

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения
квалификации»

РУМО учителей географии

Кейс учителя географии



**Нормативные документы,
учебно-методические материалы**

География

Кызыл, 2020 г.



Сборник представляет собой практическое пособие для учителей географии общеобразовательных организаций и является частью линии учебно-методического комплекта по географии. Разработано к учебникам с 5-11 классы: *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И./ Издательство «Русское слово».*

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Каждая технологическая карта — это описание учебного процесса урока в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации», 2020

Содержание

Введение.....	4
I. Нормативно-методические материалы.....	5
1.1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.....	5
1.2. Фундаментальное ядросодержания общего образования.....	12
II. Учебно-методические материалы.....	14
2.1. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование (5-11 класс).....	14
2.2. Технологические карты уроков(5 класс).....	107
2.3. Технологические карты уроков (6 класс).....	115
2.4. Технологические карты уроков (7 класс).....	117
2.5. Технологические карты уроков(8 класс).....	119
2.6. Технологические карты уроков (9 класс).....	128
2.7. Технологические карты уроков (10-11 класс).....	139-141
III. Учебно-информационные материалы.....	142
3.1. Электронный каталог ЭОР по географии.....	142

Введение

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика. В этом учебном году силами РУМО учителей географии были создан кейс по географии.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учителя географии, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы основного, среднего общего образования («Закон об образовании РФ», Концепция преподавания географии в Российской Федерации, Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике). Были скопированы обложки учебников по географии, так как по закону о защите авторских прав копирование самих учебников является нарушением; обложки дисков с рабочими программами и разработкой уроков по географии, а также методические пособия по проведению уроков по предметам;

- календарно-тематическое планирование географии в 5-11 классах,
- технологические карты уроков по географии,
- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по географии,

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);

- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

Следует отметить, что силами группы учителей было собрано, систематизировано и размещено в кейсы по географии большое количество методических, дидактических материалов. Следует считать, что эта работа только началась и предусматривает дальнейшее расширение, углубление материалов кейсов уже самими учителями географии.

Важно показать в кейсах и внеурочную работу по предметам, отразить научно-исследовательскую деятельность с одарёнными учащимися, возможности элективных курсов и т.д. Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого учителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои папки по предмету, в которые можно включить свои открытые уроки или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих методистов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию по каждому из своих классов, для того чтобы отслеживать результаты обучения каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, можно расценивать создание кейсов по географии как начало большой работы по структурированию методических и дидактических материалов по географии, по пополнению и расширению методической базы учителя, а также такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых учителей, которые только начинают свой путь по обучению школьников.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

КОНЦЕПЦИЯ

развития географического образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

II. Значение географии и географического образования в России и современном мире

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;
- основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;
- начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает:

- высокую мотивацию к изучению географии;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) призвана обеспечить сохранение лучших традиций отечественного образования наряду с внедрением прогрессивных инноваций в преподавании географии, ликвидировать имеющиеся недостатки, проблемы и противоречия.

III. Проблемы преподавания географии

В настоящее время в преподавании географии выделяются содержательные, методические, кадровые и мотивационные проблемы.

1. Проблемы содержательного характера

Недостаточная реализация комплексного подхода в изучении географии, в результате чего наблюдается разрыв между двумя ветвями географической науки – физической и социально-экономической географией;

недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи;

отсутствие географии в предметной области «Естественные науки», что приводит к утрате связи географии как синтетического предмета с науками естественнонаучного цикла и, как следствие, снижению потенциала межпредметных связей;

низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование);

отставание содержания школьного курса географии от современных достижений в области географической науки;

снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края;

отсутствие обобщающего курса географии в образовательной программе среднего общего образования, что приводит к снижению потенциала теоретических знаний и отсутствию практических навыков исследования территории у выпускников.

2. Методические проблемы

Преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

отсутствие высококачественных интерактивных ресурсов для изучения географии;

недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;

низкий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.

3. Кадровые проблемы

Отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации и сокращение продолжительности такой подготовки в вузах;

снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования;

уменьшение в педагогических вузах контрольных цифр приема по направлению «География», что приводит к ускоренному старению педагогического состава и кадровому дефициту учителей географии.

4. Проблемы мотивационного характера

Недооценка значимости географического образования для повседневной жизни;

отсутствие положительных образов географа и учителя географии в средствах массовой информации, произведениях культуры и искусства;

недостаточный учёт возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания образования и форм организации образовательной деятельности, формирующих ранний интерес к изучению географии, в том числе углублённо;

снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объёма практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, походы, полевые и практические исследования, экспедиции и др.), обусловленное как недостаточной полевой подготовкой учителей, так и организационными сложностями таких мероприятий;

невысокая значимость географии как экзамена по выбору в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации ввиду отсутствия предмета в перечне вступительных испытаний для поступления в образовательные организации высшего образования, в том числе с профильной географией;

недооценка значимости учебного предмета «География» среди обучающихся.

IV. Цель и задачи Концепции

Цель настоящей Концепции – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции:

совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Основное общее образование

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

2. Среднее общее образование

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся;

учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой;

формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать выпускников общеобразовательных организаций географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объёме, достаточном для решения повседневных задач, а также для продолжения образования по направлениям профессиональной подготовки, требующим наличия достаточной базы географических знаний (экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная служба, международные отношения, туризм, геоэкология и др.);

формировать у обучающихся на профильном уровне изучения учебного предмета расширенное/углублённое представление о географических особенностях развития России и современного мира, о системности в природе и обществе;

обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (география, океанология, метеорология, гидрология, картография и военная топография, геоэкология, туризм и др.) объёмом географических знаний и умений;

обеспечивать профильный уровень подготовки на базе организаций высшего образования, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с использованием программ дистанционного обучения.

3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования и воспитания должна:

координировать и интегрировать существующие формы дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом), – обеспечивать количественный рост и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;

развивать и поддерживать олимпиады школьников, обеспечивать работу с обучающимися, увлечёнными географией и демонстрирующими значительные успехи в её освоении через создание специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;

ориентироваться на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования – дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

развивать традиционные формы работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования – олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований.

4. Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования

Учитель географии – ключевое звено в системе развития географического образования. Престиж этой специальности определяется как положением географии в

системе научных дисциплин и образовательных предметов, так и профессиональным уровнем учителей. Для повышения качества преподавания географии концепция предполагает:

реализацию программ поддержки будущих учителей и молодых специалистов через систему поощрения и стимулирования учебных и учебно-научных образовательных проектов в форме «предметных» стипендий, премий, грантов, гарантий;

усиление практико-ориентированной составляющей в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования;

привлечение студентов и молодых специалистов к участию в просветительских проектах, в том числе в сфере дополнительного образования;

расширение территориального охвата и доступности программ повышения квалификации преподавателей географии за счёт проведения географических школ, лекториев, мобильных университетов, сборов, съездов;

привлечение учителей и студентов педагогических вузов к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом и Российской ассоциацией учителей географии);

ориентирование системы повышения квалификации и переподготовки учителей географии на создание инновационных модульных образовательных программ и технологий;

формирование и развитие профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы учебно-методических комплексов и отдельных методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами.

5. Географическое просвещение и популяризация географии в России

Для популяризации географии России, создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям отечественной географической науки, воспитания чувства патриотизма среди молодежи предусматривается:

организация комплексных медиакампаний, посвященных значимым датами событиям отечественной и мировой географии;

организация массовых просветительских мероприятий – географических фестивалей, фотовыставок и кинопоказов, научно-популярных лекториев;

создание условий для производства художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и государственного заказа;

выпуск научно-популярных, справочных и художественных географических изданий;

содействие в проведении общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов;

поддержка существующих и создание новых молодежных общественных инициатив, проектов, объединений, пропагандирующих географические знания и популяризирующих географию;

поощрение популяризаторов за счет соответствующих премий («за популяризацию географических знаний»), учреждение почетных званий («почетный лектор»);

развитие географических интернет-проектов, ведение специализированных интернет-порталов и блогов в социальных сетях, создание интерактивных музеев.

VI. Реализация Концепции

Реализация Концепции предполагает:

обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;

детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);

стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения в том числе в рамках внеурочной деятельности;

разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;

внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;

включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Планируемые механизмы реализации Концепции:

обеспечить в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывность географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

разработать примерную рабочую программу и методическое сопровождение для курса/модуля «География родного края» и рекомендовать его для 8-9 классов;

разработать современные требования к учебно-методическим комплексам по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета (в том числе методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям ФГОС и настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;

подготовить и издать новые атласы обучающегося и учителя;

проводить Всероссийскую проверочную работу (ВПр) по географии во всех классах;

проводить национальные исследования качества образования (НИКО) в 7-8 классах;

рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего образования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение», «Землеустройство и кадастры», «История», «Биология», «Почвоведение», «Природообустройство и водопользование», «Нефтегазовое дело», «Геодезия и дистанционное зондирование» и другие;

рекомендовать включить педагогическую подготовку с педагогической практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах;

создать Всероссийский центр географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

внедрить систему премий и стимулирующих грантов (за счёт внебюджетных источников финансирования) для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов;

проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии;

реализовать программу содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии;

ходатайствовать о формировании на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основные элементы научного знания в средней школе(география)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные *цели* изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

АТМОСФЕРА

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

ГИДРОСФЕРА

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

БИОСФЕРА

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

НАСЕЛЕНИЕ

Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимобусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность глобальных проблемы, их взаимосвязь и географические аспекты.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа курса «География. Введение в географию» 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Программа курса «География». 5-9 классы: – 2-е изд., пе – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких: - 2-ое издание., – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 118 с. – (ФГОС, Инновационная школа).

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г.№1312» от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 г. №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 29.08.2012 г. № 953/д-1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Тыва».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Программа 5-9 кл. автор-составитель Е.М. Домогацких, 2-ое издание, соответствует ФГОС. Москва, «Русское слово», 2016 г. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» (2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов) — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является

построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Содержание учебного курса

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или

природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Характеристика методов контроля и основные формы контроля

По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

По способу организации контроля: автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.

По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технология.

Критерии оценки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ - 23

Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом) -10

Перечень вариативных практических работ:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.
7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
8. Составление плана кабинета географии.
9. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.
12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

14. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
15. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
16. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
17. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
18. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.
19. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Структура тематического плана
Календарно-тематическое планирование**

№п/п	№п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения фактич.
					Личностные	метапредметные	предметные			
Тема 1. Наука география (2 часа)										
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география – персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схемы наук о природе.	
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными методами нахождения, использования и презентации географической информации	§2. Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой.	1.Составлен и описания учебного кабинета географии. 2.Составлен и перечень источников географической информации 3. Организована наблюдения за погодой. 4.Решение	

							информации		тестовых задач.	
Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)										
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность. Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.	
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных формах и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	§4. Знать определения: эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.	Изготовленные модели Земли, отражающей её истинную форму.	

5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику различных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.	1.Составление сравнительной характеристики разных видов изображений земной поверхности и. 2.Составление плана кабинета географии	
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какими они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности,	Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной	Решение тестовых задач.

			ости Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	организовывать наблюдения за погодой.			географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.		поверхности	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	-------------	--

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	
----	-----	---	---	---	---	---	---	---	--	--

							ход путешествия.	погодой.		
9.	3.2	Путешественник и древности	Плавание финикийцев в Африке. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.		
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.		

11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	§11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как	Понимание роли путешествий в формировании знаний о	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на	

			р. Васко да Гама.	периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Земле.	структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.		
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	
15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого путешествия; уметь организовывать наблюдение за	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение	

				погодой.			путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	погодой.	географических объектов.	
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаются.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		
18.	3.11	Русские путешественники.	Роль русских исследований «Колумбы русские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северозападной части Северной Америки	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских	Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей».	

				русскими путешественникам и; уметь организовывать наблюдение за погодой.		выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	первопроходцев». Вести дневник наблюдений за погодой.	лей на карте мира»	
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.		

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

20.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.		
-----	-----	----------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

							распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.			
21.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материка и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к материков и океанов.	
22.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	
23.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы	Раскрывать значение терминов, учиться	Понимание специфических черт	Умение работать с различными источниками	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять	§22, ответы на вопросы с.119.	Составление таблицы «Особенно	

			материка, природные «рекордсмены» материка.	характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.	сти живой природы Африки».	
24.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	
25.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	

				Америки.	материка.	информацию в табличную	контурной карте государства.	погодой.		
26.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфики черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте географические объекты.	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначен на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	
27.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфики черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составлен перечень научно – исследовательских станций.	
28.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение	Понимание специфики черт природы и населения Антарктиды.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте		

				материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		
29.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с КИМами ОГЭ	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Решение тестовых заданий	
Тема 4. Природа Земли (2 часа)										
30.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация фенологических наблюдений в природе.	
31.	4.2	Оболочки	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в	Раскрывать значение	Осознание роли	Умение работать с различными	Объяснять особенности географических	Вести дневник наблюдений за	Решение тестовых	

		Земли	чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	оболочек Земли.	оболочек в жизни планеты Земля.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	оболочек.	погодой.	заданий	
32.	4.1	Урок экскурсия «Природные объекты»	Закрепить понятие природа, «объекты» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Определять отличия природных объектов Земли, отличие объектов природы друг от друга.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.	21.	4.1
33.		Урок обобщения и контроля за курс 5 класс	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.	Решение тестовых заданий	
34.	.	Итоговый урок за курс 5 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса		Решение тестовых заданий	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
7. Компьютер.
8. Мультимедиа-проектор.
9. Интерактивная доска.
10. Коллекция медиаресурсов.
11. Выход в Интернет.
12. Учебная геоинформационная система.
13. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
14. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
15. Глобус большой.
16. Глобусы лабораторные.
17. Теллурий.
18. Физическая карта полушарий.
19. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
20. Карта великих географических открытий.
21. Карта Мирового океана.
22. Компасы.
23. Календарь погоды.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по курсу: «География» 7 класс (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Статус документа: Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень).

