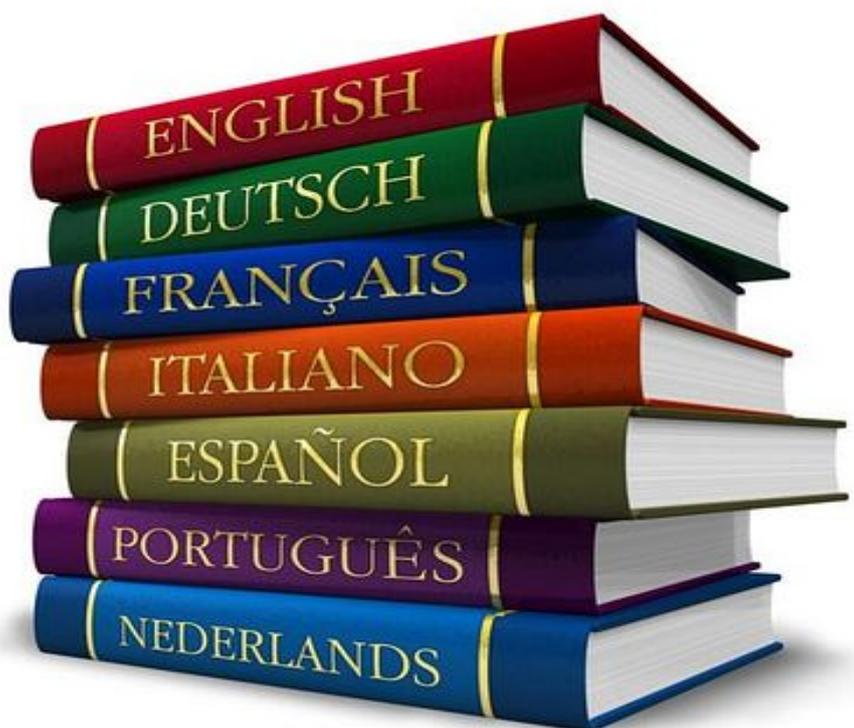


Министерство образования и науки Республики Тыва
ГАОУ ДПО
«Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

РУМО учителей иностранных языков

КЕЙС

учителя иностранных языков



**Нормативные документы,
учебно-методические материалы**

Иностранный

КЫЗЫЛ, 2020 г.



Сборник представляет собой практическое пособие для учителей иностранных языков общеобразовательных организаций и является частью линии учебно-методического комплекта по иностранному языку.

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативно-методические материалы.....	6
1.1.Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».....	6
1.2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»	8
1.3.Планируемые результаты по учебным предметам «Иностранные языки» и (Выдержка из Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).....	10
1.4.Выдержка из федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.....	36
1.5. Фундаментальное ядро создания общего образования. Концепция фундаментального ядра создания общего образования.....	41
II. Учебно-методические материалы.....	52
2.1.Методические рекомендации по подготовке к ГИА по английскому языку (5-11классы)	52
2.2.Критерии оценивания работ и проверочных тетрадей.....	64
2.3.Примерные технологические карты уроков иностранного языка.....	76
2.4.Примерная рабочая программа по иностранному языку 11 класс, профильный уровень.....	90
2.5.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.....	101
2.6. Учебно-методический комплекс по иностранному языку.....	110
2.7. Элективные курсы по иностранным языкам.....	112
III. Учебно-информационные материалы.....	120
3.1. Полезные сайты для учителей и учащихся по иностранным языкам.....	120
3.2.Список сайтов, разрешенных для доступа учащихся Министерством образования РФ.....	123

ВВЕДЕНИЕ

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика. В этом учебном году силами РУМО учителей иностранных языков были созданы варианты кейсов по иностранным языкам.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учителя иностранных языков, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы основного, среднего общего образования («Закон об образовании РФ», Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», а также региональные законы Министерства науки и образования РТ по преподаванию иностранных языков в республике.)

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- выписка из рабочего учебного плана;

- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике). Были скопированы обложки учебников по русскому языку и литературе, так как по закону о защите авторских прав копирование самих учебников является нарушением; обложки дисков с рабочими программами и разработкой уроков по иностранным языкам, а также методические пособия по проведению уроков по предметам;

- календарно-тематическое планирование по иностранным языкам в 5-11 классах;

- образцы технологических карт уроков по иностранным языкам;

- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по иностранным языкам;

- КМО промежуточной (контрольные работы, диктанты, тесты в соответствии со спецификой предмета) и государственной итоговой аттестации (пособия «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!» с календарно-тематическим планированием, кодификаторы и спецификации КИМов, методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, перечень федеральных сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, актуальная информация по ОГЭ и ЕГЭ по предмету на текущий год);

- требования к оснащению и оборудованию кабинета иностранного языка.

