки и факультативные курсы по русскому языку и математике, добавляются часы в 10-11 классах на изучение этих предметов.

Образовательная организация ориентирована на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательной организации сложились определённые традиции.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОО

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 18.00 часов. Классы занимаются в первую и во вторую смену. В сменах организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 - 7-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступени - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному

плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение проводится в двух сменах. Начало занятий - 8.00. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1-классах, шестидневная - в 2-11 классах.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 32 недели;

в 9, 11 классах- 33 недели;

в 2 - 8, 10 классах – 34 - 35 недель.

Продолжительность урока: в 1 классе - 40 минут, 2-11 классы - 40 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 38% обучающихся.

В школе работает педагог-психолог, направлениями деятельности которого является:

- работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
- психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.

В ОО также работает социальный педагог и заместитель директора по БПиПВ основными направлениями деятельности которых являются:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.
- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности

обучающихся и его микросреды, условий жизни.

- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.
- Сотрудничество с органами социальной защиты, КДН и ЗП, ПДН при МО МВД «Барун-Хемчикский».

Также работает логопед, который выполняет следующие функции:

- Коррекция нарушений устной и письменной речи детей;
- профилактическая работа среди родителей и школьников;
- просвещение логопедических знаний

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года - 268 человек.

Всего классов - 18. Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Состав обучающихся

| Класс | Кол-во классов | |
|----------------------------------|----------------|--------------|
| | Кол-во классов | Кол-во детей |
| 1 | 2 | 40 |
| 2 | 2 | 34 |
| 3 | 2 | 46 |
| 4 | 2 | 28 |
| Итого в начальных классах | 8 | 148 |

| Класс | Кол-во классов | Кол-во детей |
|--------------------------------|----------------|--------------|
| 5 | 1 | 23 |
| 6 | 2 | 29 |
| 7 | 2 | 31 |
| 8 | 2 | 28 |
| 9 | 1 | 17 |
| Итого в средних классах | 8 | 128 |
| 10 | 1 | 12 |
| 11 | 1 | 4 |
| Итого в старших классах | 2 | 16 |
| Итого в школе | 18 | 292 |

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Школа расположена в с. Кызыл-Мажалык, основной контингент учащихся – это дети восточного микрорайона села.

Контингент обучающихся достаточно сложный, но многие семьи ориентированы на получение их детьми образования, на создание комфорта и безопасности. Многие родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Таблица 1.

Социальный паспорт классов МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык на 2017-2018 учебный год

| № | Сведение об учащихся | 1кл | 2кл | 3а кл | 3б кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10к л | 11к л | все го |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1 | Общее количество учащихся | 39 | 32 | 25 | 21 | 28 | 23 | 29 | 31 | 27 | 17 | 15 | 4 | 292 |
| | Из них: мальчиков | 16 | 19 | 15 | 10 | 20 | 12 | 11 | 17 | 13 | 9 | 6 | 2 | 150 |
| | девочек | 23 | 13 | 10 | 11 | 8 | 11 | 18 | 14 | 14 | 8 | 9 | 2 | 141 |
| | Число классов комплектов | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 2 | Число детей, обучающихся на дому | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | По возрастному составу: Кол-во уч-ся в 1 ступени обучения: | | | | | | | | | | | | | 145 |
| | Кол-во уч-ся в 2 ступени обучения: | | | | | | | | | | | | | 127 |
| | Кол-во уч-ся в 3 ступени обучения: | | | | | | | | | | | | | 19 |
| | Детей с 7-14 лет | | | | | | | | | | | | | 255 |
| | Подростков с 14-18 лет | | | | | | | | | | | | | 63 |
| 3 | Занятость учащихся во вне-урочное время: -В школе (чел) | | | | | | | | | | | | | 228 |
| | -Вне школы | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Посещают учреждения дополнительного образования: -Детскую школу искусств -ДЮСШ(секции) | | | | | | | | | | | | | |
| | ЦДТ (кружки, объединения) | | | | | | | | | | | | | |
| | -ЦДДУ -Дом культуры | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Численность учащихся состоящих на учете: -ПДН -КДН | | | | | | | | | | | | | 0 0 |
| | -ВШУ | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | -Без надзорные - «группа риска» -из них условно осужденные | | | | | | | | | | | | | 9 6 0 |
| 6 | Распределения учащихся по группам здоровья (чел.) 1 группа | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 группа | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 группа 4 группа | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | распределение детей на группы по физической культуре: -основная | | | | | | | | | | | | | |
| | -подготовительная -специальная -освобождены от занятий | | | | | | | | | | | | | |

Социальная структура семей МБОУ СОШ №2 с Кызыл-Мажалык на 2017-2018 учебный год

| № | Структура семей | всего |
|----|--|-------|
| 1 | Количество учащихся в школе | 292 |
| | Количество семей | 187 |
| | В них детей | 423 |
| | В том числе учащихся школы | 291 |
| 2 | Полные семьи | 111 |
| | В них детей | 189 |
| | В том числе учащихся школы | 162 |
| 3 | Неполные семьи | 58 |
| | В них детей | 141 |
| | В том числе учащихся школы | 91 |
| 4 | Многодетные семьи | 35 |
| | В них детей | 253 |
| | В том числе учащихся школы | 75 |
| 5 | Неблагополучные семьи | 6 |
| | В них детей | 17 |
| | В том числе учащихся школы | 16 |
| | В том числе, состоящих на учете | 4 |
| 6 | Малообеспеченные семьи | 57 |
| | В них детей | 124 |
| | В том числе учащихся школы | 110 |
| 7 | Семьи, где оба родителя безработные | 9 |
| | В них детей | 27 |
| | В том числе учащихся школы | 14 |
| 8 | Благополучные семьи | 61 |
| | В них детей | 150 |
| | В т.ч. учащихся школы | 80 |
| 9 | Крайне бедные семьи | 5 |
| | в них детей | 18 |
| | В т.ч. учащихся школы | 13 |
| 10 | Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 4 |
| | в них детей | 11 |
| | В т.ч. учащихся школы | 7 |
| 11 | Семьи опекуны | 13 |
| | В них детей | 32 |
| | В том числе учащихся школы | 19 |
| 12 | Дети инвалиды | 1 |
| 13 | Семьи на внутри школьном учете | 10 |
| | На учете в ПДН при МО МВД «Барун-Хемчикский» | 1 |
| | В.ч в КДН и ЗП | 0 |
| | Учащихся «группы риска» | 6 |
| | Родители «группы риска» | 3 |
| 14 | Родители-инвалиды | 1 |