Авторская программа по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е. М. Домогацких составлена на основе примерной программы по географии 7класс. Москва 2011. Учебник в 2 частях. Почти каждый урок содержит элементы практической части, в гимназических классах дается повышенный объем знаний за пределами учебника с использованием дополнительной информации и уровень заданий дифференцирован.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и идиференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледческого характера; - воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей средына базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать: - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять: - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать: - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергий; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять): - географическую информацию по картам различного содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать: - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа также содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. Учебник География. Материки и океаны. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. 2014 (в двух частях)
2. Уроки географии с применением информационных технологий.
3. Методические пособие с электронным приложением / И.А.Кукт, Л.И.Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
5. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Данная авторская рабочая программа рассчитана на 68 часов, в неделю 2 час.

Плановых контрольных в разных формах проведения - 8;

Административных контрольных уроков – 2 (контроль в начале учебного года, гимназическая сессия в конце года);

Практических работ – 7;

Структура тематического плана 7 класса

Название темы	Количество часов в стандартной рабочей программе	Количество часов в авторской программе
---------------	--	--

Раздел 1. Планета, на которой мы живем	22	20
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	4
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	5	5
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	2
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	4
Раздел 2. Материки планеты Земля	45	44
Тема 1. Африка – материк коротких теней	9	9
Тема 2. Австралия – маленький великан	6	5
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2	2
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	9	8
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	7	9
Тема 6. Евразия – музей природы	12	11
Обобщающее повторение Материки планеты	0	1
Раздел 3. Природа и человек	3	2
Резервное время	-	0
Итого:	70	68

Рабочая программа по географии в 8 классах

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2015г.)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2015 г.);
- методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Региональный компонент для модульного изучения курса «География Чувашской Республики» составляет 9 часов. Резервное время, 2 часа, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Содержание учебного материала

Раздел I. Общая физическая география России (30 часов)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (3 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часа)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А. Е. Ферсман, В. А. Обручев, И. М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (5 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (7 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (24 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (3 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири;

большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (3 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (4 часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. География Чувашии. (9 часов)

Географическое положение Чувашии. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Чувашии. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Чувашии. Природные комплексы. Физико – географическое районирование Чувашии. Экологические проблемы Чувашии.

Раздел 4. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Резерв времени – 2 часа.

Перечень практических и контрольных работ

Тема	Практические работы	Контрольные работы
Географическое положение России	1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.	Географическое положение России
Исследования территории России	Заполнение таблицы	Исследования территории России
Геологическое строение и рельеф	Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий.	Геологическое строение и рельеф
Климат и погода	1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Климат и погода
Моря и внутренние воды	1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Обозначение на к/к географ. номенклатуры 4. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Моря и внутренние воды
Почвы	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	Почвы
Природные зоны	1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.	Природные зоны
Восточно-Европейская Русская равнина	Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.	Восточно-Европейская Русская равнина
Кавказ	Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	Кавказ
Урал	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	Урал
Западно-Сибирская равнина	Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.	Западно-Сибирская равнина
Средняя Сибирь	Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.	Средняя Сибирь
Горы Южной Сибири	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.	Горы Южной Сибири
Дальний Восток	Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.	Дальний Восток
География Чувашии	Оценка обеспеченности п/и Чувашии	География Чувашии

Результаты образования

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями:**

Называть и (или) показывать:

- ✓ предмет изучения географии России;
- ✓ основные средства и методы получения географической информации;
- ✓ субъекты Российской Федерации;
- ✓ пограничные государств;
- ✓ особенности географического положения, раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- ✓ границы часовых поясов;
- ✓ основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- ✓ климатообразующие факторы, особенности по годы в циклонах и антициклонах;
- ✓ распределение рек страны по бассейнам океанов;
- ✓ основные области современного оледенения и крупные ледники;
- ✓ зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- ✓ основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- ✓ важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромыш ленные и депрессивные:
- ✓ народы, наиболее распространенные языки, религии;
- ✓ примеры рационального и нерационального размещения производства;
- ✓ объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- ✓ районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- ✓ экологически неблагополучные районы России;
- ✓ маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- ✓ географическое положение объектов;
- ✓ разницу в поясном времени территорий;
- ✓ погоду по синоптической карте;
- ✓ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- ✓ географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- ✓ образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно го, сельскохозяйственного, городского, транспорт ного или рекреационного строительства;
- ✓ особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- ✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- ✓ страны;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ✓ образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место рождений полезных ископаемых;
- ✓ образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- ✓ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- ✓ как составляют прогноз погоды;
- ✓ распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- ✓ почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- ✓ причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- ✓ разнообразие природных комплексов на территории страны;
- ✓ различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- ✓ изменение пропорций между сферами, сектора ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- ✓ особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- ✓ уникальность и общечеловеческую ценность па мятников природы и культуры;
- ✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- ✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- ✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- ✓ природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- ✓ экологическую ситуацию в стране, регионе
- ✓ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- ✓ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- ✓ развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Формы оценки достижения результатов

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География. Природа России. 8 кл. М.: «Русское слово», 2011.
2. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово», 2011.
3. Дронов В.П. Под редакцией Григорьевой М., Котляр О.Г. Атлас 8-9 класс (Сферы) М.: Просвещение, 2006.
4. Дронов В.П., Котляр О.Г. География России: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2008.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа по географии. 6-10 классы. М.: Просвещение, 2010.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные

руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-тематический план курса «ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА РОССИИ»

Название раздела/ темы	№ урока	Тема урока	Тип урока, методы, приемы обучения	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Практические работы	Дом.з адание
Введение (1 час)	1	Введение	Изучение нового материала	Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая.	Называть предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических проблем страны.		с.3
Раздел 1. Общая физическая география России. (30 часов) Тема 1. Географическое положение (3 часа)	2	Россия на карте мира	Практикум	Географическое положение России. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды, значение.	Выявлять особенности географического положения России. Сравнить ГП и размеры государственной территории России с размерами материков и некоторых стран. Наносить на к\к объекты, характеризующие географическое положения России.; государственную границу РФ и приграничных государств.	Определение координат крайних точек территории России	§1
	3-4	Часовые пояса страны	Урок-тренинг, практикум	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Местное, зональное, декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять зональное время для разных городов России по карте часовых зон.	Решение задач на определение поясного времени.	§2
Тема 2. Исследования территории России (3 часа)	5	Русские землепроходцы XI-XVII в.в.	Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником и другими источниками информации.	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	Заполнение таблицы Урок практикум	§3
	6	Географические открытия в России XVIII-XIX в.в.					§4
	7	Географические исследования XX в.					§5
Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часа)	8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные	Называть и показывать основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории. Объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности		§6

				<p>тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.</p>	<p>размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.</p>		
	9	Тектоническое строение	Изучение нового материала				§7
	10	Общие черты рельефа	Практикум			Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий.	§8
	11	Литосфера и человек	Эвристический				§9
<p>Тема 4. Климат и погода (5 часов)</p>	12	Климатообразующие факторы	Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником.	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под</p>	<p>Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. Определять погоду, осуществлять прогнозы погоды по синоптическим картам. Определять районы распространения климатических поясов на территории страны по карте.</p>		§10
	13	Распределение тепла и влаги по территории страны	Комбинированный			<p>Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с</p>	§11

				влиянием естественных факторов. Опасные и неблагоприятные климатические явления.		запада на восток.	
	14	Климаты России	Изучение нового материала			Работа с картами	§12
	15	Погода	Модульный , работа в парах			Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.	§13
	16	Атмосферные вихри. Воздушные массы атмосферные фронты.	Изучение нового материала.				§14
	17	Атмосфера и человек	Урок.			Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	§15
Тема 5. Моря и внутренние воды (7 часов)	18	Моря России	Изучение нового материала	Моря, омывающие берега страны. Воды суши страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупных рек. Роль рек в жизни человека. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Знать моря, распределение рек страны по бассейнам океанов. Объяснять распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов.	Характеристика морей, омывающих территорию России	§16
	19	Характеристики реки	Изучение нового материала, практикум			Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.	§17
	20	Реки России	Комбинированный практическая работа				§18

	21	Озера и болота	Эвристический с элементами практической работы	Опасные явления (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и хозяйстве России		Обозначение на к/к географ. номенклатуры	§19
	22	Природные льды	Самостоятельная работа				§20
	23	Великое оледенение	Комбинированный урок.				§21
	24	Гидросфера и человек	Практикум			Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	§22
Тема 6. Почвы (2 часа)	25	Формирование и свойства почвы	Изучение нового материала	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы		§23
	26	Зональные типы почв	Изучение нового материала, практикум			Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	§24
Тема 7. Природные зоны (5 часов)	27	Природные комплексы России	Изучение нового материала	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны. Определять особенности размещения ПК и районов распространения высотной поясности по карте природных зон.		§25
	28	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.			Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.	§26
	29	Леса умеренного пояса	Изучение нового материала, с				§27

			элементами самостоятельной работы с учебником.				
	30	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.				§28
	31	Ресурсы животного и растительного мира.	Работа в парах			Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.	§29
Раздел 2. Крупные природные районы России. (24 часа) Тема 8. Островная Арктика (1 час)	32	Природа арктических островов	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.	ФГП, его влияние на природу и жизнь людей.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Проводить сопоставительный анализ различных карт для установки природных различий западной и восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.		§30
Тема 9. Восточно-Европейская (Русская равнина) (4 часа)	33	Рельеф и геологическое строение	Эвристический с элементами практической работы	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной, восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом		§31
	34	Климат, внутренние воды и природные зоны	Изучение новой темы			Определение по основным климатическим	§32

					минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.	
	35-36	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.				§33, 34
Тема 10. Кавказ (2 часа)	37	Геологическая история и рельеф	Комбинированный ,практическая работа	ФГП, его влияние на природу, жизнь населения.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		§35
	38	Климат, внутренние воды и высотная поясность	Эвристический, практикум			Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	§36
Тема 11. Урал (3 часа)	39	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Репродуктивный урок	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на		§37
	40	Климат и внутренние воды	Репродуктивный урок				§38

	41	Природно-территориальные комплексы	Комбинированный	природные ресурсы.	восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	§39
Тема 12. Западно-Сибирская равнина (3 часа)	42	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Репродуктивный урок	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		§40
	43	Климат и внутренние воды	Репродуктивный урок, практикум			Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.	§41
	44	Природно-территориальные комплексы	Репродуктивный, элементами самостоятельной работы с учебником.				§42
Тема 13. Средняя Сибирь (2 часа)	45	Рельеф и геологическое строение	Комбинированный	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлениям с запада		§43
	46	Климат и внутренние воды и природные зоны	Изучение нового материала, закрепление			Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях	§44

					на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов на основе анализа карт, схем диаграмм.	на примере Норильска.	
Тема 14. Северо-Восток Сибири (2 часа)	47	Геологическое строение, рельеф и климат	Репродуктивный				§45
	48	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Репродуктивный				§46
Тема 15. Горы Южной Сибири (3 часа)	49	Геологическое строение и рельеф	- Урок исследование	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.	§47
	50	Климат и внутренние воды	Комбинированный				§48
	51	Высотная поясность	Репродуктивный				§49
Тема 16. Дальний Восток (4 часа)	52	Геологическое строение и рельеф	Репродуктивный	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими		§50
	53	Климат, внутренние воды и природные зоны	Репродуктивный, практикум				Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере

					ресурсами.	Приморья	
	54	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	Изучение нового материала				§52
	55	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Урок- введения нового материала				§53
Раздел 4. Природа и человек (2 часа)	56	Природные ресурсы и природные условия	Урок-исследование				§54
	57	Роль географии в современном мире	Эвристический				§55
Обобщение знаний	58-60	Повторение пройденного материала					Не задано

Рабочая программа по географии (9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
- программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика курса

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 6 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Содержание учебного курса

Часть II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Введение. **Экономическая и социальная география** (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Раздел 1. **Общий обзор России** (34 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (7 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные

районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

- Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;

- особенности проведения государственной границы;

- достоинства и недостатки географического положения России;

- структуру административно-территориального устройства;

- принципы экономико-географического районирования;

- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

- особенности природных условий и ресурсов;

- понятие адаптация;

- связь между различными видами адаптации;

- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;

- специфику использования и размещения природных ресурсов России;

- принципы взаимодействия природы и человека;

- суть экологических проблем;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;

- особенности границ России;

- специфические черты видов субъектов Федерации;

- виды субъектов Федерации;

- отличительные черты видов отраслей хозяйства;

- положение экономических регионов, районов, зон России,

- особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;

- территории с разной степенью комфортности природных условий;

- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность территорий различными видами и природных ресурсов;
- зоны экологического бедствия;
- пути решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 2. Население России (7 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая

(деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- Выделение существенных признаков новых понятий;
- Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- Поиск дополнительные источники информации.
- Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности сельского и городского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Хозяйство России (20 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (27 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС.

Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.