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);

- перечень конкурсов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и РТ;

- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

Следует отметить, что силами группы учителей было собрано, систематизировано и размещено в кейсы по иностранным языкам большое количество методических, дидактических материалов по этим предметам. Следует считать, что эта работа только началась и предусматривает дальнейшее расширение, углубление материалов кейсов уже самими учителями иностранных языков.

В кейс по иностранным языкам входят разделы «ОГЭ» и «ЕГЭ», в которых собраны дидактические материалы по подготовке к экзаменам, электронные пособия для учащихся и тестовые задания. В отдельной папке размещены материалы по подготовке к итоговому сочинению по литературе.

Важно показать в кейсах и внеурочную работу по предметам, отразить научно-исследовательскую деятельность с одарёнными учащимися, возможности элективных курсов и т.д. Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого учителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои папки по предмету, в которые можно включить свои открытые уроки или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих методистов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию по каждому из своих классов, для того чтобы отслеживать результаты обучения каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, можно расценивать создание кейсов по иностранным языкам как начало большой работы по структурированию методических и дидактических материалов по иностранному языку, по пополнению и расширению методической базы учителя, а также такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых учителей, которые только начинают свой путь по обучению школьников иностранному языку.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

- Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>.

1.1. Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует

проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; [Конвенцию](#) о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка

образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в связи с участвовавшими обращениями из субъектов Российской Федерации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов сообщает.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Педагогическими работниками, как показывает практика, при составлении своей рабочей программы копируется в полном объеме примерная основная образовательная программа (примерная рабочая программа учебного предмета) и объем такой рабочей программы может

достигать до 600 страниц. Документ такого объема, безусловно, не может выполнять функцию эффективного инструмента для учителя и формально является документом, составленным для администрации образовательной организации.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников (далее - Порядок), в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС.

До вступления в силу указанных изменений во ФГОС и Порядок с Рособрнадзором достигнута договоренность о снижении требований к рабочим программам учебных предметов в ходе контрольных мероприятий, проводимых органами контроля (надзора) на территории субъектов Российской Федерации.

Департамент просит довести указанную информацию до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

Директор Департамента А.В. Зырянова

1.3. Планируемые результаты по учебным предметам «Иностранные языки»

**(Выдержка из Примерной основной образовательной программы
основного общего образования, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))**

Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «**Выпускник научится**», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения

планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

-

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе

возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии

с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- *организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;*

- *реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;*

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;

- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

1.4 Выдержка из федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Филология

Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Иностранные языки:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего

пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Фундаментальное ядро содержания общего образования

I. Концепция фундаментального ядра создания общего образования

Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Для реализации этих функций Фундаментального ядра содержания общего образования в нем фиксируются:

- *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;

- *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

- *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Определение Фундаментального ядра содержания общего образования — важная составная часть новой концепции стандартов общего образования, исходящей, в частности, из тезиса о необходимости разделения проблемы обобщенных требований к результатам образования и проблемы конкретного содержания общего образования.

Первая проблема — общественно-политическая. Она связана с выявлением и фиксацией обобщенных современных запросов и ожиданий в сфере образования и требований к нему с точки зрения личности, семьи, общества и государства. Вторая проблема имеет научно-

методический характер и соответственно должна решаться научным и педагогическим профессиональными сообществами.

Необходимость определения Фундаментального ядра содержания общего образования вытекает из новых социальных запросов, отражающих трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития. Фундаментальное ядро содержания общего образования, в свою очередь, конкретизирует цели как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Таким образом, Фундаментальное ядро содержания общего образования фактически нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам, определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы. В этом контексте принципиальным является расхождение во взглядах: а) сторонников сохранения исторически сложившейся российской системы образования, ориентированной на фундаментальность знания (т. е. высокий научный уровень содержания общего образования); б) сторонников целесообразности перехода к принятой в ряде стран мира системе обучения, для которой характерен существенно

более низкий уровень изложения основ наук по сравнению с уровнем российской школы.