Сохранение физического здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Вместе за безопасное детство", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно региональному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме этого, школа работает по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

В рамках единых дней профилактики ДТП и безопасного маршрута «Дом-школа-дом» классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

1.5. Информация о педагогических кадрах

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

| №п/п | Наименование должности согласно штатному расписанию | Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям | Фактическое количество работников по должности |
|------|---|--|--|
| 1 | Директор | 1 | 1 |
| 2 | Учитель | 36 | 36 |
| 3 | Заместитель директора по УВР | 1 | 1 |
| 4 | Заместитель директора по ВР | 1 | 1 |
| 5 | Заместитель директора по БПиПВ | 1 | 1 |
| 6 | Педагог психолог | 1 | 1 |
| 7 | Социальный педагог | 1 | 1 |
| 11 | Воспитатель ГПД | 3 | 3 |
| 12 | Зам.библиотеки | 1 | 1 |
| 13 | Зав. школьным музеем | 1 | 1 |

Уровень квалификации педагогических, иных работников образовательной организации и непрерывность профессионального развития педагогов:

| №п/п | ФИО | Наименование должности согласно штатному расписанию | Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности | Квалификационная категория (для должностей педагогических работников) | Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов) |
|------|----------------|---|--|---|---|
| 1. | Сарыглар Г. Ы. | директор | Учитель физики | Без категории | 2017 |
| 2. | Куулар У. Ч. | Зам. директора по УВР | Учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое; высшее | высшая | 2017 |

| №п/п | ФИО | Наименование должности согласно штатному расписанию | Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности | Квалификационная категория (для должностей педагогических работников) | Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов) |
|------|------------------------------|---|--|---|---|
| 3. | Сарыглар М. Т. | Зам. Здиректора по ВР | Учитель тувинского языка и литературы, высшее педагогическое | первая | 2017 |
| 4. | Донгак О. М. | Зам. директора по БПиПВ | Учитель географии, высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| 5. | Ооржак А. Х. | Зам. директора по АХЧ | Среднее специальное | | 2016 |
| 6. | Чозар А. Ч. | Педагог-психолог | Педагог-психолог, высшее педагогическое | Без категории | 2017 |
| 7. | Баян Н. А. | Социальный педагог | Учитель истории и обществознания, высшее педагогическое | Без категории | 2017 |
| 8. | Монгуш Валентина Кенденовна | Учитель | Учитель математики, | первая | 2017 |
| 9. | Монгуш Зинаида Шожул-ооловна | Учитель | Учитель математики | первая | 2017 |
| 10. | Томбулак Галина Сарыгларовна | Учитель | Учитель математики | первая | 2017 |
| 11. | ОоржакБайысКестик-олович | Учитель | Педагог дополнительного образования | Без категории | 2016 |
| 12. | МонгушДелгермааКонгаровна | Учитель | Учитель русского языка | высшая | 2017 |
| 13. | Донгак Саида Ильинична | Учитель | Учитель русского языка | первая | 2017 |
| 14. | СалчакАйлан Алексеевна. | Учитель | Учитель русского языка | первая | 2017 |
| 15. | КужугетАнчимаа Алексеевна | Учитель | Учитель тувинского языка | соответствие | 2017 |
| 16. | КужугетАзияна Николаевна | Учитель | Учитель тувинского языка | первая | 2017 |
| 17. | СюрюнМерген Семенович | Учитель | Учитель биологии | Без категории | 2017 |
| 18. | ХомушкуСусана Владимировна | Учитель | Учитель химии | первая | 2017 |
| 19. | СарыгларАнчыТомур-оолович | Учитель | Учитель физической культуры | первая | 2016 |
| 20. | Байлан Валерий Монгушович | Учитель | Учитель физической культуры | Без категории | 2015 |