5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира. (2 часа)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян,

Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский,

Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн,

Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Практические работы	
		Учебно-тренировочные	Оценочные
Введение. Экономическая и социальная география	1		
Общий обзор России	34		
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	7		2
Население России	7	2	
Хозяйство России	20	2	3
Экономические районы России	27	2	2
Страны Ближнего Зарубежья	4	1	
Заключение. Место России в мировой экономике	2		
Итого	68	7	7

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программа	
Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. - 2012. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по географии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебник	
География: Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. - 280 с.: ил.	В учебнике рассматривается география населения и хозяйства Российской Федерации - вначале по отраслям хозяйства, а затем по крупным экономическим районам. Приведены краткие социально-экономические характеристики стран ближнего зарубежья. Учебник соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
Дидактические материалы	
Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса. В 2-х частях. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / С.В. Банников, Д.В. Молодцов.	Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям
Дополнительная литература для учащихся	
Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев. Контурные карты. 9 класс. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев	

Методические пособия для учителя	
<p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. Банников С.В., Жукова С.В.</p> <p>Готовимся к Основному государственному экзамену: география: тренировочные тематические задания: тренировочные варианты экзаменационных работ. 9 класс / Э.М. Амбарцумова.</p> <p>Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. / Д.В. Богачёв, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова.</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
<p>Мультимедийное приложение к учебнику "География. 9 класс" Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики. Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках или в домашних условиях. Материал по основным вопросам географии основной школы представлен на дисках</p>

**Календарно – тематическое планирование по географии.
Население и хозяйство России. 9 класс.
(68 часов)**

№ п/п	Дата		Номер и тема урока	Практические работы	Элементы обязательного минимума образования	Дом. задание
	По плану	Фактич.				
1.			Введение 1ч 1. Что изучает экономическая и социальная география?		Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика.	§1
			Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы 7ч			
2.			1. Формирование территории России.	<u>Практическая работа №1 (оценочная)</u> «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».		§2
3.			2. Экономико-географическое положение России.		Географическое положение, виды и уровни ГП.	§3
4.			3. Административно-территориальное устройство РФ	<u>Практическая работа №2 (оценочная)</u> «Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»	Политико-государственное устройства РФ, количество и состав национально- и государственно-территориальных образований на территории РФ	§4
5.			4. Экономическое районирование территории РФ.		Варианты районирования территории. Географическое разделение труда. Отрасль специализации. Экономические	§5

					районы.	
6.			5. Природные условия РФ		Деление хозяйства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добывающей промышленности. Ресурсные базы России.	§6
7.		6. Природные ресурсы РФ		§7		
8.		7. Хозяйственная деятельность изменение природной среды.		§8		
			Население России 7ч			
9.			1. Численность населения России.	Практическая работа <i>(учебно-тренировочная)</i> <i>«Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»</i>	Численность населения РФ. Переписи населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России	§9
10.			2. Размещение населения на территории России.		Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования Российского государства. Направления российской геополитики.	§10
11.			3. Миграции населения.		Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Плотность населения. Зоны расселения.	§11
12.			4. Формы расселения и урбанизация.		Городские и сельские поселения. Города по функциям, численности населения. Города-миллионеры. Городские агломерации. Две зоны расселения в России, их сравнительная характеристика	§12
13.			5. Этнический и религиозный состав населения.	Практическая работа	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как	§13

				(учебно-тренировочная) «Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»	специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий	
14.			6. Трудовые ресурсы и рынок труда.			§14
15.			7. Итоговый урок по теме «Население России»			
			Хозяйство России 20ч			
16.			1. Национальная экономика и её структура.		Виды экономических систем, их основные характеристики, особенности, проблемы и недостатки. Структура экономики России. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве	§15
17.			2. Факторы размещения производства.			§16
18.			3. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.		Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливо-энергетический баланс.	§17
19.			4. ТЭК. Угольная промышленность.	Практическая работа (учебно-тренировочная) <i>«Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны.»</i>	Условное топливо. Экономия электроэнергии. Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства	§18
20.			5. Электроэнергетика.		Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы	§19

					их размещения. Энергосистема.	
21.			6. Чёрная металлургия.	Практическая работа (учебно-тренировочная) «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных»	Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.	§20
22.			7. Цветная металлургия.	<u>Практическая работа №3</u> (оценочная) <i>«Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»</i>	Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.	§21
23.			8. Машиностроительный комплекс, состав и значение.	<u>Практическая работа №4</u> (оценочная) «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития.	§22
24.			9. Размещение отраслей машиностроения.		Уровень развития различных отраслей машиностроительного комплекса, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.	§23
25.			10. Химическая промышленность.		Состав комплекса. Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав.	§24
26.			11. Лесная промышленность.		Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной промышленности. Основные центры и факторы	§25

					размещения производства.	
27.			12. Размещение отраслей химико-лесного комплекса.		Экологические проблемы и факторы размещения	§25
28.			13. АПК, состав, значение		Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация.	конспект в тетради
29.			14. Сельское хозяйство. Растениеводство.		Отраслевой состав и география земледелия и животноводства в России.	§26
30.			15. Животноводство.			§27
31.			16. Зональная специализация сельского хозяйства.	<u>Практическая работа №5 (оценочная)</u> <i>«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».</i>	Главные сельскохозяйственные районы на территории России	§28
32.			17. Пищевая и легкая промышленность.		Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства.	§29
33.			18. Транспорт России.		Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	§30
34.			19. Нематериальная сфера		Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития.	§31
35.			20. Итоговый урок по теме «Хозяйство России»			

			Экономические районы России 27 ч			
36.			<i>Северный экономический район</i> 1. Общие сведения	Практическая работа <i>(учебно-тренировочная)</i> « <i>Экономико-географическая характеристика района по типовому плану</i> »	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	§32
37.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство		Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§32
38.			<i>Северо-западный район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	§33
39.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство		Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§34
40.			<i>Центральная Россия</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы	
41.			2. Население, природные ресурсы		Характеристика населения. Природные условия и ресурсы.	

42.			3. Хозяйство		Отрасли специализации промышленности. Экологические проблемы.	
43.			Обобщающий урок "Центральная Россия"			
44.			<i>Центральный район</i> 1. Общие сведения	<u>Практическая работа №6 (оценочная)</u> «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	§35
45.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство		Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§35
46.			<i>Центрально-Чернозёмный экономический район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§36
47.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство			§36
48.			<i>Волго-Вятский район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§37
49.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство			§37
50.			<i>Северо-Кавказский район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы	§38
51.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство			

52.		<i>Поволжский район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	§39
53.		2. Население, природные ресурсы и хозяйство		Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§39
54.		<i>Уральский район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	§40
55.		2. Население, природные ресурсы и хозяйство		Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§40
56.		<i>Западно-Сибирский район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§41
57.		2. Население, природные ресурсы и хозяйство			§41
58.		<i>Восточно-Сибирский район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§42
59.		2. Население, природные ресурсы и хозяйство	<u>Практическая работа №7 (оценочная)</u> <i>«Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».</i>		§42
60.		<i>Дальневосточный район</i> 1. Общие сведения		Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли	§43

61.			2. Население, природные ресурсы и хозяйство		специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	§43
62.			3. Итоговый урок по теме «Экономические районы России»			
			Страны ближнего зарубежья 4ч			
63.			1. Страны Балтии и Белоруссия.		Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства.	§44
64.		2. Украина и Молдавия.		§45		
65.		3. Страны Закавказья.	<i>Практическая работа</i> <i>(учебно-тренировочная)</i> «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией».			§46
66.		4. Страны Центрально-Азиатского региона				§47
			Заключение 2ч			
67.			1. Место России в мировой экономике.			§48
68.			2. Итоговый урок за курсе 9 класса.			
			<i>Практических работ-14</i> <i>Оценочных-7</i>			

Рабочая программа по географии 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 10 класса в двух частях, составлена на основе документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).

2) Примерная программа общего образования по географии (Департамент государственной политики в сфере образования) (базовый уровень).

3) Авторская программа по географии Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, «Русское слово», 2016 г. (Программы для общеобразовательных учреждений).

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Цели изучения предмета:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место предмета в учебном плане:

География является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Региональный компонент реализуется путём вкрапления в учебный материал, а также тематическим изучением на уроках.

Учебная деятельность осуществляется при использовании УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, учебника «Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2», «Русское слово». Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в ОУ на 2014-2015 уч. год (Приказ МО и Н РФ №253 от 31.03.14 г.)

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

-развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

-вооружить учащихся специальными и обще учебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовки учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

На изучение курса отводится 34 часов, 1 час в неделю.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Основные типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты.

Учебно-тематический план 10 класс 1 часть:

№ раздела/темы	Название раздела темы	Кол-во часов	Количество работ	Пр-ки работ
1	Современная география и Страны современного мира	4	1	1
2	География населения мира	6	1	1
3	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	11	2	3
4	Мировое хозяйство и НТР	3	1	
5	Характеристика отраслей мирового хозяйства	11	1	2
6	Глобальные проблемы современности	13		
		5	6	7

Содержание программы

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения,

географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры

добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и

Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Требования к подготовке учащихся.

Знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Учебно-тематический план:

№ раздела/темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
1	Политическая карта мира	2	1	
2	Зарубежная Европа	6	1	1
3	Страны Азии	9	1	1
4	Америка	7	1	2
5	Африка	5	1	
6	Австралия и Океания	3		1
7	Россия и современный мир	2		
8	Обобщающее повторение	1		1
	Итого	35	5	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание
1	Введение. 1 час Географическая наука	1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	<i>Знают и объясняют</i> способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <i>Умеют определять и сравнивать</i> основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме	§ 1, задание, с. 12 Рабочая тетрадь стр 4-7
2	Страны современного мира 3 часа Типы стран современного мира	1	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	<i>Называют</i> признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». <i>Определяют:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»	§ 2, задание, с. 21 Рабочая тетрадь стр 7-9
3	Развитие и развивающиеся страны	1	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Называют</i> признаки понятия «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Многообразии стран современного мира по уровню их развития»	§ 3, задание, с. 28-30, Рабочая тетрадь стр 10-12
4	Контрольная работа по теме: «Страны современного мира»	1				
5	География населения мира 6 часов Численность и динамика населения мира	1	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без	<i>Называют</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <i>Объясняют</i> различия в естественном приросте населения. <i>Дают оценку</i> темпов роста народонаселения Земли,	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической	§ 4, задание, с. 40, «более сложные вопросы» (письменно) Рабочая тетрадь стр 12-15

			которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	отдельных регионов и стран мира. <i>Называют причины</i> демографического взрыва. <i>Прогнозируют</i> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов	политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	
6	Расовый и половой Состав населения.	1	Состав (структура) населения: расовый, половой и возрастной состав.	<i>Называют</i> тенденции изменения возрастного и полового состава населения.	Разбор диаграмм Рабочая тетрадь стр 15-18	§ 5, задания, с. 45
7	Этнический и религиозный состав населения	1	Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры Этнополитические и религиозные конфликты	<i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле	Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?»	6, с.54 Рабочая тетрадь стр18-21
8	Размещение населения и его миграции	1	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	<i>Называют и показывают</i> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризуют</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?»	§ 7, задание, с. 59. Рабочая тетрадь стр22-25
9	Городское и сельское население.	1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда.	<i>Называют</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определяют</i> , функции крупнейших городов мира. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии	Урбанизация и окружающая среда Рабочая тетрадь стр 25-28	§ 8, задание, с. 70.

			Экологические проблемы больших городов	разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)		
10	Контрольная работа по теме «География населения»	1		Проверка сформированности знаний и умений		
11	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы 9 часов История взаимоотношений природы и общества. Природопользование и экологические проблемы	1	Географическое ресурсо-ведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование	<i>Называют</i> этапы взаимодействия человека с природой. <i>Объясняют</i> , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему	Рабочая тетрадь стр28-33	§ 9, 10, задание, с. 77
12	Природные ресурсы	1	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	<i>Называют</i> основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. <i>Объясняют</i> рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. <i>Определяют</i> мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)	§ 11, задание, с. 86 Рабочая тетрадь стр34-36
13	Практическая работа Природные ресурсы мира					
14	Минеральные ресурсы	1	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	<i>Анализируют</i> карты, тексты Рабочая тетрадь стр37-38	Табресурсообеспеченность разных стран	§ 12, задание, с. 86
15	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	<i>Называют</i> страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. <i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами	§ 13, задание, с. 95 Рабочая тетрадь стр39-40
16	Контрольная работа Минеральные ресурсы мира»					
17	Земельные и лесные ресурсы мира	1	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и	<i>Прогнозируют</i> последствия опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализируют</i> карты,	Рабочая тетрадь стр 42-44	§ 14, 15, задание, с. 99-100, 104.

			изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	тексты, решают проблемные вопросы.		Рабочая тетрадь стр45-46
18	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные	<i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. <i>Оценивают</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозируют</i> последствия загрязнения Мирового океана. <i>Анализируют</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строят прогноз</i> освоения шельфа Северного Ледовитого океана	Рабочая тетрадь стр47-52	§ 16, 17, задание, с. 100, 115.
19	Практическая работа по теме: «Минеральные, водные и лесные ресурсы мира»					
20	Другие виды природных ресурсов	1	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум	<i>Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы</i>	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов Рабочая тетрадь стр53-54	§ 18, задание с. 122.
21	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя.	<i>Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом</i>	Рабочая тетрадь стр55-57	§19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134 Рабочая тетрадь стр57-60

			Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии			
22	Контрольная работа по разделу	1				
23	Мировое хозяйство и научно-техническая революция 2 часа Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	<i>Умеют</i> оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ). <i>Объясняют</i> особенности отраслевой и территориальной структур (МХ). <i>Анализируют</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. <i>Прогнозируют</i> появление новых интеграционных объединений. <i>Знают</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. <i>Объясняют</i> различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	§ 21, задание, с. 144 Рабочая тетрадь стр60-63
24	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1	НТР и ее влияние на разные сферы жизни. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства	Классифицируют степень влияния НТР на разные отрасли хозяйства	Рабочая тетрадь стр63-66	§ 22, задание, с. 150-153
25	Итоговый урок мировое хозяйство и НТР	1				
26	Характеристика отраслей мирового хозяйства 1 час	1	Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях	<i>Называют</i> крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и <i>показывают</i> их на	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и	§ 23, задание, с. 159-160 Рабочая тетрадь

	Топливо-энергетическая промышленность		мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии	карте. <i>Описывают</i> одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. <i>Дают сравнительную характеристику</i> отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. <i>Прогнозируют</i> последствия топливно-энергетического кризиса в мире	сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	стр67-69
27	Практическая работа Тэк мира					
28	Металлургия	1	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства	<i>Определяют, называют и показывают</i> мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Рабочая тетрадь стр 69-71	§ 24, задание, с. 165
29	Машиностроение	1	Регионы сосредоточения МСК. Мировые лидеры по производству некоторых видов продукции МСК.	Выделяют основные отрасли машиностроения мира Рабочая тетрадь стр 72-74.	Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения	§ 25, задание, с. 170-171
30	Практическая работа: металлургия и машиностроение мира					
31	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	Отрасли химической промышленности. Регионы размещения. Мировые лидеры в	<i>Определяют</i> крупнейших центров химической промышленности мира; <i>Показывают</i> направление основных	Рабочая тетрадь стр74-76	§ 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-177

			производстве некоторых видов химической продукции. Лесная и легкая промышленность	потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное		
32	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	2	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	<i>Определяют</i> крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира <i>показывают</i> их на карте. <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывают</i> один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. <i>Прогнозируют</i> последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира	анализ рисунка 88. Рабочая тетрадь стр 77-82	§ 27, 28, задание, с. 185 - 189
33	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран	<i>Называют и показывают</i> транспортные системы мира, определяют их особенности. <i>Объясняют</i> значение строительства новых трубопроводов. <i>Прогнозируют</i> тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве	Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира	§ 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. Рабочая тетрадь стр 83-88
34	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1	Проверка знаний и умений по теме			
35	Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности	1	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике Глобальные проблемы, их	<i>Называют и показывают</i> научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. <i>Строят прогноз</i> изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран	Рабочая тетрадь стр 88-90	§ 31, задание, с. 211-214

			сущность		
--	--	--	----------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание
1	Политическая карта мира (2 ч) Этапы формирования политической карты мира	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды	<i>Называют</i> виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <i>Объясняют</i> особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. <i>Прогнозируют</i> изменение ПКМ в XXI веке		§ 1, задание, с. 11
2	Регионы мира и международные организации	Объяснительно-иллюстративный, слайд-лекция	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. <i>Называют</i> признаки понятий «ВВП»		§ 2, задание, с. 17-18
3	Зарубежная Европа (6 ч) Состав и географическое положение	Лекция, демонстрация	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и регионального состава. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика	<i>Называют и показывают</i> по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Описывают</i> специализацию специфику стран «Центральной оси» <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивают</i> изменения возрастного состава населения стран Западной Европы		§ 3, задание, с. 23-24, контурная карта, с. 4

4	Природа и люди	Круглый стол			Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	§ 4, задание, с. 30-31
5	Хозяйство и внутренние различия	Практикум	<p>Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p><i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. <i>Объясняют</i> специализацию районов старого и нового освоения. <i>Прогнозируют</i> изменения в территориальной структуре хозяйства. <i>Приводят примеры</i> топливного, продуктового кризисов в странах Европы. <i>Оценивают</i> уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры</p>	<p>Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»</p>	§ 5, задание, с. 40
6	Федеративная республика Германия	Семинар	<p>ФРГ – экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства</p>	<p><i>Называют и показывают</i> территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. <i>Характеризуют</i> новые экономические отношения России и ФРГ</p>	<p>Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека</p>	§ 6, задание, с. 48; контурная карта, с. 8. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы

7	Республика Польша	Практикум	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны	<i>Называют и показывают</i> по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения. <i>Объясняют</i> специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Характеризуют</i> новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); ПГП страны по плану: 1. Общие сведения (размеры, социально-экономический тип, столица). 2. Положение страны на материке, географическое положение. 3. Участие в международных организациях. 4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях. 5. Какими морями омывается страна. 6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций. 7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны	Характеристика ЭГП страны. Вывод о ЭГП страны	§ 7, задание, с. 55-56.
8	Контрольная работа «Зарубежная Европа»	Актуализация знаний				
9	Зарубежная Азия (9 ч) Географическое положение и ресурсы	Освоение новых знаний	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи	<i>Называют и показывают</i> ведущие страны зарубежной Азии. <i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии.	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии	§ 8, задание, с. 64. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии

10	Население и хозяйство	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран	<i>Объясняют:</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе		§ 9, задание, с. 72
11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	Практикум	Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	<i>Называют и показывают</i> направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития		§ 10, задание, с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
12	Хозяйство Японии	Эвристическая беседа	Особенности ГП. Виды ресурсов. Национальный состав. Размещение населения, религиозный состав и половозрастная структура населения. Крупнейшие города Японии		Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	§ 11, задание, с. 85, контурная карта с. 11
13	Китайская Народная Республика	Урок актуализации знаний и умений	Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население	<i>Называют и показывают</i> территорию Китая. <i>Знают</i> географическую специфику страны. <i>Объясняют:</i> специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». <i>Прогнозируют:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе		§ 12, задание, с. 93, контурная карта, с. 12

14	Хозяйство Китая	Эвристическая беседа	Этапы экономического развития. Промышленность Китая. Сельское хозяйство КНР, ведущая отрасль- растениеводство. Виды транспорта. Внешнеэкономические связи			§ 13, задание, с. 99. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный	Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи	Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура		§ 14, задание, с. 106,
16	Хозяйство и внутренние различия республики Индии	Эвристическая беседа	Основные черты хозяйства страны. Отличие и сходство с КНР. Виды ведущей промышленности. Внешняя торговля. Внутренние экономические отличия: С-В Индия, Западная Индия, Центральная и Северная Индия, Юг Индии.	<i>Называют и показывают</i> направление экспорта и импорта Индии. <i>Объясняют:</i> специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию		§ 15, задание, с. 112. Подготовка к контрольной работе
17	Контроль знаний по теме	Контрольная работа по теме «Страны Азии»				
18	Америка (7 ч) Северная Америка (3 ч) Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	Практикум	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы	<i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства США	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на	§ 16, задание, с. 125

					развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	
19	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	Урок актуализации усвоенных (опорных знаний)	Внешняя торговля. Туризм в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегаполисы США и мира	Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития США		§ 17, задание, с. 134, контурная карта, с. 14
20	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	Самостоятельная работа	Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	<i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Составление экономико-географической характеристики страны	§ 18, задание, с. 142
21	Латинская Америка (4 ч) Географическое положение, ресурсы и население	Формирование практических умений (практикум)	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини фундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи	<i>Описывают:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Характеризуют</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки	Составление картосхемы	§ 19, задание, с. 148
22	Хозяйство и внутренние различия	Эвристическая беседа				§ 20, задание, с. 154; контурная карта, с. 15

23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	Семинар	Бразилия – тропический гигант. Страна кофе. Природные ресурсы: минеральные, лесные, агроклиматические. Население, карнавал Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро	<i>Называют</i> географическое положение Бразилии. <i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения страны.	<i>Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»</i>	§ 21, 22, задание, с. 159, 165;
24	Хозяйство Бразилии	Комбинированный	Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Недостаточное развитие транспортной системы	<i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда		
25	Итоговый урок по теме «Америка»	Урок проверки знаний				
26	Африка (5 ч) Географическое положение и природные ресурсы	Формирование практических умений (практикум)	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	<i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения объектов. <i>Сравнивают</i> регионы Африки. <i>Называют</i> заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия	Определение стран, имеющих наибольшие перспективы развития	§ 23, задание, с. 174. Подготовка по материалам СМИ Тропическая Африка
27	Население и хозяйство	Комбинированный	Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель	<i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Описывают</i> арабский тип города <i>Характеризуют</i> международные экономические связи		§ 24, задание, с. 183

28	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный	ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».	<i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Защита проекта	§ 25, задание, с. 190
29	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный	Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование	<i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Защита проекта	§ 26, задание, с. 196
30	Контрольная работа по теме «Африка»	Контроль знаний				Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике)
31	Австралия и Океания (2 ч) Австралия	Комбинированный	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации	<i>Называют и показывают</i> страны, их особенности в географическом положении. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	§ 27, задание, с. 208, контурная карта, с. 16

32	Океания	комбинированный	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития			§ 28, задание, с. 213
33	Россия и современный мир (3 ч) Экономико-географическая история России. Современная Россия	Практикум	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира	<i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <i>Применяют</i> разнообразные источники информации	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	§ 29, задание, с. 219
34	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	Проблемная лекция, проблемные задачи	Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований			§ 30, задание на с. 223

35	Итоговый урок	Урок актуализации знаний и умений			Анализ карт	
----	---------------	-----------------------------------	--	--	-------------	--

Технологические карты уроков (5 класс)

Раздел I. Наука география (2 ч)

Технологическая карта урока 1

Предмет	география
Класс	5
УМК	«Русское слово». Учебник Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова Введение в географию, 2016 г
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема урока	Что такое география?
Цель урока	Формирование первичных представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях посредством совместной деятельности.
Задачи урока (планируемые результаты)	- рассмотреть спектр наук о природе; - познакомить обучающихся с географическими науками; - раскрыть причины многообразия географических наук; - сформировать представление о значении географии как науки; - продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.
Методы обучения	Метод проблемного обучения, дискуссии, групповой метод
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	фронтальная, групповая
Средства обучения	Физическая карта полушарий, атлас, учебник, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий
1. Организационный момент.	Приветствует учащихся, отмечает присутствующих, рассказывает обучающимся по группам. 1. Какой школьный предмет посвящен природе? 2. Какие еще науки, связанные с природой, вы знаете?	Отвечают на приветствие Называют «окружающий мир».	Выделение существенной информации из слов учителя	Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп Составляют схему «науки о природе»	Слушание учителя	Проверяют наличие источников информации	Умение настраиваться на занятие

		Называют естественные науки о природе; делают вывод о том, что география – одна из наук о Земле.					
2. Постановка цели и задач урока	<p>- Сегодня мы с вами начинаем очень длинное интересное путешествие, порой трудное и ответственное в удивительную страну – географию.</p> <p>- Что бы вы хотели узнать о географии?</p> <p>-В группах сформулируйте цель урока.</p> <p>Создание мотивационной установки (просмотр мультфильма «Кто покрасил Красное море?». Анализ содержания и ключевых моментов мультфильма.</p> <p>- Выскажите своё мнение о поведении школьника.</p>	<p>В группах определяют цели и выдвигают задачи урока, опираясь на информацию и рисунки на с.7 учебника.</p> <p>Знакомятся с содержанием м/фильма, делают вывод о поведении школьника (называют причины несчастий Тиграна: хвастовство, ложь, невнимательность, а главное – незнание географии).</p>	Выделение существенной информации из слов учителя, формулирование умозаключения	Взаимодействуют с учителем, вырабатывают общее решение, делают выбор	Слушание учителя и товарищей Построение понятных для собеседника высказываний Понимают значимость географических знаний для современного человека.	Контроль правильности ответов обучающихся	Принятие и сохранение учебной цели и задачи
3. Актуализация знаний	<p>Показ слайдов.</p> <p>1.Определите, что является предметом изучения географической науки?</p> <p>2.Приведите примеры, показывающие разнообразие географических объектов.</p> <p>3.Приведите примеры профессий, представители которых используют географические знания в своей трудовой деятельности (слайды).</p> <p>4.Какими подручными материалами,</p>	Выбирают задание, работают с учебным материалом. Принимают участие в дискуссии. Называют профессии.	Первичные компетенции обучающихся в области географии	Сотрудничают с учителем и сверстниками Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают свои мысли.	Слушание учителя и сверстников. Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Осознают важность профессий.	Взаимоконтроль выполнения задания в группах	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению

	<p>имеющими отношение к географии, пользуются представители этих профессий?</p> <p>5. Какие географические объекты вы знаете (слайды о природных и культурных объектах)? Почему многие из них известны большинству жителей нашей планеты?</p> <p>6. Слайд. Сравните количество объектов ЮНЕСКО в 1978 и 2011 гг., насколько изменился показатель?</p> <p>7. Почему так случилось и какой надо сделать вывод?</p>	<p>Компас, карты, часы, фотографии местности, космические снимки....</p> <p>Называют горы, реки, египетские пирамиды... говорят об их значении.</p> <p>Вычисляют: $911 - 12 = 899$</p> <p>Вывод: интенсивное разрушение и необходимость сохранения объектов для потомков.</p>	<p>Производят вычисление</p>	<p>Обращаются к жизненному опыту.</p>			
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>1. Рассказ учителя о зарождении географической науки в Древней Греции. Эратосфен – «отец» географии. Значение географии в начале своего развития.</p> <p>2. Стимулирует активное участие обучающихся к усвоению нового материала</p> <p>Ставит проблемные вопросы о значении географии и её названии. Нацеливает на работу с учебником.</p> <p>- Как автор определяет, что такое география? А какое бы вы дали определение?</p> <p>Почему есть неточности? (слайд)</p> <p>- Почему эта наука так</p>	<p>Знакомятся с картой мира из книги Эратосфена (рис. 1 с. 7 учебника) и древними морскими судами (рис. 2 с. 7)</p> <p>Анализируют, обсуждают,</p>	<p>Оценивают вклад древнегреческих ученых и путешественников в развитие знаний о Земле.</p>	<p>В группах объединяют усилия на решение поставленной задачи, обсуждают выводы</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других</p>	<p>Контроль правильности ответов обучающихся. самоконтроль</p>	<p>Планирование своих действий</p> <p>Оценка объективных трудностей</p> <p>Самостоятельное исправление ошибок</p>