При всех предшествующих разработках стандартов образования в качестве исходной методологической основы, определяющей объем содержания образования, использовали обязательный минимум содержания образования. В результате большинством педагогов понятия «стандарт образования» и «обязательный минимум» воспринимались как синонимы.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса. В эпоху становления экономики знаний значение принципа фундаментальности образования не просто возрастает, а становится важнейшим фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность страны. Вместе с тем, реализуя данный принцип, необходимо решительно освободиться от устаревшего, второстепенного, педагогически неоправданного материала.

Наряду с фундаментальным знанием в документе определены основные формы деятельности и соответствующие им классы задач, умение решать которые свидетельствует о функциональной грамотности.

Теоретической основой Фундаментального ядра содержания общего образования являются ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи:

- «ядра» и «оболочек» школьных курсов (А. И. Маркушевич);
- выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров);
- культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский);
- системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов).

В ходе реформы основного общего образования, проводившейся в нашей стране в 60—70-е гг. XX столетия, для решения проблем, связанных с принципиальной новизной содержания по ряду предметов и перегрузкой, А. И. Маркушевич выдвинул идею выделения «ядра» школьного курса (т. е. наиболее важной его части) и его «оболочек», варьирующихся в зависимости от интересов и способностей ученика, типа школы и т. д. Эта идея лежит в основе вариативности образования. В полной мере применительно к содержанию образования она не была реализована: «ядро» содержания образования в явном виде не выделено.

В это же время, предваряя разработку новой программы по математике, Комиссия по математическому образованию АН СССР под председательством академика А. Н. Колмогорова разработала краткий документ «Объем знаний

по математике для восьмилетней школы». Он содержал описание ключевых фактов, понятий, идей, методов, теорий, которыми должен овладеть ученик по окончании восьмилетней школы. Распределение материала по классам, так же как и распределение учебного времени по темам, в этом документе не проводилось. После широкого обсуждения на основе этого документа были подготовлены подробные учебные программы. В начале 80-х гг. XX в. аналогичным образом была создана программа по математике, описывающая содержание образования на каждой ступени обучения и оставляющая больше свободы авторским коллективам учебников.

Согласно концепции культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский) источник формирования содержания общего образования — культура, т. е. наиболее значимые формы социокультурного опыта.

В соответствии с этой концепцией формирование содержания общего образования осуществляется в несколько этапов:

I этап (*допредметный*) — формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования.

II этап (*предметный*) — определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения.

III этап — создание *учебных материалов*.

IV этап — организация *процесса обучения*.

V этап — *присвоение* учениками нового содержания.

Создание Фундаментального ядра — важная часть до предметного этапа формирования содержания. Данную схему работы от ранее принятых существенно отличает то обстоятельство, что учебный план (распределение учебного времени и перечень предметов) не постулируется в самом начале, а предваряется большой аналитической работой.

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

Концепция Фундаментального ядра синтезирует описанные идеи «ядра» и «оболочек», объема знаний, выделения допредметного этапа, системно-деятельностного подхода.

Разработка Фундаментального ядра осуществлялась с учетом рамочных ограничений, таких, как:

1) краткость фиксации обобщенных контуров научного содержания образования;

2) отказ от деталей, сугубо методической природы и конкретных методических решений. Фундаментальное ядро определяет объем знаний, которым должен овладеть выпускник школы, но не распределение предлагаемого содержания по конкретным предметам и ступеням обучения;

3) описание в лаконичной форме областей знаний, представленных в современной школе, но не конкретных предметов.

Краткий формат Фундаментального ядра открывает возможность создать зону консенсуса для формирования ныне отсутствующего целостного взгляда на содержание школьного образования и на его основе приступить к решению проблемы межпредметных связей, согласуя научное знание различных областей на этапе предварительной разработки.

Критерии отбора и включения материала в Фундаментальное ядро в силу его огромного разнообразия вряд ли могут быть формализованы. В данном случае более существенны критерии невключения, т. е. в Фундаментальное ядро не должен входить архаичный, малозначительный и чрезмерно детализированный материал; не следует включать в него понятия и идеи, смысл которых не может быть достаточно популярен и полно раскрыт школьнику.

Создание Фундаментального ядра — начальный этап разработки нового содержания общего образования. Последующие этапы предполагают разработку концепций предметных областей, планируемых результатов обучения на выходе из ступеней обучения (начальная, основная и средняя (полная) школы), базисного учебного (образовательного) плана и примерных программ по предметам, учебно-методических комплексов нового поколения. При этом важное значение имеет широкое обсуждение содержания Фундаментального ядра в научном и педагогическом сообществах и организация экспериментальной работы по апробации и внедрению нового содержания. Параллельно с разработкой нового содержания школьного образования должна вестись работа по соответствующему обновлению содержания педагогического образования.