| №п/п | ФИО | Наименование должности согласно штатному расписанию | Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности | Квалификационная категория (для должностей педагогических работников) | Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов) |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 21 | Хертек Аян Владимирович | Учитель | Учитель физической культуры | Без категории | 2015 |
| 22 | Кужугет Азияна Олеговна | Учитель | Учитель истории | первая | 2017 |
| 23 | Тюлюш Роланда Байыровна | Учитель | Учитель истории | соответствие | 2017 |
| 24 | Монгуш Алёна Олеговна | Учитель | Учитель истории | первая | 2016 |
| 25 | Монгуш Алдынай Геннадиевна | Учитель | Учитель истории | первая | 2016 |
| 26 | Ондар Омак Чыртак-оолович | Учитель | Учитель технологии | первая | 2016 |
| 27 | Ооржак Эльвира Май-ооловна | Педагог-библиотекарь | Педагог-библиотекарь | Без категории | 2017 |
| 28 | Монгуш Аяна Адар-ооловна | Учитель | Педагог-библиотекарь | первая | 2017 |
| 29 | Саая Надежда Никитична | Учитель | Учитель англ. языка | первая | 2017 |
| 30 | Саая Саяна Доржуевна | Учитель | Учитель англ. языка | первая | 2017 |
| 31 | Донгак Зинаида Хирлиг-ооловна | Учитель | Учитель начальных классов | первая | 2017 |
| 32 | Тандар-оол Валентина Кертик-ооловна | Учитель | Учитель начальных классов | первая | 2017 |
| 33 | Монгуш Галина Кертик-ооловна | Учитель | Учитель начальных классов | высшая | 2017 |
| 34 | Лаа Оксана Семис-ооловна | Учитель | Учитель начальных классов | соответствие | 2017 |
| 35 | Монгуш Чыргалмаа Дружининовна | Учитель | Учитель начальных классов | первая | 2017 |
| 36 | Соянова Вероника Викторовна | Учитель | Учитель начальных классов | Без категории | 2017 |
| 37 | Ооржак Шораан Анатольевич | Учитель | Учитель музыки | Без категории | 2016 |

План методической работы включает следующие мероприятия

| № | Формы | Сроки |
|---|-------|-------|
|---|-------|-------|

| | | |
|-----|--|---------------------------------|
| п/п | | |
| 1 | Заседания ШМО учителей | Август, Ноябрь, Февраль, Апрель |
| 2 | Круглые столы, тренинги | В течение года |
| 3 | Методическая неделя | Декабрь |
| 4 | Проведение открытых уроков, мастер - классов | В течение года |
| 5 | Участие в работе КМО | В течение года |
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и Положением об Аттестационной комиссии МО и Н по РТ проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Тувинского института развития образования. Аттестацию на соответствие

занимаемой должности проводит комиссия образовательной организации, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 учителей;

Значок "Отличник народного просвещения" – 1

«Заслуженный работник образования Республики Тыва" – 1

«Отличник спорта и туризма» - 2

Медаль Республики Тыва "За доблестный труд" – 1

Знак "65 лет Победы в ВОВ" – 1

Почетная грамота Верховного Хурала (Парламента) Республики Тыва - 7

Почетная грамота Регионального отделения профсоюза народного образования и науки Российской Федерации по Республике Тыва – 2

Почетная грамота Верховного Хурала (Парламента) Республики Тыва - 2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 15 учебных кабинетов (из них 3 кабинета совмещены), библиотека, школьный музей.

Имеется 105 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 92 компьютера, из них 38 ноутбуков. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет

предоставлена как учителям, так и обучающимся. На компьютерах, используемых обучающимися, установлен контент-фильтр (netpolice) для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред.

| | |
|--|-----|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 85% |
| Всего компьютеров: | 179 |
| Из них ноутбуков | 38 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 79 |
| Из них ноутбуков | 38 |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| Кабинеты | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Библиотека | 1 |

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык, соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- школьная столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- Озеленение территории соответствует нормам.
- имеются система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова ОВО Национальной гвардии при МВД, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

В школе функционируют:

- 2 учебных класса физик и химии с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- Частично оборудованная спортивная площадка на территории школы-1;
- библиотека;
- столовая на 50 посадочных мест;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

Информационно-образовательная среда образовательной организации

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

| №п/п | Название техники | Количество(шт.) |
|------|---------------------------------|-----------------|
| 1 | Стационарные компьютеры | 25 |
| 2 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 38 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 10 |
| 4 | Цифровая видеокамера | 0 |
| 5 | Интерактивная доска | 3 |
| 6 | Документ-камера | 1 |

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

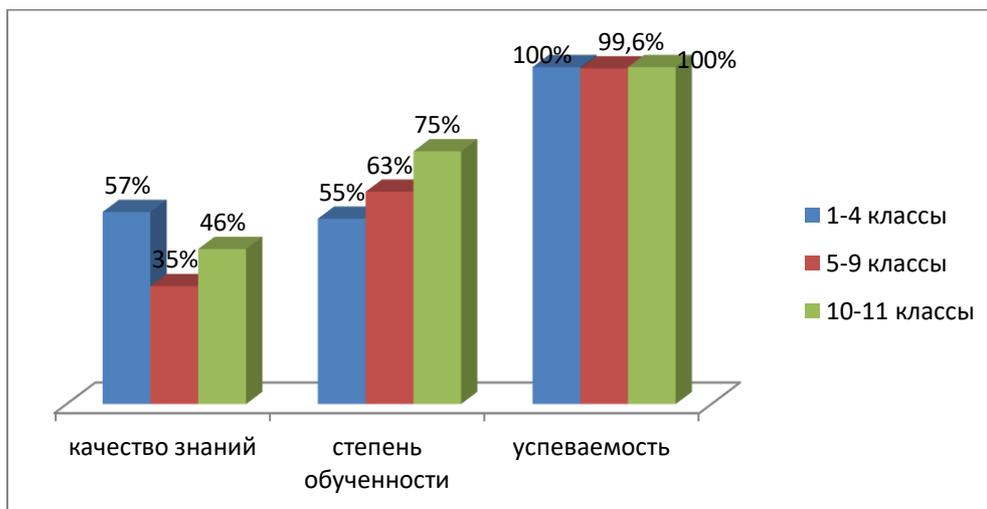
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|--|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам | УМК имеются. Дидактические материалы имеются |

| | | |
|---|--|--|
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются диски к учебникам истории, обществознания, английского языка. Все кабинеты оборудованы компьютерами (рабочее место учителя), мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии. |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | Все кабинеты оснащены необходимой мебелью. |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней | Имеются в печатном и электронном виде |
| | 2.2. Документация ОУ | Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП ООО |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются |
| | 2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения | Имеются |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | Компьютер и ноутбук с выходом в интернет |