	<p>называется? – Как вы думаете? Учитель объясняет с помощью слайда (слайд) -Можно ли географию назвать по-другому? Как?</p> <p>3. Даёт задание для работы с учебником на сравнение древней и современной географии. Наблюдает за работой учащихся Консультирует работу с учебником Проверяет работу с помощью слайд-презентации. - С помощью, каких средств мы будем изучать предмет?</p> <p>4.Приведите доказательства следующего утверждения: «Учебник географии-это основной источник получения географических знаний».</p> <p>5.Изучение оглавления учебника и знакомство со структурой и содержанием основных разделов учебника и аппаратом ориентировки в нем. - В каком § и на какой странице мы найдем ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как человек ориентируется на местности; • Необходимы ли знания сторон горизонта; 	<p>структурируют, фиксируют результаты.</p> <p>Сравнивают</p> <p>Называют: учебник, рабочие тетради, атлас, настенные карты. Приводят доказательства (в учебнике даны описания географических объектов и явлений, объясняются причины их изменений во времени и в пространстве). Знакомятся с учебником.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Какие приборы для этого необходимы? <p>6. Для чего мы ознакомились со структурой учебника?</p> <p>7. Приведите примеры не учебных источников информации.</p>	<p>Определяют важность знания структуры учебника и умения работать с ним. Называют книги, энциклопедии, справочники, газеты, научные передачи, фильмы.....</p>	<p>Понимают о необходимости использования дополнительных источников информации для наиболее полного и правильного представления о географических объектах и явлениях.</p>	<p>Высказываются о необходимости предварительного знакомства со структурой учебника как источника информации для эффективного использования его в самостоятельной работе.</p>			
5. Первичная проверка	- Какие действия вы совершили на	Называют свои	Анализируют	Работают в группах,	Устанавливаю	Учатся добывать	Умение

<p>понимания</p>	<p>уроке, чтобы доказать следующее утверждение: «География- одна из наук, изучающих Землю?» (с наводящими вопросами, уточнениями и комментариями учителя).</p> <p>Персонаж комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» госпожа Простакова говорит о географии как о науке ненужной: «Ах, мой батюшка! Да извозчики -то на что ж? Это их дело. Это-таки и наука-то не дворянская. Дворянин только скажи: повези меня туда, свезут, куда изволишь».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выскажите свое мнение: нужны ли современному человеку географические знания и для чего? • Составь небольшое эссе о значении географических знаний для современного человека. <p><i>(Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее</i></p>	<p>действия: познакомились с предметом изучения (географическими объектами и явлениями); установили разнообразие географических объектов на Земле; установили способы изучения объектов и явлений и источники получения информации.</p> <p>Высказывают мнение относительно важности географических знаний для современного человека. Оформляют в виде эссе свое</p>	<p>свою деятельность на уроке</p>	<p>инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение и реализуют его.</p> <p>Составляют высказывание,</p>	<p>т партнёрские отношения</p>	<p>новые знания</p>	<p>слушать Осуществление самоконтроля и контроля</p>
-------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--------------------------------	---------------------	--

	<i>индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета)</i>	отношение к вопросу о значении географических знаний для человека (в том числе и для самих себя)	Учатся связно излагать свои мысли в письме	работая в рамках определенного жанра			
6. Первичное закрепление	<p>Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что означает слово «География»? • Что изучает география? • Для чего изучают Землю? • С чем или кем вы связываете географию? • Что вы знаете о географии? • Могла ли наука география получить другое название? • Что бы вы хотели узнать, изучая географию? • Какие книги и журналы географического содержания вы читали? • Какие передачи и фильмы географического содержания вы видели? 	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют существенные признаки понятия «география»</p>	<p>Произвольное построение речевых высказываний в устной форме</p>	<p>Участвуют в решении задач во фронтальном режиме</p>	<p>Уметь формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Контроль правильности ответов обучающихся</p>	<p>Уточнение и дополнение высказываний обучающихся</p>
7. первичная проверка умений	<p>Тестирование на экране</p> <p>1.Название «география» с греческого означает: А) землеведение Б) землеописание В) землеочертание</p> <p>2.Научные представления о Земле можно получить с помощью: А) художественной литературы Б) учебника географии В) рисунка</p> <p>3.Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»? А) Пифагор</p>	<p>Выбирают ответы: 1. Б 2. Б 3. В</p> <p>Объясняют причину выбора того или иного ответа. Сравнивают с правильными ответами</p>	<p>Пробуют самостоятельно о проверить свои ответы и дать оценку полученным знаниям и умениям на основе критериев, предложенных учителем (осуществляют самоконтроль)</p>				

	<p>Б) Аристотель В) Эратосфен</p> <p>4. Какое значение вначале своего развития имела география: А) описательное Б) научное В) измерительное</p> <p>5. Современная география устанавливает связь между: А) отдельными элементами природы Б) отдельными элементами природы и законами, по которым она функционирует В) отдельными элементами природы, законами, по которым она функционирует, и что человек должен делать, чтобы эти законы не нарушать.</p>						
8. Рефлексия эмоционального состояния	<p>Прием «Острова» На настенной карте (интерактивной доске) изображены следующие острова: Радости, Грусти, Недоумения, Тревоги, Ожидания, Просветления, Удовольствия, Воодушевления. Нарисуйте на листе А4 свой кораблик и прикрепите его в соответствующий раздел карты, который отражает ваше настроение, ваши чувства. <i>(Можно нарисовать новый остров и придумать его название).</i></p>	<p>Располагают подписанные кораблики на настенной карте или интерактивной доске</p>	<p>Анализируют свое эмоциональное состояние</p>	<p>Взаимодействуют с учителем</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения</p>	<p>Регуляция учебной деятельности</p>
8. Итог урока	<p>Задает вопросы для закрепления материала. Подводит итоги учебного занятия и оценивает работу обучающихся</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Осознанно строят речевое высказывание</p>	<p>Умение обсуждать содержание урока</p>	<p>Формулируют собственное мнение</p>	<p>Проводят контроль и самоконтроль</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой</p>
10. Домашнее задание	<p>Выполните задания 1 – 4 на с.8 учебника; тестовые задания в рабочей тетради с.3, 4. Для более мотивированных обучающихся – задания 8, 9 из</p>	<p>Формулируют уточняющие вопросы</p>					

	тетради-практикума Д.В.Молодцова с.4						
Дополнительно	1.Написать мини – сочинение «Какую роль играют географические знания в вашей жизни?» 2. Выясните, в чем заключается роль географической науки в жизни общества. Спросите об этом своих родных и близких. Информацию представьте в виде таблицы.			Составляют мини-сочинение	Анализируют полученные результаты и делают выводы		

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

Технологические карты уроков (6 класс)

Урок №1/1

Тема: Введение. Земля как планета

Тип учебного занятия – урок усвоения новых знаний

Цели урока: формирование представлений о составе Солнечной системы, о роли Солнца в жизни планеты Земля.

Планируемые результаты:

на предметном уровне: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный состав; называть возраст Земли; оценивать влияние Солнца Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; составлять прогноз развития жизни на Земле.

На метапредметном уровне:

Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч выделять главное. делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

Регулятивные. Определять цель, проблему деятельности; учебной и жизненно- практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.

Коммуникативные: Излагать свое мнение (в монологе. диалоге. полилоге), аргументируя его. подтверждая фактами. выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого. выраженную в явном и неявном виде (в том чисел с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства. факты; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.

На личностном уровне: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии

Методы и формы обучения: *методы:* наглядный, частично- поисковый. практический, контроля; *формы:* индивидуальный и фронтальный

Основные понятия и термины: Солнечная система. Солнце. Звезда. Планета. Луна, прилив, отлив.

Оборудование: глобус. таблица «Строении Солнечной системы, атлас. учебник

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (учебные действия)	Ценностный компонент урока	Творческий компонент урока				
Смысловое содержание урока	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания урока							
1	2	3	4	5				
Определение цели и темы урока	Озвучивание темы и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока	Формулируют цели урока						
Актуализация знаний	Прием: Знаю! Хочу узнать! Узнал! Что такое Вселенная? Чем отличается планета от звезды? Какие планеты входят в состав Солнечной системы?	Из курса « Окружающий мир» Вспоминают определение « Вселенной», называют планеты Солнечной системы, находят отличие планеты от звезды	Составление таблицы « планеты Солнечной системы и их краткая характеристика»					
Изучение новой темы	Изучение таблицы « Строение Солнечной системы» Информация о возрасте Солнечной системы, о планетах земной группы, поясе астероидов, планетах – гигантах. Работа с атласом с.2 Роль Солнца и Луны в жизни планеты Земля.	Обучающиеся делают выводы и формулируют определение « Солнечной системы». Знакомство с планетами в ходе сообщений, изучение рис.20,21.22. 24.25. Обучающиеся задают друг другу дополнительные вопросы. Смысловое чтение стр.27 Обучающиеся формулируют роль играют Солнце и Луна в жизни нашей планеты, изучив рис 30, выявляют причину образования	Заслушивание докладов и заполнение таблиц Заполнение таблицы в тетради Влияние Солнца и Луны на Землю <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Влияние на Землю</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Солнца</td> <td style="width: 50%;">Луны</td> </tr> </table>	Влияние на Землю		Солнца	Луны	Сообщения обучающихся о планетах Солнечной системы
Влияние на Землю								
Солнца	Луны							

		приливов и отливов. Частично-поисковый метод Учитель показывает на физической карте, где происходят самые высокие приливы в мире и в России	Смена дня и ночи, времен года Растительный и животный мир Источник света и тепла Выработка кислорода Большое кол-во солнечных лучей- вредно!	Приливы и отливы Образ жизни животных и растений Влияние на самочувствие человека	
Первичное закрепление	Рубрика « Проверка знаний»	Обучающиеся отвечают на вопросы рубрики « Проверка знаний» Взаимопроверка. Учитель оценивает ответы и работу обучающихся в целом на уроке.			
Итог урока. Рефлексия	Прием: Знаю! Хочу узнать! Узнал!	Обучающиеся формулируют основные моменты изученной темы. Определяют эмоциональное состояние в конце урока			
Домашнее задание	Комментирование домашнего задания	Обучающиеся записывают домашнее задание			

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

Технологические карты уроков (7 класс)

Составила: Никитина Валентина Евгеньевна,
учитель географии МБОУ Гимназия №5 г. Кызыла
7 кл Е.М.Домогацких

ЛИТОСФЕРА-ПОДВИЖНАЯ ТВЕРДЬ.

Урок №1 Тема: Суша в океане

Цель: сформировать представления об участках суши на нашей планете.

Задачи:

1. Выявить различия между материком и частями света.
2. Научиться различать о-ва по их происхождению.

Использование географических умений:

Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

Использование карт как моделей:

Выполнять визуальный анализ по физической карте мира.

Оборудование: Физическая карта мира.

Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I. Организационный момент	Позитивный настрой на пополнения знаний по предмету	Умение настраиваться на рабочее состояние принятие информации и готовность к умственной деятельности
II. Проблемная ситуация и актуализация знаний.	Актуализация знаний 1. – Вспомнить название оболочек Земли и рассказать, что знаем о Каменной оболочке Земли 2. – Вычислить площадь суши, если площадь поверхности Земли 510 млн км ² , а площадь Мирового океана 376 млн.км ² ? Стр 2 таб 1. Проанализируйте представленную информацию. Сформулируйте тему урока: Суша в океане	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
III. Поиск решения.	– попробуйте дать свое определение понятию «МАТЕРИК». Стр 10 определение понятия записывается в тетрадь Рассчитать, во сколько раз самый крупный по площади материк больше самого крупного. 2. По политической карте мира определить название стран, расположенных: А) на двух материках; Б) в двух частях света 3. По политической карте мира определить какая страна занимает целый материк. – Стр 11 рис 3. Сравните два изображения на рис 3. Выявите схожие черты и различия. Сделайте вывод. Определение ЧАСТИ СВЕТА .	4. Вычитывать все уровни текстовой информации. 5. Производить поиск информации, Коммуникативные УУД 1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. 2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. В диалоге с учителем совершенствовать

	Какие еще участки суши вы видите на карте? <i>1. Почему все о-ва разные?</i>	самостоятельно выработанные критерии оценки. оценивание достижений учащихся I. Актуализация знаний. Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока. II. Открытие нового знания. Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей. III. Применение нового знания. Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.
IV Самостоятельное познание используя текст учебника и атлас .	1.Стр 12-13. Выявить отличия о-ов в зависимости от их происхождения. 2. – Используя атлас «Физическая карта мира» выписать примеры по видам происхождения островов.(работа в паре)	
V. Применение нового знания.	Виды о-ов по происхождению: 1. Материковые-Отделенные от материка в далеком геологическом прошлом в результате медленных движений земной коры (Мадагаскар, Гренландия) 2.Вершины подводных вулканов, поднимающихся выше уровня моря(Гавайские, Исландия) 3.Коралловые-созданы живыми существами-кораллами. (Сейшельские, Мальдивские) Атолл- это коралловые о-во имеющие кольцеобразную форму.	
VI. Оценивание ответов	Самооценка и оценка учителя с объяснением и исправлением неточностей	
VII. Итоги урока выводы.	Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто получил отметку в дневнике? За что?	