II. Базовые национальные ценности

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;

- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития.

Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

III. Иностранные языки

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций

общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Содержание

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к ГИА поанглийскому языку

Суван-оол Е.В., председатель РУМО учителей иностранных языков, учитель
высшей категории МАОУ «Лицей №15»

Хертек Ю.В., Заместитель председателя РУМО учителей иностранных языков,
учитель высшей категории МАОУ «Лицей №15»

Введение

Главную цель Государственной итоговой аттестации по иностранному языку можно определить как оценку уровня общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX и XI классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзаменов используются для зачисления обучающихся в профильные классы средней школы (ОГЭ) и в высшие учебные заведения (ЕГЭ). При этом ОГЭ можно рассматривать в качестве своеобразной тренировки и подготовки учащихся для сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе, поскольку оба экзамена содержат сходные типы заданий, но количество проверочного материала и уровень сложности заданий в ОГЭ меньше, чем в ЕГЭ.

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку в качестве объектов контроля рассматривают коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки.

Глава I. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ (2019 г.)

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть даны следующие **рекомендации**:

Раздел I. Аудирование

Задания на установления соответствия (Задания 1 и 2).

Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании 1 и определите ключевые слова, которые могут их описать. Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения. Прежде чем вы прослушаете тексты задания 2, Вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения. Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов. При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании. В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды. Не стоит впадать в панику, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного. Необходимо помнить, что одно утверждение лишнее.

При выполнении заданий на множественный выбор (3-8) внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудио текста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации. В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста необходимо постараться удерживать в памяти обе части вопроса. В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов. Если при первичном прослушивании аудиотекста оказывается сложным ответить на какой-нибудь вопрос, следует оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на пропущенном вопросе.

Раздел II. Чтение

При выполнении заданий в разделе «Чтение» задания 9 проблемой для учащихся является отсутствие навыков выделения главной и дополнительной информации в заголовках и в текстах, незнание синонимов, неправильный

выбор заголовка на основе формального сходства слов без учета содержания текстов, незнание общеупотребительных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов и идиоматических оборотов. При выполнении задания 10 – 17 многочисленные ошибки связаны с недостаточным словарным запасом, незнанием значения тех слов, которые являются ключевыми словами контекста при выборе варианта ответа, выбором варианта ответа наугад или лишь потому, что он содержит фразы, встречающиеся в тексте. Учащиеся также не используют информацию, заложенную в грамматическую структуру предложения, что влечёт за собой искажения смысла и неточный выбор ответа. Слова-пропуски вписываются в контекст и нужное слово может быть определено только при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п. Необходимо обратить особое внимание на словообразовательные модели всех грамматических категорий (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов, суффиксов и словосложения. Достаточно часто причиной получения низкого балла при выполнении задания на словообразование является не отсутствие знаний, а написание слова с орфографическими ошибками, которые не позволяют принять ответ как правильный. Поэтому, следует обратить внимание на особенности орфографии слов, образованных суффиксальным способом (таких, как *relyable*, *value* – *valuable*). Есть необходимость обратить особое внимание на суффиксы –*ent/-ant*, так как учащиеся часто путают слова с ними (*evident*, *current*, *NO important*, *relevant*).

При подготовке к разделу «Чтение» особое внимание необходимо уделить заданиям, в которых учителя просят учащихся выделить основную и второстепенную мысль текста или абзаца. Делать подобные упражнения можно на основе любого текста в УМК. Также рекомендуется брать более сложные тексты, в которых бы присутствовало бы примерно 10% совершенно незнакомой лексики. И при выполнении подобных упражнений на поиск главной и второстепенной мысли запретить учащимся пользоваться словарем или спрашивать значения незнакомых слов друг у друга.

Раздел III. Грамматика и лексика

При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связные аутентичные тексты. Уже с этапа ознакомления с текстом надо добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление. Следует приучать учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий. Важно проводить с учащимися анализ

структуры и смысла предложения, и необходимого порядка слов. Можно рекомендовать учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают. Следует требовать от учащихся выполнения задания по определенной технологии. Для заполнения пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов можно предложить следующую технологию выполнения задания.