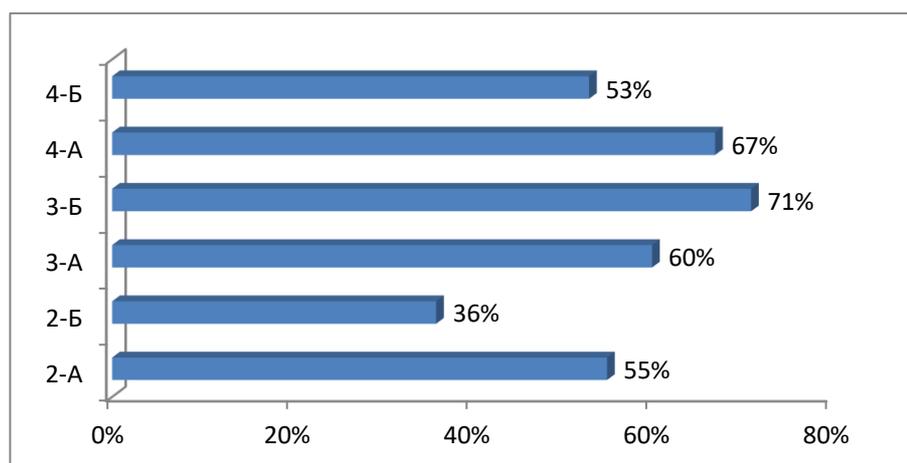
Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

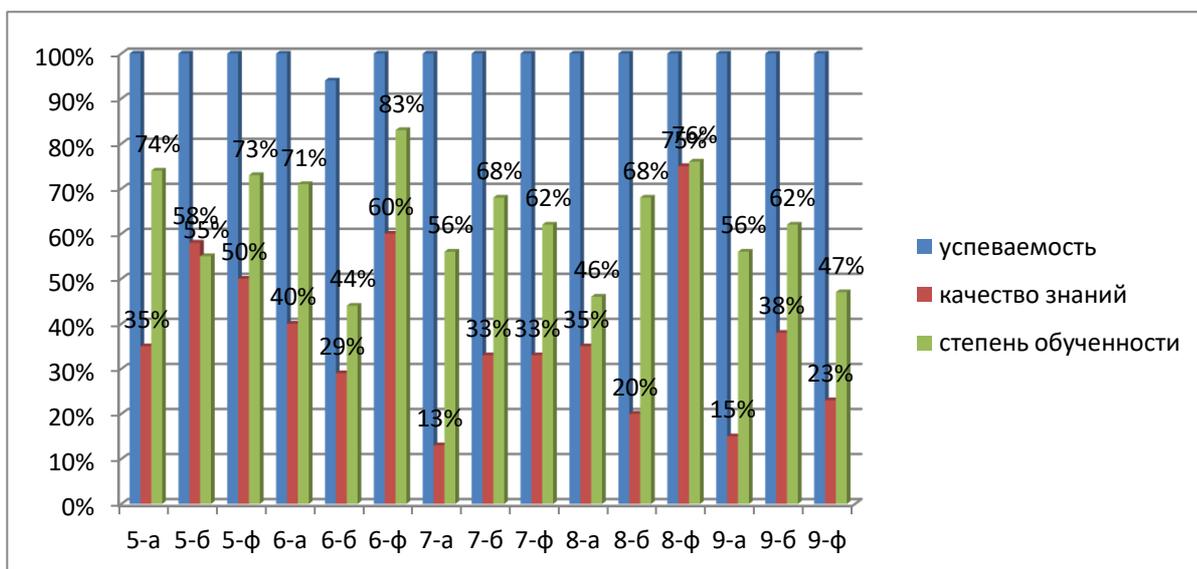
Итоги успеваемости обучающихся школы за 2017-2018 учебный год



Качество знаний в начальном звене в 2017-2018 уч.год

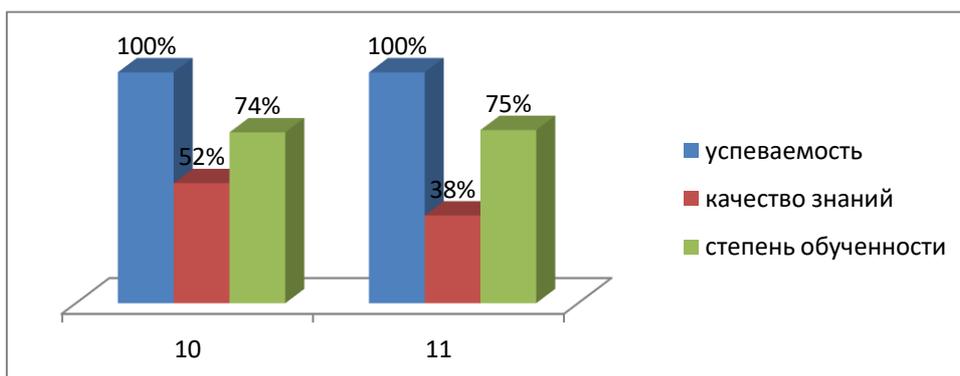


Результаты обученности в среднем звене в 2017-2018 уч.году



В среднем звене из 203 учащихся 11 закончили год на «отлично», 60 – на «4» и «5». В старшем звене три отличника и 15 хорошистов. С 201* по 201* годы 7 учащихся получили аттестаты особого образца (201*г – 3, 201*г. – 3, 201* г. - 1)