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

Технологические карты уроков (8 класс)

Тема: Часовые пояса страны

Учебник: География. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово» 2017.

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель:Изучить положение России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны

Задачи: *Образовательная* – сформировать знания о пояском, декретном и местном времени; дать понятие “часовые пояса”.

Развивающая – развивать умения самостоятельного поиска информации - “линия перемены дат”, сформировать навыки и умения определять поясное и местное время; решать практические задачи с использованием географической карты; развивать способности применять имеющиеся знания и умения в повседневной жизни.

Воспитательная – организация мыслительной деятельности учащихся, творческой самореализации; создание позитивного микроклимата, искренности и открытости общения. Воспитание твёрдости характера, умения высказывать свою точку зрения.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ:

Лекция учителя с последующей практической работой школьников по закреплению изученного материала (на компьютере)

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, карта часовых поясов России, учебник, атласы 8 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты				Личностные результаты
		Предметные результаты		Метапредметные результаты		
	Часовые пояса России	Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться	Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться	
		определять положение РФ на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни, объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	<i>Умение объяснять:</i> специфику исчисления времени на территории России. <i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России;	уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, проводить математические расчёты	Поиск и выделение необходимой информации, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	принять правила поведения на уроке, осознание особенностей территории России, исчисления времени. Сформирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; Выполнять самоанализ полученных знаний.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	Регулятивная

<p>Организационный момент. Актуализация знаний, постановка цели урока</p>	<p>Знакомство с ходом урока. Велика и прекрасна наша Родина. Разнообразна её природа. Огромные равнины большие территории лесов, изумительные по красоте горы, реки, озёра, полезные ископаемые – всё это наша страна. “Любить свою страну - значит знать её”.</p> <p>Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, правилами проведения практической работы. Информировует об этапах урочной деятельности</p>	<p>Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Участвуют в учебном взаимодействии</p>	<p>Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь</p>
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Организует проверку домашнего задания Тематический географический диктант “Границы России”. ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ; КРАЙНИЕ ТОЧКИ 1. 17,1 млн.км – площадь России 2. 16 – страны-соседи 3. 14 – сухопутные соседи 4. 2 – морские соседи 5. 12 миль (22,2 км) – территориальные воды 6. 200 миль (370 км) – исключительная экономическая зона 7. 60,9 тыс.км – общая протяженность государственной границы 8. 38,8 тыс.км – протяженность морских границ 9. 7 200 км – самая протяженная граница с Казахстаном 10. 85 – количество субъектов РФ</p>	<p>Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности</p>	<p>Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)</p>	<p>Проверяют правильность выполнения задания сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>- В чем причина в разнице времени в одно и тоже время на территории нашей страны? (Большая протяженность страны с запада на восток) Слайд 7 - Вспомните, почему происходит смена дня и ночи на Земле. Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток, то есть против часовой стрелки, если смотреть на Землю с Полярной звезды (с Северного полюса). С вращением Земли связана естественная единица измерения времени – сутки и смена дня и ночи. (Во время рассказа учителя учащиеся заполняют опорный конспект) - Полный оборот (360°) Земля совершает за сутки, то есть за 24 часа. Значит, за 1 час Земля поворачивается на 15°, так как $360^{\circ} : 24 = 15^{\circ}$. 1 час это 60 минут, $60 \text{ мин} : 15^{\circ} = 4$ минуты. Таким образом, за 4 минуты Земля совершает поворот на 1°.</p>	<p>В рамках учебного взаимодействия осуществляют сопоставление тематической Информации.</p>	<p>Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии</p>	<p>Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности</p>

	<p>Виды времени</p> <p>Местное время</p> <p>- На разных меридианах в один и тот же момент бывает разное время суток. Значит, сутки начинаются одновременно на всём меридиане, каждый меридиан имеет свое местное время. Местное время зависит от географической долготы. (Города на 40 меридиане) Архангельск-Вологда-Ярославль-Воронеж-Ростов-на-Дону)</p> <p>Поясное время</p> <p>Предложил в 1878 г. канадский инженер Сэндфорд (Стив) Флеминг, которое в 1884 г. было принято на Международном астрономическом конгрессе в США (Вашингтон), где присутствовало 26 стран.</p> <p>- Всю поверхность земного шара разделили на 24 часовых пояса по 15° каждый. За поясное время принято местное время среднего меридиана каждого пояса. Нулевой (он же двадцать четвёртый) пояс тот, по середине которого проходит нулевой меридиан (Гринвичского). К востоку от любого пояса время увеличивается, к западу – уменьшается. Границы часовых поясов не всегда проходят строго по меридианам (Почему?). Они проведены с учётом административных границ, чтобы та или иная административная единица была в одном часовом поясе.</p>			
	<p>Организует фронтальную работу по изучению нового тематического материала на основе работы с текстом учебника и заданиями тетради-тренажёра, оказывает консультативную помощь</p>	<p>В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тетради-тренажёра на основе содержания текста учебника</p>	<p>Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы</p>	<p>Выбирают индивидуальный режим работы Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности</p>
<p>Подведение итога урока</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами сайта ФИПИ или с материалами тетради-практикума. Проверяет выполнение заданий</p> <p>1. Верите ли вы, что в каждый момент суток одинаковое время бывает лишь в точках, расположенных на одном и той же меридиане.</p> <p>2. Верите ли вы, что границы часовых поясов проходят строго по меридианам?</p> <p>3. Верите ли вы, что удобно пользоваться местным</p>	<p>Выполняют задания под руководством учителя по индивидуальному алгоритму</p>	<p>Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы</p>	<p>Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы</p>

	временем? 4. Верите ли вы, что поясное время – это время в границах одного часового пояса? 5. Верите ли вы, что при проведении границ часовых поясов учитывают административное деление страны? 6. Верите ли вы, что в пределах пояса условились считать время по тому меридиану, который лежит посередине. 7. Верите ли вы, что может возникнуть путаница при использовании поясным временем?			
Домашнее Задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания Задача. Если в Москве наступил Новый год (00 часов 00 мин.), можно ли его уже отмечать на Северном полюсе?	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
VI. Рефлексия “Лестница успеха на уроке”				

Цель: Изучить положение России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны.

Задачи:

- *Образовательная* – сформировать знания о поясном, декретном и местном времени; дать понятие “часовые пояса”.
- *Развивающая* – развивать умения самостоятельного поиска информации - “линия перемены дат”, сформировать навыки и умения определять поясное и местное время; решать практические задачи с использованием географической карты; развивать способности применять имеющиеся знания и умения в повседневной жизни.
- *Воспитательная* – организация мыслительной деятельности учащихся, творческой самореализации; создание позитивного микроклимата, искренности и открытости общения. Воспитание твердости характера, умения высказывать свою точку зрения.

Планируемый результат:

Предметные:

- *Умение объяснять:* специфику исчисления времени на территории России.
- *Умение определять:* различия во времени на территории России;

Метапредметные:

- Поиск и выделение необходимой информации, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Личностные:

- Сформирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- Выполнять самоанализ полученных знаний.

ТИП УРОКА: урок новых знаний

ОБОРУДОВАНИЕ: презентация, фрагменты учебных фильмов, Интернет,

Физическая и политико-административная карты России, глобус, карты атласа, учебник, опорный конспект, компьютер, интерактивная карта.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ:

- Лекция учителя с последующей практической работой школьников по закреплению изученного материала (на компьютере)

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. (Слайд 1)

Знакомство с ходом урока. (Знакомство с этапами урока, состоящие из пролога, основной части и эпилога).

Велика и прекрасна наша Родина. Разнообразна её природа. Огромные равнины большие территории лесов, изумительные по красоте горы, реки, озёра, полезные ископаемые – всё это наша страна. “Любить свою страну - значит знать ее”.

II. Проверка домашнего задания. (Слайд 3-4)

Тематический географический диктант “Границы России”.

1 задание. ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ; КРАЙНИЕ ТОЧКИ

1. 17,1 млн.км – площадь России
2. 16 – страны-соседи
3. 14 – сухопутные соседи
4. 2 – морские соседи
5. 12 миль (22,2 км) – территориальные воды
6. 200 миль (370 км) – исключительная экономическая зона
7. 60,9 тыс.км – общая протяженность государственной границы
8. 38,8 тыс.км – протяженность морских границ
9. 7 200 км – самая протяженная граница с Казахстаном
10. 85 – количество субъектов РФ

2 задание. (Ребята должны выйти и составить “живую” карту России. Ученики получают карточки с названием морей, омывающих территорию страны.

3 задание. Устный диктант красноречия.

У моей России бескрайние просторы,

Не окинешь взглядом, не объедешь скоро.

Отправляйся в горы, пройдишь по равнине –

Все, что ты увидишь - все моя Россия.

Россия - Великая Держава.... (Развить тему)

(Подвести итог)

III. Изучение нового материала.

Как велика моя страна,
Как широки её просторы!
Озёра, реки и поля,
Леса, и степь, и горы...
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга.
В Москве ложатся спать сейчас,
Луна глядит в оконце.
Дальневосточник в тот же час
Встаёт, встречая солнце.

Звучит голос диктора: “Говорит Москва. Московское время 15 часов. В Екатеринбурге – 17 часов, в Якутске – 21 час, в Петропавловске-Камчатском – полночь”.

- Назовите тему нашего урока? (Разница во времени на территории России)

- В чем причина в разнице времени в одно и тоже время на территории нашей страны? (Большая протяженность страны с запада на восток)

- Вспомните, почему происходит смена дня и ночи на Земле.

Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток, то есть против часовой стрелки, если смотреть на Землю с Полярной звезды (с Северного полюса). С вращением Земли связана естественная единица измерения времени – сутки и смена дня и ночи. (Во время рассказа учителя учащиеся заполняют опорный конспект)

- Полный оборот (360°) Земля совершает за сутки, то есть за 24 часа. Значит, за 1 час Земля поворачивается на 15°, так как $360^{\circ} : 24 = 15^{\circ}$. 1 час это 60 минут, $60 \text{ мин} : 15^{\circ} = 4 \text{ минуты}$. Таким образом, за 4 минуты Земля совершает поворот на 1°.

Виды времени

Местное время

- На разных меридианах в один и тот же момент бывает разное время суток. Значит, сутки начинаются одновременно на всём меридиане, каждый меридиан имеет свое местное время. Местное время зависит от географической долготы. (Города на 40 меридиане) Архангельск-Вологда-Ярославль-Воронеж-Ростов-на-Дону)

(Определение местного времени)

Поясное время

Предложил в 1878 г. канадский инженер Сэндфорд (Стив) Флеминг, которое в 1884 г. было принято на Международном астрономическом конгрессе в США (Вашингтон), где присутствовало 26 стран.

- Всю поверхность земного шара разделили на 24 часовых пояса по 15' каждый. За поясное время принято местное время среднего меридиана каждого пояса. Нулевой (он же двадцать четвёртый) пояс тот, по середине которого проходит нулевой меридиан (Гринвичского). К востоку от любого пояса время увеличивается, к западу – уменьшается. Границы часовых поясов не всегда проходят строго по меридианам (Почему?). Они проведены с учётом административных границ, чтобы та или иная административная единица была в одном часовом поясе.

- По середине двенадцатого пояса, примерно вдоль 180' меридиана, проходит линия перемены дат. Это условная линия на поверхности земного шара, по обе стороны от которой часы и минуты совпадают, а календарные даты ошибаются на одни сутки. Например, в Новый год, в 00 часов 00 минут, к западу от этой линии 1 января, а к востоку – 31 декабря старого года. Меридиан пролегает между островами Ратманов (Россия) и Крузенштерн (США), но это и есть незримая граница, разделяющая “сегодня” от “вчера” и “завтра” от “сегодня”.

- В нашей стране 8 февраля 1919 г. было введено поясное время и на всей территории было установлено 11 часовых поясов (со II по XII включительно). Границы ЧП неоднократно менялись.

Положение России во многих часовых поясах имеет определенные достоинства и недостатки.

1. Положительным является, что ночные часы в разных регионах не совпадают во времени. Эту разницу во времени используют в электроэнергетике для передачи избыточной энергии из одних регионов в другие, что дает большую экономию энергии и средств.

2. Главное неудобство, в том, что при перелетах жителей из европейской части на дальний Восток нарушается биологический ритм.

Декретное время

В действительности разница во времени между Москвой и, например, Берлином или Парижем составляет не один, а два часа. Это обусловлено тем, что на всей территории России действует декретное время, отличающееся на один час от поясного. В 1930 г. постановлением (декретом) правительства стрелки часов были переведены на один час вперед по сравнению с поясным временем. Это было сделано с целью более полного использования светлого времени суток, а значит, и в целях экономии электроэнергии. Декретное время II часового пояса, где расположена Москва, называют московским временем. (Сколько времени, с учетом декретного будет в Лондоне, когда в Казани 9 часов. Ответ: 6 часов)

– Летнее время в странах мира

Летнее время было “придумано” в Великобритании с целью экономии энергоресурсов и введено в 1908 г. Стрелка часов на летний период была переведена на 1 час вперед. С тех пор многие страны стали применять подобный порядок исчисления времени. В Европе это время называют летним, а в Америке – опережающим.

– Летнее время в России.

С 1981 г. в России с марта по сентябрь действует летнее время. В последнее воскресенье марта стрелки часов переводились еще на один час вперед по сравнению с декретным временем. С 2008 г. возврат на декретное время обычно происходил в последнюю субботу октября переводом часовой стрелки на один час назад. С октября 2011 года перевод на зимнее время не осуществлялся.