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

- Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

- Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При формировании навыков использования средств словообразования для выполнения заданий 27-32 можно дать следующие рекомендации. Необходимо приучать учащихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно быть образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.

Следует требовать от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов. Надо добиваться, чтобы учащиеся запоминали, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы. Важно требовать, чтобы учащиеся выполняли задания по соответствующей технологии. Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Раздел IV. Письмо

Следует формировать умение писать работы заданного объема, а также формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего

ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения. Требуется формировать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Могут быть полезны следующие рекомендации учащимся по технологии выполнения заданий по письму. Во-первых, перед началом работы внимательно прочитайте задание, выделите главные вопросы, о которых нужно писать, решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль. Во-вторых, в ходе написания работы помните о порядке оформления работы. Помните о делении текста на абзацы. Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении. Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения. Старайтесь использовать не только простые предложения. В-третьих, после написания работы обязательно оставьте время для проверки работы. В разделе «Письмо» рекомендуется уделять особое внимание речевым клише личного письма для того, чтобы избежать ошибок в устойчивых, общепринятых способах выражения вежливости. Также необходимо обращать внимание на использование предлогов и уделять больше внимания союзной связи в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Раздел V. Говорение

В разделе «Говорение» при выполнении первого задания по чтению отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста рекомендуется вначале внимательно прочитать текст задания про себя, затем выделить синтагмы в длинных предложениях и трудные для произношения слова, после этого разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений, и перед чтением текста вслух прочитать текст шепотом, а только потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

При выполнении второго задания в разделе «Говорение», условного диалога-расспроса рекомендуется в начале внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время); затем ответить на требуемые вопросы, опираясь на ключевые слова, данные в задании. При ответах на вопросы используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания, используйте в ответах прямой порядок слов, обращая внимания на полноту и грамматическую правильность высказывания. Ни в коем случае нельзя давать краткие ответы, как это бывает в естественной ситуации общения.

При выполнении третьего задания в разделе «Говорение» - тематическое монологическое высказывание рекомендуется в начале внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе). Важно раскрыть содержание

всех пунктов плана. Необходимо строить высказывание в соответствии с данным планом. При планировании монологического высказывания сначала надо продумать ключевые фразы каждого пункта. Необходимо начать с общего представления темы, а в конце придумать уместную заключительную фразу. При подготовке к разделу «Говорение» учителям, во-первых, рекомендуется повторять имеющиеся правила чтения гласных и согласных звуков. Особое внимание обращать на исключения и нечитаемые буквы. Часть времени на уроках отводить для чтения отрывков текстов из УМК в слух, обращая особое внимание на интонацию и ритмические группы.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Однако в 2019 году внесены уточнения в критерии оценивания выполнения задания 33 «Личное письмо».

Таблица 1. Изменения в КИМ ОГЭ в 2019 году.

Балл	2018 год	2019 год
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

Глава II. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ в 2019 году.

Раздел I. Аудирование

При подготовке к выполнению заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации. При выполнении задания 1 на установление соответствия важно внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения перед тем как слушать текст. Важно постараться запомнить утверждения, определив ключевые слова. Необходимо постараться запомнить расположение каждого утверждения (1-7) чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов. Следует подумать о синонимах к ключевым словам утверждений. При первичном прослушивании аудиотекстов надо постараться уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. При первом прослушивании может оказаться, что вы будете не уверены в выбранном вами утверждении. Необходимо отметить его и проверить при повторном прослушивании. В конце задания следует проверить, не использована ли какая-нибудь цифра дважды. Не стоит теряться, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача

–понять основное содержание услышанного. Необходимо помнить, что одно утверждение лишнее.

При выполнении задания 2 по аудированию (альтернативные ответы –*True/False/Not stated*) нужно прочитать утверждения, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации. Надо постараться запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них. Далее надо подумать о том, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Следует помнить, что лексика аудиотекста не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в аудиотексте часто используются синонимичные выражения. Поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях. Выбор ответа следует делать с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе

того, что учащиеся знают по предложенному вопросу. Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то необходимо выбрать вариант ответа

«верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то вариант ответа «неверно»; если в аудиотексте эта информация конкретный факт не упоминается, то ответ «несказано».

При выполнении задания «Множественный выбор» (вопросы 3–9) необходимо внимательно прочитать вопросы задания, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

Необходимо помнить, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. Не следует выбирать варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным. Важно

Помнить, что в аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов. Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что учащийся знает или думает по предложенному вопросу. Необходимо обращать внимание на союзы: *but, however, although, though, because, so that, so, as if, as though*; *на слова: the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more* и т.д. Следует помнить, что в данных заданиях ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода.