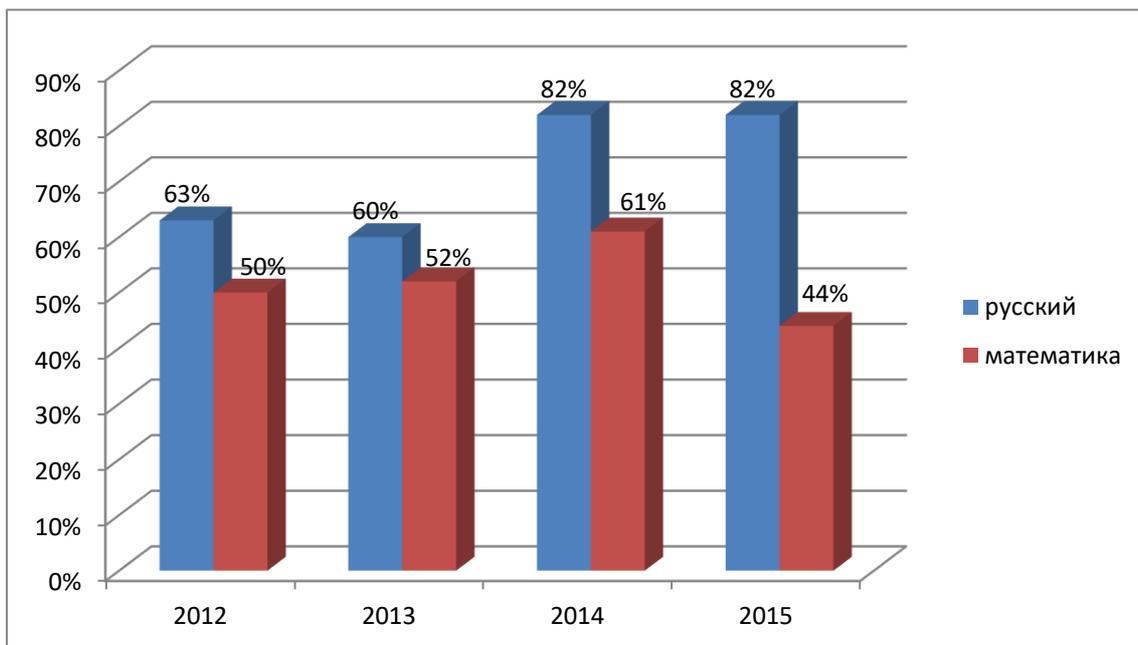
Результаты обученности в старшем звене



По итогам обучения с 201* по 201* годы 10 выпускников получили медаль «За успехи в учении» и аттестат особого образца (201*г. – 4, 201*г. – 1, 201* г. -5). 15 – Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

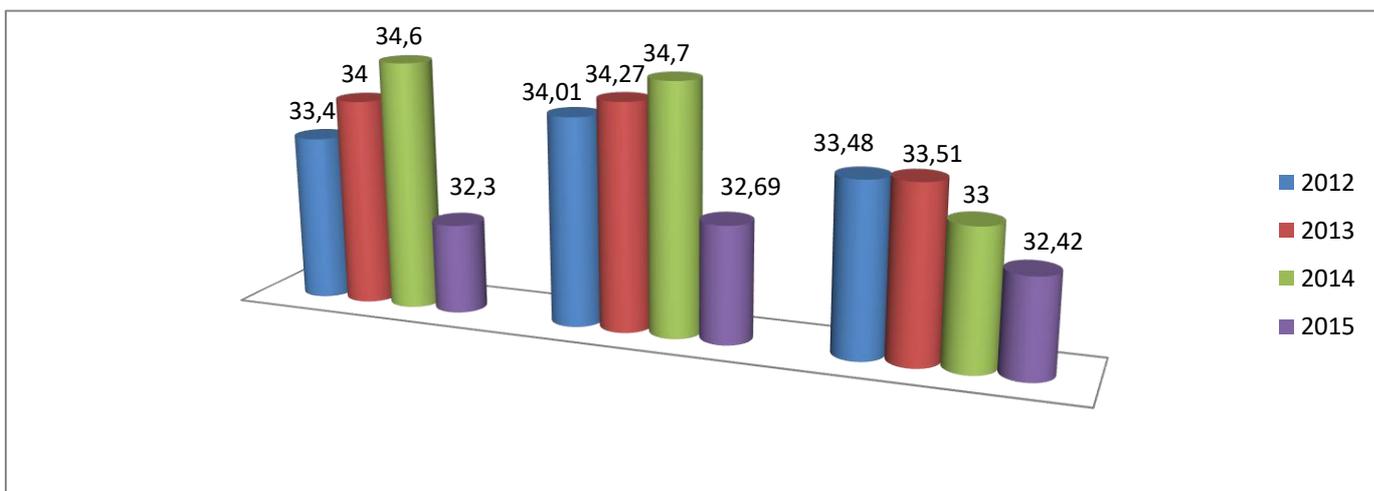
Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса с 201* по 201* г.