Однако уже вскоре исследования показали, что россияне хотели бы вернуть перевод часов на зимнее время. Президент РФ Владимир Путин подписал закон о переходе России с 26 октября 2014 года на зимнее время и в дальнейшем сезонный перевод стрелок осуществляться не будет.

IV. Решение практических задач.

1. С помощью карты “Часовые зоны России” определите, сколько времени будет в Казани (II часовая зона), когда в Якутске (VIII часовая зона) полдень.

1. Определить разницу в часовых поясах. $8 - 2 = 6$
2. Если в Якутске 12 часов, то Казань находится западнее.
(Если город расположен западнее, то разницу отнимаем)

$$12 - 6 = 8 \text{ часов утра}$$

2. С помощью карты “Часовые зоны России” определите, сколько времени будет в Красноярске (VI часовая зона), когда в Казани (II часовая зона) 14 часов.

1. Определить разницу в часовых поясах. $6 - 2 = 4$
2. Если в Казани 14 часов, то Красноярск находится восточнее.
(Если город расположен восточнее, то разницу прибавляем)
3. $14 + 4 = 18$ часов

4. Самолет вылетел из Анадыря (11 часовая зона) в Москву (2 часовая зона) в 15.00 по московскому времени. Расчетное время полета 9 часов.

Определите время прибытия самолета в Москву.

$$11 - 2 = 9$$

$15 - 9 = 6$ часов было в Москве, когда самолет вылетел.

$$6 + 9 = 15 \text{ часов}$$

В Москве – 15.00 час.

5. Самолёт вылетел из Воронежа (III часовая зона) в Оренбург (IV часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 2 часа. С помощью карты “Часовые зоны России” определите, сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится.

$$4 - 2 = 2$$

$9 + 2 = 11$ часов было в Оренбурге, когда самолет вылетел.

$$11 + 2 = 13 \text{ часов}$$

В Оренбурге – 13.00 час.

6. (ОГЭ – 9 кл) Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1) Анадырь 2) Казань 3) Новосибирск

132 Анадырь – Новосибирск – Казань

7. Сколько времени, с учетом декретного будет в Лондоне, когда в Казани 9 часов.

Подведение итога урока

1. Верите ли вы, что в каждый момент суток одинаковое время бывает лишь в точках, расположенных на одном и той же меридиане.
2. Верите ли вы, что границы часовых поясов проходят строго по меридианам?
3. Верите ли вы, что удобно пользоваться местным временем?
4. Верите ли вы, что поясное время – это время в границах одного часового пояса?
5. Верите ли вы, что при проведении границ часовых поясов учитывают административное деление страны?
6. Верите ли вы, что в пределах пояса условились считать время по тому меридиану, который лежит посередине.

7. Верите ли вы, что может возникнуть путаница при пользовании поясным временем?

Домашнее задание: параграф 9, вопросы и задания на стр 42. В опорном конспекте задачи.

Задача. Если в Москве наступил Новый год (00 часов 00 мин.), можно ли его уже отмечать на Северном полюсе?

VI. Рефлексия “Лестница успеха на уроке”

“Часы нам измеряют труд и сон,

Определяют встречи и разлуки.

Для нас часов спокойный, мерный звон – То мирные, то боевые звуки. Над миром ночь безмолвная царит.

Пустеет понемногу мостовая.

И только время с нами говорит,

Свои часы на башне отбивая”

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

Составила: Монгуш Белек Орлановна,
учитель географии МБОУ Лицей №16 г. Кызыла

Технологическая карта урока 9 класс

1. **Учитель:**
2. **Предмет:** география
3. **Класс:** 9

I. Блок целеполагания	
Тема урока и номер урока в теме	Тема №1 – Введение , урок №1/1– Экономическая и социальная география
Цель урока	Формирование представлений об экономической и социальной географии как науке
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут:<ul style="list-style-type: none">– давать определения понятиям по тематике урока;– раскрывать особенности социальной и экономической географии;– указывать условия создания хозяйственного комплекса;– определять природные условия, влияющие на формирование и функционирование хозяйственного комплекса;– называть и показывать объекты номенклатуры по тематике урока.2. Продолжить формирование универсальных учебных действий на основе тематического содержания урока.3. Сформировать условия для развития познавательного интереса к предмету и повышения мотивации учения.
II. Блок инструментальный	
Тип урока	Урок освоение новых знаний и видов деятельности
Учебно-методический комплекс	С.В. Банников, С.В. Жукова «Методические рекомендации к учебнику», учебник Е.М. Домогацких, «ГЕОГРАФИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И

	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ», рабочая тетрадь, атлас, контурная карта
Оборудование	Физическая карта России, атласы, компьютер, мультимедийный проектор
Оформление доски	Тема, понятия
III. Блок организационно-деятельностный - Таблица-схема "План урока"	

Этап урока	Сл.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1. Организационный – мотивация к учебной деятельности <i>Цель этапа:</i> психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на уроке	–	<ul style="list-style-type: none"> – приветствует – отмечает присутствующих – организует внимание – настраивает учащихся на работу – желает успеха 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствуют учителя – контролируют готовность к уроку – настраиваются на работу – слушают учителя 	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p>Познавательные: выделение существенной информации из слов учителя</p> <p>Коммуникативные: слушание учителя</p> <p>Регулятивные: управление поведением и деятельностью, умение настраиваться на занятие</p>
2. Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	1 2-3 4 5	<p>- Активизирует знания учащихся - беседует по вопросам рубрики «Давайте вспомним»</p> <p><i>- Уже 4 года вы изучаете географию. И все эти годы вы занимались физической географией.</i></p> <p><i>Давайте вспомним</i></p> <p><i>- Что изучает физическая география?</i></p> <p><i>- Что такое природа?</i></p> <p><i>- Что такое природный комплекс?</i></p> <p>- Показывает схему ПК</p> <p>- Природный комплекс (или ландшафт) — это закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы (рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира) на какой-либо территории.</p>	<p>- Слушают учителя</p> <p>- Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей</p> <p>Познавательные: первичные компетенции обучающихся в области географии</p> <p>Коммуникативные: слушание учителя и сверстников, умение выразить свои мысли. Развитие монологической речи</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>
3. Целеполагание <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность, обеспечение восприятия, осмысление новой темы, раскрытие сущности новых понятий	6-7 8	<p>- Вводит в тему урока и создает условия для осознанного восприятия нового материала</p> <p><i>- Будучи частью природы, человек своей хозяйственной деятельностью способен в большей или меньшей степени изменять природные комплексы. Эта деятельность зависит от природных условий различных районов страны.</i></p> <p><i>- Настало время поговорить о географических особенностях</i></p>	<p>- Слушают учителя</p>	<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Познавательные: выделение существенной информации из слов учителя, формулирование умозаключения</p>

	<p>9</p> <p><i>этой деятельности, о её зависимости от природных условий различных районов страны. Нам в этом поможет социально-экономическая география.</i></p> <p>- Сообщает тему урока</p> <p>- Подводит учащихся к осознанию целей и задач – рубрика «Вы узнаете»</p> <p>10</p> <p><i>- Что изучает социально-экономическая география.</i></p> <p><i>- Что такое хозяйственный комплекс.</i></p> <p><i>- Каковы причины создания хозяйственного комплекса.</i></p> <p>11</p> <p>- Ставит проблемный вопрос: Чем отличаются физическая, социальная и экономическая география?</p>	<p>- Записывают тему урока</p> <p>- Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний Цель этапа: восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний</p>	<p>12</p> <p>- Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию</p> <p>- Предлагает найти в тексте определение понятия «социально-экономическая география»</p> <p>13</p> <p>- Задает вопрос:</p> <p><i>- Что изучает экономическая география?</i></p> <p>14</p> <p><i>- Объектами изучения этой науки являются</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>природно-ресурсный потенциал страны,</i> • <i>населённые пункты,</i> • <i>промышленные центры,</i> • <i>транспортные пути,</i> • <i>экономические районы,</i> • <i>отрасли хозяйства.</i> <p><i>- Эти социально-экономические объекты связаны между собой не менее закономерно, чем компоненты природных комплексов.</i></p> <p>15</p> <p><i>- Представьте неосвоенный район планеты. Много людей будут жить здесь?</i></p> <p>16</p> <p>- Предлагает найти в тексте определение понятия «хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс»</p> <p>17</p> <p><i>- Запомним очень важное: это сочетание предприятий и населённых пунктов — взаимосвязанное; это не простой их набор, не склад случайно забытых вещей. В отличие от компонентов природного комплекса,</i></p>	<p>- Слушают учителя, просматривают слайды</p> <p>- Находят определение понятия, записывают в тетрадь</p> <p>- Отвечают на вопрос, делают записи в тетрадь</p> <p>- Находят определение понятия, записывают в тетрадь</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов, структурирование знаний, формирование умения анализировать</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий, оценка объективных трудностей, самостоятельное исправление ошибок</p>

	18	элементы хозяйственного комплекса могут быть изменены в результате целенаправленной деятельности человека.	- Отвечают на проблемный вопрос	
	19	- Возвращается к проблемному вопросу: Чем отличаются физическая, социальная и экономическая география?		
5. Первичная проверка понимания <i>Цель этапа:</i> установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала		- Организует физминутку - Организует практическое задание - стр.10, предварительно проинструктировав его выполнение 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Составьте план работы по выполнению практического задания. 3. Определите перечень источников информации, необходимы для выполнения практического задания. 4. Проанализируйте источники информации. 5. Выберите из всего спектра информации ту, которая непосредственно относится к выполняемому заданию. 6. Преобразуйте информацию в вид, требуемый по условию задания. - Следит за самостоятельностью выполнения - Проверяет осмысление учащимися изученного материала, ликвидирует неясности осмысления	- Слушают учителя, ищут информацию в учебнике - Систематизируют учебный материал - обучающиеся по своему усмотрению выбирают хозяйственный комплекс, рассматривают его характеристики (размеры, составные части, связи между компонентами). В заключение работы формулируется вывод о целостности хозяйственного комплекса - Проговаривают алгоритм действий - Выполняют ПЗ	Познавательные: анализ содержания параграфа, выделение существенной информации, осознанное построение речевых высказываний, составление и анализ схемы Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации, аргументация своего мнения и позиции Регулятивные: умение устанавливать последовательность действий по выполнению задания, осуществление самоконтроля и контроля
6. Первичное закрепление <i>Цель этапа:</i> обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания		- Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления <u>Вопросы по параграфу</u> 1. Что такое ландшафт? 2. Что изучает социально-экономическая география? 3. Что такое хозяйственный комплекс? <u>Кто быстрее? – работа со сложными вопросами учебника</u> 1. Как человек может изменить неблагоприятные природные условия? 2. С какой целью человек изменяет природные условия территории? 3. В чём разница между природным и хозяйственным комплексами? <u>Самостоятельное применение знаний</u>	- Осуществляют учебные действия по намеченному плану - Задают друг другу вопросы, слушают ответы, исправляют ошибки. - Работают с учебником стр.10	Личностные: самоопределение. Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Регулятивные: уточнение и дополнение высказываний обучающихся

	20-22	1. Работа с ключевыми понятиями – стр.9 2. Задания в рабочей тетради – стр.5	- Работают с ключевыми понятиями - Работают в РТ в парах с взаимопроверкой	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель этапа: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	23	- Задаёт и комментирует дифференцированное задание &1 Вопросы по уровням - стр.10 Практические задания – стр.10	- Записывают домашнее задание. - Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные: выделение существенной информации Коммуникативные: слушание учителя Регулятивные: регуляция учебной деятельности - умение выбрать задание по силам
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	24	- Организует рефлексию учебной деятельности на уроке – <i>Какова была ваша учебная задача?</i> – <i>Чему вы научились на уроке?</i> – <i>Где можно применить полученные знания?</i> - Предлагает дать анализ своей деятельности на уроке (с использованием слайда дополнить схему) Я знаю, что такое Я могу Я научился - Выставляет оценки за работу на уроке	- Анализируют свою деятельность на уроке. - Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Личностные: самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Познавательные: рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: умение выразить свои мысли вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

Составила: Монгуш Белек Орлановна,
учитель географии МБОУ Лицей №16 г. Кызыла

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Практическая работа № 1 (оценочная)
Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Практическая работа № 2 (оценочная)

Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

1. красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
3. подпишите названия столиц республик Российской Федерации.

Практическая работа № 3 (учебно-тренировочная).

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Цель: Формировать умение работать с различными видами информации. Формировать представление об особенностях естественного движения и составе населения Российской Федерации.

Ход работы: Используя статистические материалы учебника и дополнительную литературу, дайте ответы на вопросы.

- Какова общая численность населения России в настоящее время? Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2002 года? Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей стране за последний период.

- Назовите показатель естественного прироста населения Российской Федерации. Сравните его с показателем за 2006 год (см. учебник). Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в современной России.

- Используя диаграмму на страницах учебника, охарактеризуйте половозрастной состав населения страны.

- Сделайте вывод об основных показателях, характеризующих население РФ.

-Используя карты атласа и справочную литературу, на контурной карте России выполните следующее задание:

1. Обозначьте границы экономических районов России;
2. Подпишите названия городов-миллионеров России;
3. Сделайте вывод о размещении населения России.

Практическая работа 4 (учебно-тренировочная).