Рекомендуется развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ. Самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся.

Раздел II. Чтение

Для задания 10 на установление соответствия необходимо быстро прочитать тексты, чтобы понять, о чем они. После этого внимательно прочитать заголовки и выделить в них ключевые слова. Затем надо вернуться к текстам и внимательно прочитать в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста. Далее следует выделить в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль, и соотнести их с ключевыми словами в заголовке. Далее надо подобрать заголовок, соответствующий, тому или иному тексту. Не следует обращать внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль. Важно помнить, что в задании есть лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов. При выполнении задания 11 на заполнение пропусков для восстановления структурно-

смысловых связей текста необходимо придерживаться следующей схемы действий. Быстро прочитать текст, чтобы понять, о чем он. Внимательно прочитать части предложения, которыми следует заполнить пропуски. Надо постараться заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого следует внимательно прочитать предложения до и после пропуска.

Необходимо помнить, что первым критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре всего предложения. Иногда бывает, что этому критерию отвечают несколько частей предложения. Тогда для выбора правильного ответа следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста.

Необходимо решить, какими частями предложений следует заполнить пропуск.

Для заданий множественного выбора (вопросы 12–18) можно предложить следующие рекомендации. В начале необходимо быстро просмотреть текст, чтобы понять, о чем он. Затем прочитать текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание. Далее следует прочитать вопросы к тексту, продумать ответы, не читая предложенных вариантов. После надо найти отрывок в тексте, который подтвердит выбранный ответ, и на основе содержания этого отрывка выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа. В конце необходимо еще раз прочитать оставшиеся три варианта ответа и проанализировать, почему они не могут быть правильными. Следует учитывать, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, – поэтому необходимо тщательно читать сам вопрос и анализировать соответствующий отрывок текста. Выбранный ответ должен основываться только на тексте, а не на общих знаниях и мнении учащегося. Рекомендуется обращать внимание учащихся на то, как строится английское предложение, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.

Раздел III. Грамматика и лексика

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку будут полезны следующие рекомендации:

по выполнению заданий 19-25 «Заполнение пропусков грамматической формой, образованной от опорных слов».

1. В соответствии со смыслом текста и структурой предложения определите, какую именно грамматическую форму требуется образовать от опорного слова, предложенного в задании:

- от глагола – личная форма (время глагола) или неличная (инфинитив, *ing*-форма), в активном залоге или пассивном;
- от существительного – существительное в множественном числе или в притяжательном падеже;
- от прилагательного – сравнительная или превосходная степень;
- от личного местоимения – соответствующее притяжательное

местоимение или местоимение в объектномпадеже;

– от количественного числительного – порядковое и т.д.

2. Для определения времени глаголаучтите:

– время, к которому относится описанное каждым глаголом действие;

– общий смысл текста, показывающий, когда происходят описываемые события (в прошлом, настоящем илибудущем);

– последовательность и взаимосвязь действия (если действия перечисляются в прошлом – употребляется *Past Simple*; если одно действие является в настоящем результатом другого – употребляется *Present Perfect* и т.д.);

– характер действия (длительное, повторяющееся илизаконченное);

– указатель времени, употребляемый в предложении. Например, в большинстве случаев *'usually'* указывает на необходимость употребления *Present* или *Past Simple*, *'already'* – *Present* или *Past Simple* ит.д.;

– лицо и число подлежащего, к которому относится сказуемое, выраженное личным глаголом, так как от этого зависит форма вспомогательного так как глагола. Например, *he has done it*. Вспомогательный глагол в форме *'has'*, так как подлежащее *'he'* – 3-е лицо единственного числа;

– структуру всего предложения, таккакв сложноподчиненных предложениях нужно употреблять форму глагола сучетом правила согласованиявремен.

по выполнению заданий 26-31 «Заполнение пропусков (словообразование)».

1. Помните, что в этом задании необходимо заполнить пропуски однокоренным словом, которое было образовано от опорного слова, предложенного в задании, с помощью приставки или суффикса, а возможно, того и другогоодновременно.

2. Для того чтобы образованные слова соответствовали тексту, нужно определить:

– по структуре предложения – какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования этой части речи;

– какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текстазначение;

– используется ли вписываемое слово в положительном или отрицательном значении в данном тексте (если в предложении заложен отрицательный смысл, вспомните, какая именно отрицательная приставка употребляется с даннымкорнем).