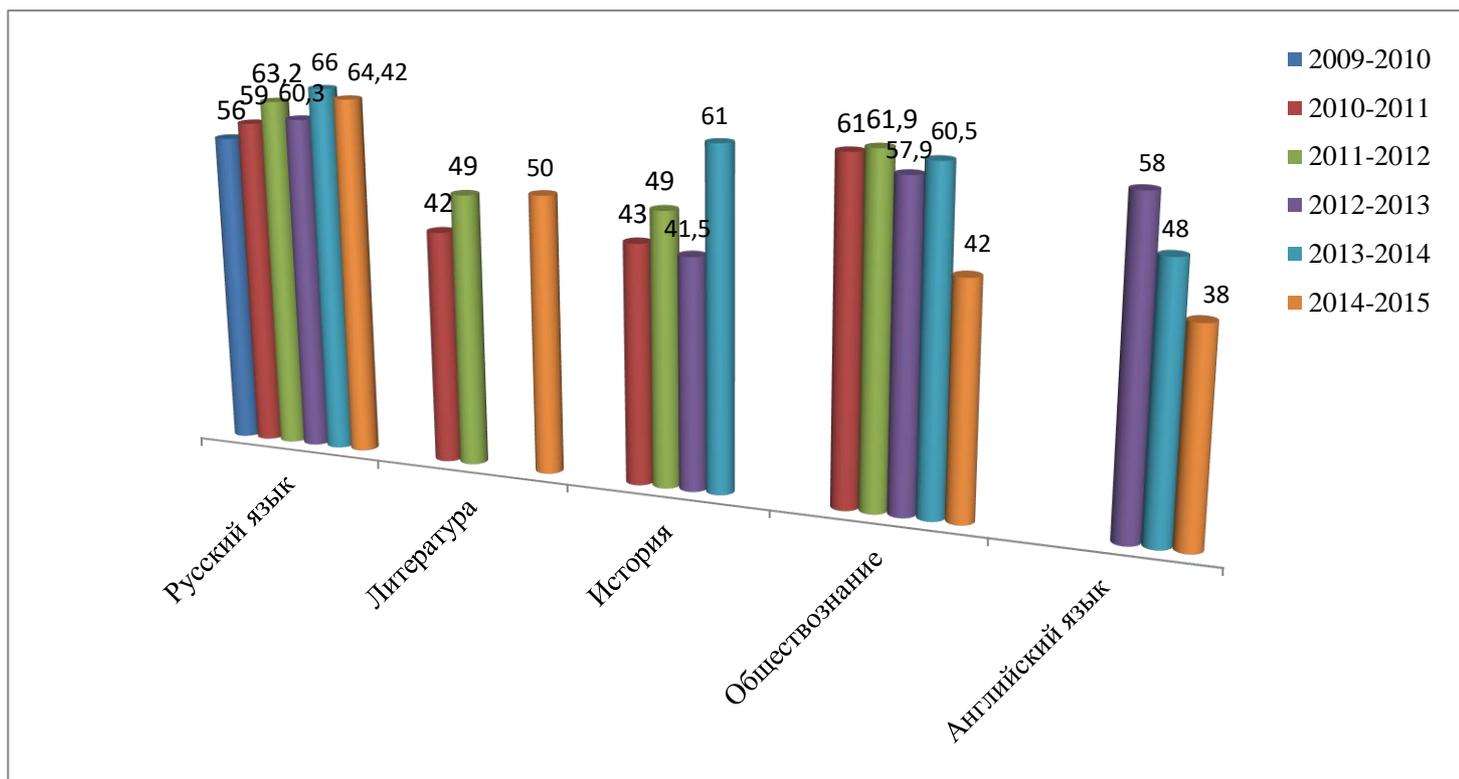
Из диаграммы видно, что результаты экзаменов по русскому языку последние два года стабильно высокие, по математике существенно ниже по сравнению с прошлым годом.

Средний балл по русскому языку



Средний балл по русскому на протяжении нескольких лет выше или соответствует муниципальным и региональным показателям.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования



Из диаграммы видно, что стабильными и соответствующими среднему уровню являются показатели по русскому языку, по остальным предметам гуманитарного цикла результаты невысоки.

100% обучающихся 11-х классов преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором при сдаче обязательных экзаменов. Данные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для каждого – школа для всех»

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» МБОУ СОШ № 2с. Кызыл-Мажалык на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий

стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели

организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа,

отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 5-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Анализ внутренних факторов:

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Устойчивая репутация и имидж школы | Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях |
| Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям | Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения |
| Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания | Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг |

| | |
|---|--|
| Положительная динамика результатов внешней экспертизы | Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы |
| Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе. | Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов |
| Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование | Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления (основная школа и филиал) |
| Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг. | Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся |
| | Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей |
| | Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов. |
| | Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях |

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и

творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся факультативные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, научно-практические конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в предметных олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и

создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

➤ Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности,

обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;

➤ Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;

➤ Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

➤ Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

➤ Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

➤ Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

➤ Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

➤ Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

➤ Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

➤ Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;

➤ Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического

анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;

- Организация комплексной медико-психолого-педагогической комиссии, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех» на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого-школа для всех» является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его*

творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого-школа для всех» будет реализована в 2018 - 2022 годах в три этапа.

- ❖ На первом этапе (с 01.01.2018г. по август 2018г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель

образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

- ❖ На втором этапе (с 01.09.2018г. по 31.03.2021г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно--воспитательного процесса в школе.
- ❖ На третьем этапе (с 01.04.2021г. по 31.12. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период. завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене

утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для каждого-школа для всех», согласуется с целевыми индикаторами и показателями Государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства. Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в *приложении №2*.

Раздел 4. **Концепция будущего состояния школы** **Модель «Успешного ученика» школы 2022 года**

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа - самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося

посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями,

сложившиеся в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою республику на федеральный уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого-школа для всех»

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2018 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с мероприятиями муниципальной программы УО администрации Барун-Хемчикского муниципального района и Государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 гг.», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование

единого образовательного и информационного пространства.

Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- «Здоровое поколение»
- “Талантливым может быть каждый»
- Воспитательная программа «Духовно-нравственное воспитание»
- Школьный приоритетный проект «Успешный выпускник»
- Военно-спортивный клуб «Ирбиш»
- «Кадетское движение как основа духовно-нравственного воспитания учащихся»
- «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» в рамках реализации интернет-проекта «Мост дружбы» с школой № 2083 г.Москвы
- Губернаторский проект «В каждой семье- не менее одного ребенка с высшим образованием»
- «Кызылское президентское кадетское училище»
- «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в *приложениях*.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОО по статье «зарплата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей. Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетного средств.

| | Наименование | Срок | Источники финансирования | Исполнители |
|--|---------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|
|--|---------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|

Повышение уровня организации образовательного процесса школы

| | | | | |
|----------|--|-----------|------------------------|----------------|
| 1 | Повышение квалификации педагогических кадров | 2018-2022 | От 100% - за свой счет | директор школы |
|----------|--|-----------|------------------------|----------------|

| | | | | |
|---|---|-----------|--|----------------|
| 2 | <p>Финансирование и участие в интернет-проекте «Мост дружбы» с школой 3№ 2083 г. Москвы (Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса)</p> | 2018-2022 | Средства бюджета | директор школы |
| 3 | <p>Финансирование участие в кожуунной инновационной площадке: «Кадетское движение как основа духовно-нравственного воспитания учащихся»; «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»</p> | 2016-2022 | Средства бюджета, внебюджетных средств | директор школы |
| 4 | <p>Реализация подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО «Здоровое поколение» <ul style="list-style-type: none"> • «Талантливым может быть каждый...» • Воспитательная программа «Духовно-нравственное воспитание» • Военно-спортивный клуб «Ирбиш» • «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» в рамках реализации интернет-проекта «Мост дружбы» с школой № 2083 г. Москвы • Губернаторский проект «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием» • Школьный приоритетный проект «Успешный выпускник» | 2018-2022 | Средства бюджета, внебюджетных средств | директор школы |

Материально-техническое обеспечение

| | | | | |
|---|---|-----------|--|------------------------------|
| 1 | Модернизация оборудования учебных кабинетов | 2018-2022 | 100% - за счет бюджета | директор школы |
| 2 | Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки | 2018-2022 | 100% - за счет бюджета | библиотекарь |
| 3 | Пополнение библиотеки учебной литературой | 2018-2022 | 100% - за счет бюджетных средств | библиотекарь |
| 4 | Ремонт актового зала | 2018-2022 | 80% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств | заместитель директора по АХЧ |
| 6 | Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники | 2018-2022 | 100 % - за счет бюджетных средств | директор школы |

Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| 1 | Материальное оснащение работы кружков и секций | 2018-2022 | 90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств | зам. директора по ВР, зам.директора по АХЧ |
| 2 | Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя) | 2018-2022 | 10% за счет внебюджетных средств | зам. директора по ВР |
| 3 | Премирование педагогов и учащихся | 2018-2022 | бюджетные и внебюджетные средства | директор школы, председатель профсоюзного комитета, председатель Родительского комитета школы |

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

| Руководитель | Наименование подпрограммы и проекта |
|--|--|
| администрация | Программа развития школы (2018-2022) |
| директор | Кожуунная инновационная площадка: «Кадетское движение как основа духовно-нравственного воспитания учащихся»; «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы» |
| зам. директора по УВР | Реализация подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> • «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы» • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО «Кадетское движение как основа духовно-нравственного воспитания учащихся» совместно с руководителем КИП Сюрюн М. С <ul style="list-style-type: none"> • Губернаторский проект «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием» • Подпрограмма «Кызылское президентское кадетское училище» • Школьный приоритетный проект «Успешный выпускник» |
| зам. директора по ВР, зам директора по БП и ПВ | <i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная программа «Духовно-нравственное воспитание» • Военно-спортивный клуб «Ирбиш» • «Здоровое поколение» |

| | |
|------------------|---|
| Руководитель НИР | <ul style="list-style-type: none">• «Талантливым может быть каждый...»• «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» в рамках реализации интернет-проекта «Мост дружбы» с школой № 2083 г. Москвы |
|------------------|---|

| Наименование мероприятия | Годы | | | | | Сроки реализации мероприятия | Ответственные |
|---|------|------|------|------|------|------------------------------|--|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения | | | | | | | |
| внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 1 раз в год | администрация школы |
| внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | В течении года | администрация школы |
| разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | По мере необходимости | администрация школы |
| внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | В течении года | администрация школы |
| использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | постоянно | учителя-предметники |
| формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | постоянно | администрация школы учителя-предметники |
| мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | постоянно | администрация школы |