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Цель: Формировать представление об особенностях национального и религиозного состава населения России и территориальных аспектах межнациональных отношений.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, заполните таблицу

Языковая семья	Народы	Ареал расселения	Субъекты федерации, соответствующие ареалу расселения
1. Индоевропейцы	Русские	1	1
	Украинцы	2	2
	Белорусы	3	3
	Немцы	4	4
2. Алтайская	Татары	1	1
	Чуваши	2	2
	Башкиры	3	3
3. Урало – юкагирская	Мордва	1	1
4. Северо- кавказская	Чеченцы	1	1
	Кабардино-балкарцы	2	2
	Ингуши	3	3

4. - Определите области с преобладанием русского населения.
5. - Назовите регионы с многонациональным составом населения.
6. - Определите, в каких районах России находятся республики с наибольшей численностью коренного населения.
7. - Приведите примеры народов, исповедующих православие, ислам, буддизм.
8. - Сделайте вывод об особенностях национального и религиозного состава населения нашей страны.

Практическая работа 5 (учебно-тренировочная).

Составление характеристики угольного бассейна России.

Цель работы: отработать умение составлять экономико-географические характеристики угольных бассейнов (топливно-энергетических баз) по плану, используя картосхему, карты атласа и другие источники информации.

Материалы для выполнения работы: учебник по географии, атлас, другие источники информации

Ход работы:

Вариант 1.

Задание: Дайте характеристику бассейна по плану (на примере Печорского угольного бассейна).

План характеристики:

Печорский угольный бассейн

1. Географическое положение бассейна. В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн?
2. Способ добычи:
3. Глубина добычи:
4. Мощность пластов:
5. Качество угля:
6. Себестоимость добычи:
7. Величина добычи и запасы угля :
8. Потребители:
9. Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.)
10. Перспективы развития бассейна.

Вариант 2:

Задание: по карте атласа определите местоположение Кузбасса и Канско-Ачинского угольных бассейнов. Дайте их сравнительную характеристику и сделайте вывод об эффективности эксплуатации этих угольных бассейнов. Заполните таблицу, сделайте вывод.

План сравнения	бассейн	
	Кузбасс	Канско-Ачинский
1. географическое положение		
2. Способы добычи		
3. условия добычи и затраты на добычу.		
4. Количество (добыча и запасы) и качество добываемого угля		
5. Потребители		
6. Проблемы окружающей среды		
7. Перспективы развития		

Вывод

Практическая работа 6 (оценочная)

Составление характеристики одной из металлургических баз России - Центральной.

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристик) топливной базы по картам и статистическим данным.

План.

1. Географическое положение относительно потребителей;

2. Сырьё, месторождения;
3. Топливные ресурсы;
4. Металлургические комбинаты (центры);
5. Значение.

Практическая работа 8 (оценочная)

Составление картосхемы размещения цветной металлургии России.

Ход работы:

На контурную карту России:

1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов;
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения алюминиевых, медных, никелевых и полиметаллических руд России;
3. Условными знаками обозначьте и подпишите названия важнейших гидроэлектростанций России: Братскую, Волгоградскую, Волховскую, Иркутскую, Кандалакшскую, Красноярскую, Ондскую, Саянскую, Усть-Илимскую;
4. Кругами голубого цвета обозначьте и подпишите названия важнейших центров металлургии алюминия: Братск, Волгоград, Волхов, Каменск-Уральский, Кандалакшу, Красноуральск, Красноярск, Надвоицы, Новокузнецк, Саяногорск, Шелехов;
5. Кругами оранжевого цвета обозначьте и подпишите важнейшие центры металлургии меди России: Верхняя Пышма, Карабаш, Кировград, Кыштым, Медногорск, Мончегорск, Москва, Норильск, Ревда;
6. Кругами фиолетового цвета обозначьте и подпишите крупнейшие центры производства свинца и цинка: Белово, Владикавказ, Дальнегорск, Челябинск;
7. Кругами зелёного цвета обозначьте и подпишите названия центров металлургии никеля: Мончегорск, Норильск, Орск;
8. Обозначьте границы Центральной, Уральской, Северо-Западной и Сибирской металлургической баз и подпишите их названия;
9. В каком экономическом районе находится наибольшее количество центров металлургии меди, а в каком - металлургии алюминия?
10. Сделайте вывод о факторах размещения металлургии алюминия, меди, никеля, свинца и цинка.
- 11.

Практическая работа 9 (оценочная)

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения с учетом основных факторов размещения производства.

Ход работы: Заполните таблицу:

Группа отраслей	Основной фактор размещения	Районы
Трудоемкое машиностроение	1	1
		2
		3
		4

Металлоёмкое машиностроение	1	1 2 3 4
-----------------------------	---	------------------

Вывод. Укажите причины подобного размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте:

1. Основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск);
2. Главные центры *электротехнической промышленности* России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары;
3. Важнейшие центры *чёрной металлургии* России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь;
4. Крупнейшие центры *тяжёлого машиностроения* (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);
5. Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
Не забудьте подписать названия обозначенных на карте городов!

Практическая работа № 10 (оценочная).

Составление картосхемы экономического развития Центрального экономического района.

Ход урока:

1. Состав территории.
2. Размеры территории.
3. Вид и особенности экономико-географического положения (в какой части России находится, с чем и где граничит, какими морями и где омывается, вывод о экономико- и политико-географическом положении).
4. Природно-ресурсный потенциал и вывод об обеспеченности природными ресурсами.
5. Характерные черты населения (численность, размещение, состав, уровень урбанизации, крупнейшие города, особенности миграции и обеспеченность трудовыми ресурсами).
6. Отрасли промышленной специализации и их крупнейшие центры.
7. Важнейшие отрасли сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные регионы.
8. Особенности развития транспортной системы, крупнейшие транспортные узлы.
9. Особенности развития производственной сферы.
10. Внешние экономические связи, структура внешней торговли, основные вывозимые и ввозимые товары.
11. Проблемы и перспективы развития региона.
12. Вывод о экономическом развитии региона.

Практическая работа № 11 (оценочная).

Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.

Ход работы:

Работа выполняется при изучении Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Часть 1. На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Границу Западно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье,
5. Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Часть 2. На контурной карте Восточной Сибири обозначьте:

1. Границу Восточно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения каменного угля (Черемхово, Абакан), бурого угля (Назарово, Ирша-Бородинское, Чита), железных руд (Коршуновское), медных и никелевых руд (Норильск), вольфрамовых и молибденовых (Джидинское), оловянных руд (Шерловая Гора), золота (Бодайбо, Советское), платины (Норильск), асбеста (Ак-Довурак), поваренной соли (Усолжье-Сибирское);
5. Условными знаками обозначьте Саянскую, Красноярскую, Братскую, Усть-Илимскую и Иркутскую ГЭС, Берёзовскую ГРЭС;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Красноярск, Ачинск, Канск, Саяногорск, Норильск, Дудинку, Игарку, Лесосибирск, Иркутск, Шелехов, Братск, Усть-Илимск, Улан-Удэ, Читу) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Восточной Сибири;
8. Условными знаками отметьте главные морские порты района: Дудинку, Игарку, Диксон.

Практическая работа № 12.

Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Ближнего Зарубежья.

(Оценочная 10)

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики страны, текст учебника, справочную и другую литературу, составьте экономико-географическую характеристику страны Ближнего Зарубежья (по вариантам) и сравните 2 страны на выбор между собой, используя план ЭГХ пособия..

Технологические карты уроков
(10 кл (1 часть) Е.М.Домогацких)
СОВРЕМЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ И СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА.

Урок №1 Тема: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА

Цель: сформировать представления о структуре и методах современной географии.

Задачи:

3. Сравнить основные географические понятия и термин, а также методы географических исследований.
4. Сопоставить географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование географических умений:

Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

Использование карт как моделей:

Выполнять визуальный анализ по тематическим картам мира.

Оборудование: учебник, атлас.

Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I. Организационный момент	Позитивный настрой на пополнения знаний по предмету Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. как средство получения, обработки и представления географических данных	Умение настраиваться на рабочее состояние принятие информации и готовность к умственной деятельности
II. Проблемная ситуация и актуализация знаний.	Актуализация знаний <ol style="list-style-type: none"> 3. – в чем заключается роль картографии 4. –главные ветви географической науки 5. Проанализируйте представленную информацию стр 8 рис 1. Сформулируйте тему урока: Географическая наука	Познавательные УУД <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
III. Поиск решения.	– какие современные методы и приемы использует наука география? Стр 10 определение понятия записывается в тетрадь рис 3 Геоинформационные системы	<ol style="list-style-type: none"> 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

	Сравните изображения на рис 3. Выявите схожие черты и различия. Сделайте вывод.	<p>4. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.</p> <p>2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>оценивание достижений учащихся</p>
IV Самостоятельное познание используя текст учебника и атлас .	<p>1. Стр 11. найдите источники географической информации.</p> <p>2. Поработаем с картой. Вопросы стр 12</p>	
V. Применение нового знания.	используя карты атласа (по выбору), можно использовать раздаточный материал в виде таблиц, аэро и фото съемок, опишите, какие методы географии использованы автором.	
VI. Оценивание ответов	Как вы думаете: каковы перспективы развития географической науки?	
VII. Итоги урока выводы.	<p>Какую работу мы сегодня выполняли?</p> <p>– Что нового вы узнали и чему научились?</p> <p>– Кто доволен сегодня своей работой?</p> <p>– Кто получил отметку в дневнике? За что?</p> <p>Домашнее задание П 1 пересказ.</p>	

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

Технологические карты 11 КЛАСС (35 часов 1 час в неделю)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Политическая карта мира (2 часа)

№ 1 Тема урока: Этапы формирования Политической карты мира

Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности
Вид деятельности	учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении</i>
Задачи:	Формировать представления об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; Совершенствовать умения работать с различными источниками географической информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Политическая карта, страна, независимая страна, колония, территория страны, государственная граница, территориальные воды, 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый, новый, новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с Личностные)	<i>Умение</i> использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <i>осознание</i> значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
Познавательные УУД	<i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира.
Регулятивные УУД	<i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные УУД	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, политологе), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре

Все технологические карты уроков в соответствии с КТП размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

III. Учебно-информационные материалы

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Каталоги ресурсов для образования

- Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
<http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий

ГЕОГРАФИЯ

- GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии <http://geoman.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
- География.ру: клуб путешественников <http://www.geografia.ru>
- Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
- Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
- Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>
- GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru>
- География для школьников <http://www.little-geography.ru>
- Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
- Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>
- Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>
- National Geographic - Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>
- Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
- Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
- Карты Google <http://maps.google.com>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
- Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>
- Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
- Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
- Метеоweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>
- Озоновый слой и климат Земли <http://iklarin.narod.ru>
- Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
- Все о геологии <http://geo.web.ru>
- Геологические новости <http://www.geonews.ru>
- Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>
- Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>
- Классификация почв России <http://soils.narod.ru>
- Geoport.ru <http://www.geoport.ru/> Страноведческий портал
- The Geography Site <http://www.geography-site.co.uk/> Ресурсы и проекты по географии
- Все о географии <http://www.geo.worlds.ru/> Полезная информация о Земле, воде и воздухе
- Все флаги <http://www.fbit.ru/free/flags/> Каталог государственных флагов стран мира
- Русская виртуальная геологическая сеть <http://geo.web.ru/> Ресурсы по геологии и смежным наукам

- Страны мира <http://www.countries.ru/> Информация по всем странам
- Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/> Краткие сведения о странах мира
- География России. Сайт содержит энциклопедические данные о каждом субъекте РФ. <http://www.georus.by.ru/>
- Русское Географическое общество. <http://www.rgo.org.ru/>
- Московский центр Русского Географического общества <http://rgo.msk.ru/>
- Российское географическое обозрение <http://rgo.ru/teachers/geography/>
- Общество путешественников «География» или сокращенно Общество «География». <http://www.geografia.ru/>
- «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». <http://geo.1september.ru/>
- Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. <http://geo.metodist.ru/>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru> Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
- Проект WGEO — всемирная география <http://www.wgeo.ru>
- Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
- Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ

<http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru> Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале

«Российское образование» — по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, географии. Все для Абитуриента

<http://edu.ru> Федеральный центр тестирования

<https://yandex.ru/tutor/>

<http://www.rustest.ru>

Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru> Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант»

<http://kvant.mirror1.mccme.ru> Все о ЕГЭ

<http://www.wegeinfo.ru> Высшее образование в России

<http://vuzinfo.ru> ЕГЭ: информационная поддержка

<http://www.ctege.org> Подготовка к ЕГЭ. Тесты

<http://www.v-vuz.ru> Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ

<http://www.pishigramotno.ru> Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ

<http://centerperspektiva.ru/?s=32> Сайт «Обучение.ру»

<http://www.aboutstudy.ru> Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

<http://www.runovschool.ru/ege/msk.php> Программа образовательных кредитов

<http://www.znanie.info> Учебно-научный центр довузовского образования

<http://www.abiturcenter.ru> Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ

<http://www.uni-test.ru> Центр интенсивных технологий образования

<http://www.cito.ru> Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

<http://www.proforientator.ru>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org> Авторская методика обучения

<http://www.metodika.ru> Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.warkpro.ru> Интел «Обучение для будущего»

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников

<http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования www.КМ-school.ru

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников

<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.5da.ru>

<http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей

<http://it-n.ru> Школьный сектор

<http://school-sector.relarn.ru> Сетевое сообщество подростков

Телеканал «Бибигон» <http://www.bibigon.ru>

Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента

<http://claw.ru>

Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса

<http://www.proforientator.ru> Российский союз молодых ученых

<http://www.rulex.ru> Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books> Научная сеть

<http://www.relga.ru> Сибирский центр инновационных педагогических технологий

<http://www.open.websib.ru> Энциклопедия замечательных людей и идей

<http://www.abc-people.com> Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии <http://www.mappru.com>