по выполнению заданий 32-38 «Заполнение пропусков на основе множественного выбора».

1. Помните, что в этом задании проверяется навык правильно использовать в речи слова и словосочетания.

2. Выполняя это задание, необходимо выбирать из 4 предложенных вариантов ответов, обводя номер выбранногоответа.

3. Для правильного выбора ответа, мысленно подставляя каждый вариант ответа в соответствующий пропуск в тексте, попытайтесь определить по смыслу текста и предложения, какое слово точно соответствует его содержанию.

4. Убедитесь в том, что выбранное слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска.

5. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью словосочетания, а если это так, вспомните, какое именно слово в нем употребляется.

6. Подумайте, не является ли пропущенное слово фразовым глаголом, а если является, попробуйте понять, в каком значении он употреблен и какой послелог нужно в данном случае использовать.

7. Перечитайте текст еще раз, мысленно подставляя в пропуски выбранные ответы. Убедитесь, что они соответствуют тексту лексически и сочетаются с остальными словами в предложении.

Раздел IV. Письмо

Рекомендации по выполнению задания 39 «Письмо личного характера».

1. Соблюдайте нормы оформления письма личного характера, которые приняты в стране изучаемого языка:

– В правом углу следует написать свой адрес (можно краткий: населенный пункт и страна), например: *Saint Petersburg, Russia*.

Под адресом необходимо указать дату написания письма, например: (дата/месяц/год)–28th June, 2019; June 28, 2019; 28/06/19; 28/06/2019; 28.06.19; 28.06.2019.

– Обращение нужно написать на отдельной строке.

Личное письмо начинается словами *Dear+имя адресата*. После обращения ставится запятая, или знак препинания отсутствует, например:

Dear Dave

После обращения должен идти абзац следующего содержания: а) благодарность за полученное письмо, например,:

Thanks for your letter.

Many thanks for your postcard.

How nice of you to write back so soon. I was awfully glad to get your letter.

б) извинение за то, что автор давно не писал, например:

I must apologise for not writing...

I really should have written sooner...

– После основной части следует написать фразу о желательности дальнейших контактов, например:

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

– Завершающая фраза должна быть на отдельной строке и сопровождаться запятой, например:

Best wishes, All the best, Love,

– Подпись располагается также на отдельной строке; в личном письме

это только имя автора, например: *Alexandra, Ivan*. Точку после подписи не ставят.

Рекомендации по выполнению задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения».

1. Помните, что в задании 40 всегда предлагается план, следуя которому вы правильно построите свое высказывание:

- в первом абзаце нужно правильно поставить проблему, которая будет обсуждаться в работе, и отразить наличие двух противоположных точек зрения на нее;

- во втором абзаце необходимо выразить свою точку зрения и подтвердить ее соответствующими аргументами;

- в третьем абзаце важно сформулировать противоположную точку зрения и пояснить, почему некоторые люди так думают;

- в четвертом абзаце рекомендуется объяснить, почему Вы не согласны с противоположной точкой зрения;

- в заключительной части следует сделать вывод, основанный на приведенных ранее аргументах и еще раз сформулировать свою точку зрения.

2. Старайтесь последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать союзы, союзные слова и вводные слова для передачи логической связи между фрагментами содержания и абзацами (*to begin with, what is more, besides, moreover, however, in conclusion, to sum up* и др.).

Раздел V. Говорение

При чтении отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно прочитайте текст задания про себя;

- выделите синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;

- разметьте интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);

- задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;

- задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;

- используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;

- используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на

выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);

- раскрывайте содержание всех пунктов;
- стройте высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;
- начинайте с общего представления темы;
- продумайте уместную заключительную фразу.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения задания 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена, а также формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».

Глава III. Выводы

Экзаменационная работа (ЭР) для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях введения ФГОС. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания». Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018 г. показали, что осознанная планомерная работа в течение всех лет обучения иностранному языку с учетом результатов ЕГЭ приведет учителей и учащихся к успеху на экзамене.

2.2. Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся по предмету «Иностранный язык» в условиях введения и реализации ФГОС ОО

Обратимся к словарю: **Образовательные достижения** - измеримые результаты образовательной деятельности учащихся. Как правило, О.Д. измеряют с помощью тестов достижений и других оценочных процедур, направленных, на выяснение уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций в определенной области образования (по определенной предметной, профессиональной дисциплине).