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных ступенях | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация школы |
| Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися | | ✓ | ✓ | ✓ | По мере готовности 9, 10, 11 классы | администрация школы |
| Комплектование классов с учетом потребности развития детей | | ✓ | ✓ | ✓ | начало года | администрация школы |
| Создание условий для проявления способностей каждым обучающимся | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация школы |
| Разработка программы «Талантливым может быть каждый...» | | | | | корректировка по мере необходимости | Руководитель НИР |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ежегодно постоянно | зам директора по ВР |
| Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | зам директора по ВР |
| Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | зам директора по УВР |
| | | | | | 1 раз в год | зам директора по УВР |
| Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация школы |
| | | | | | постоянно | администрация школы |
| Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности. | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Работа научного общества обучающихся | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Монгуш А. Г. |
| Чествование одаренных детей. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация школы |
| Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | ответственный за сайт школы |
| Ведение электронного Банка данных одаренных детей. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Руководитель НИР |
| | | | | | по мере необходимости | замдиректора по УВР |
| Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | на 1 сентября | администрация школы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей. | | ✓ | ✓ | ✓ | по требованию | администрация школы |
| Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации. | | ✓ | ✓ | ✓ | ежегодно в соответствии с запросами и возможностями и ОУ | администрация школы |
| Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, классные руководители, учителя, педагог-психолог |
| Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов. | | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | администрация школы |
| 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами | | | | | | |
| Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями в рамках окружного эксперимента по теме «Организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ». | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | администрация школы |
| Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 2 раза в год | классные руководители |
| 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания | | | | | | |
| Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | при наличии средств | администрация школы |
| Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | при наличии средств | администрация школы |
| Реконструкция системы электроснабжения. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | при наличии средств | замдиректора по АХЧ |
| Проведение текущего ремонта школы. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | при наличии средств | замдиректора по АХЧ |
| Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ежемесячно | замдиректора по безопасности |
| Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | замдиректора по БП и ПВ, классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | в соответствии с планом работы | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | классные руководители |
| Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | в соответствии с планом работы ОУ, УО | Замдиректора по ВР, классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| 4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни | | | | | | |
| Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Анализ состояния здоровья школьников. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | конец года | Учителя физической культуры и фельдшер школы |
| Внедрение современных технологий физического воспитания. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | учителя физической культуры |
| Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация школы, социальный педагог |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация школы |
| Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | при наличии | администрация школы |
| Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | Педагог-психолог школы, соцпедагог, зам. директора по УВР и ВР, Уполномоченный по защите прав детей |
| Организация питьевого режима учащихся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| Использование здоровьесберегающих технологий в учебно--воспитательный процессе. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | учителя школы |
| Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, учителя школы |
| Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ежемесячно, раз в триместр | замдиректора по ВР, учителя школы, учителя физической культуры |
| Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | классные руководители |
| Проведение спортивных соревнований | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | в соответствии с планом работы | Зам. директора по ВР |
| Участие в районных спортивных соревнованиях | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Зам. Директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| Организация работы спортивных секций. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Зам. Директора по ВР |
| Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Психолог, соцпедагог школы |
| Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | психолог школы, классные руководители |
| Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска». | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | Психолог, соцпедагог школы |
| Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 1 раз в год | Директор Классные руководители Медицинская сестра |
| Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | В соответствии с планом работы | Зам директора по УВР, педагог-психолог |
| 5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения | | | | | | |
| Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | в соответствии с планом работы | классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по плану | классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | в соответствии с планом работы | замдиректора по ВР |
| Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | психолог и соцпедагог школы, классные руководители |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска». | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | психолог и соцпедагог школы, классные руководители |
| Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | классные руководители, замдиректора по УВР |
| Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Юнона», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по ВР, психолог школы, классные руководители |
| б. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий | | | | | | |
| Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | директор |
| Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | ответственный за сайт |
| Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация |
| Использование системы Виртуальная школа | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | администрация |
| Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по УВР |
| Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | постоянно | замдиректора по УВР |
| Приобретение компьютерной техники | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | в соответствии с планом хоз. деятельности | директор |
| Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | при наличии финансов | директор |
| Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | по мере необходимости | замдиректора по УВР |

| 7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях). | √ | √ | √ | √ | постоянно | замдиректора по УВР |
| Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников | √ | √ | √ | √ | постоянно | комиссия по распределению стимулирующего фонда директор |
| Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах. | √ | √ | √ | √ | по мере необходимости | замдиректора по УВР |
| Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе. | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года». | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!» | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др. | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами. | √ | √ | √ | √ | 2 раза в год | администрация |
| Участие в районных конкурсах педагогического мастерства. | √ | √ | √ | √ | по мере необходимости | замдиректора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования. | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп. | √ | √ | √ | √ | постоянно | замдиректора по УВР |
| Участие в работе сетевых педагогических сообществ | √ | √ | √ | √ | в соответствии с планом работы | директор |
| 8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей | | | | | | |
| Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования. | √ | √ | √ | √ | по мере необходимости | директор |
| Совершенствование организационно-правовую формы ОУ | √ | √ | √ | √ | постоянно | администрация |
| Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления | √ | √ | √ | √ | постоянно | администрация |
| Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ. | √ | √ | √ | √ | постоянно | администрация |
| Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях | √ | √ | √ | √ | постоянно | администрация |
| Участие в региональных мониторинговых исследованиях | √ | √ | √ | √ | постоянно | администрация |
| Участие в мониторинговых исследованиях. | √ | √ | √ | √ | по мере необходимости | администрация |
| Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации. | √ | √ | √ | √ | по мере необходимости | администрация |
| Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы | √ | √ | √ | √ | постоянно | администрация |
| Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей. | √ | √ | √ | √ | 2 раза в год | администрация, классные руководители |

Целевые показатели и индикаторы Программы
 Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

| Цели, задачи, индикаторы | Единицы измерения | Значение показателя по годам | | | | |
|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения | | | | | | |
| Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе. | | | | | | |
| Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения. | | | | | | |
| Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени. | | | | | | |
| Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа | | | | | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах | | | | | | |
| Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников | | | | | | |
| Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность | | | | | | |
| Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей. | | | | | | |
| Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования | | | | | | |
| Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания | | | | | | |
| Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Доля обучающихся, охваченных горячим питанием. | | | | | | |
| Участие в сетевом взаимодействии. | | | | | | |
| Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ | | | | | | |
| Количество услуг, оказываемых в электронном виде | | | | | | |
| Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения | | | | | | |
| Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности | | | | | | |
| Реализация программы духовно-нравственной | | | | | | |
| Внедрение программы профессионального самоопределения. | | | | | | |
| Реализация программы родительского всеобуча | | | | | | |
| Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами | | | | | | |
| Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам | | | | | | |
| Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД. | | | | | | |
| Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров | | | | | | |
| Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене | | | | | | |
| Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями. | | | | | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов. | | | | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях | | | | | | |
| грамотности чтения (4-х классов); | | | | | | |
| естественно - научной грамотности (7-х классов); | | | | | | |
| умения решать проблемы (9-х классов). | | | | | | |
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных). | | | | | | |