Ключевые слова: измеримые результаты, оценочные процедуры,

Оценивание –это процесс,англto evaluate (оценивать,определять количество,определять качество), это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения участников образовательного процесса (учеников класса, учителей, родителей и государство) о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка -англ. –assessment-(оценка,суждение) –итог оценивания,сопоставлениеполученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

Что представляет собой**система оценивания образовательных достижений**?

Один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение **качества** образования

Образовательные достижения учащихся- что мы под этим понимаем?

Сегодня мы говорим **о комплексном подходе** к системе оценивания в школе. Этот подход позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты образовательной деятельности– системаценностныхотношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированных вобразовательном процессе.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Освоение Универсальных учебных действий.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки,опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Основной целью оценивания учебных достижений учащихся является определениестепени соответствия полученных образовательных результатов предварительно запланированным.Оценивание осуществляется для того, чтобы:

*обращать внимание учащегося на цели обучения и критерии достижения успеха;

*направлять действия учителя на совершенствование технологий индивидуального развития каждого ученика, а именно:

– предоставлять учащемуся информацию, необходимую для принятия решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать):

- формировать навыки самооценки учащегося;
- регулярно устанавливать обратную связь с учениками;
- мотивировать учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению;
- *предоставлять информацию:
 - учащимся о качестве их работы;
 - учителям о прогрессе учащихся;
 - родителям и сообществу о степени достижения результатов обучения;

Для того чтобы планировать свои действия по обеспечению эффективного оценивания, важно знать, как о цели оценивания вообще, так и о целях, содержании и процедуре каждого вида оценивания в отдельности.

По этим параметрам оценивание подразделяется на три вида – **диагностическое, формативное и суммативное** (итоговое) оценивание.

Диагностическое оценивание – это **определение начального уровня сформированности** знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы.

Второе звено диагностического оценивания – это **проверка уровня сформированности ЗУНов, компетентностей учащихся по новой теме.**

Задания, предложенные учащимся на этапе **претеста**, учитель может использовать в конце изучения темы, главы – провести «посттест» с целью получения информации о том, насколько успешно был освоен изученный материал, проверить уровень овладения компетентностями.

Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (**чаще всего безотметочным**) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени.

Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Поговорим о **формативном** (формирующем) оценивании

В соответствии с Концепцией ФГОС система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику:

Оценивание может быть только **критериальным**. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Все виды оценивания, а формативное оценивание в особенности, предполагают

использование тщательно разработанных **критериев** для организации оценивания работы учащихся.

Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания.

Основой для разработки критериев оценки учебных достижений, учащихся являются **учебные цели** (задачи). Критерии могут быть подготовлены учителем или с участием учащихся.

Критерии, разработанные для оценивания промежуточных работ (формативное оценивание), должны описывать и оценивать только то, что заявлено в цели.

Примеры критериев оценивания

Презентация должна содержать не менее 5 слайдов; При чтении правильно произносится окончание –ed; Обязательно использование прилагательных из списка; Письмо содержит не менее двух советов.

Критерии оценивания письменных работ

Содержание

Организация текста

Лексика

Грамматика

Орфография и пунктуация

Критерии оценивания устных ответов

Содержание

(Взаимодействие с собеседником)

Лексика

Грамматика

Произношение

Критерии оценивания чтения с поиском необходимой информации

Быстрый правильный выбор запрашиваемой информации Найдено 2\3 заданной информации Найдено 1\3 заданной информации Не ориентируется в тексте

Критерии оценивания работы на уроке

Таксономия уровней познания Бенджамина Блума **Знает** запоминание и воспроизведение

Понимает. Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

Умеет применять Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

анализ /Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так,

чтобы ясно выступала структура

синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить

целое, обладающее новизной.

оценивание умение оценивать значение того или иного материала. Обоснование решения или направления действия. Проверка, предположение, критическая оценка, апробирование, суждение.

Может создать новое

Пример использования уровней познания на уроке английского языка

Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы заданий
Знание – 1 балл	Name When? Choose the right answer
Понимание -2 балла	Why? Explain
Применение – по образцу 3 б. в измененной ситуации - 4 б. в новой ситуации – 5 б.	Compare Give reasons Write an essay
Обобщение и систематизация 6-7 б.	Develop your plan (project)... Give your arguments for and against...
Ценностное отношение – 2-10 б.	What is your attitude to What does it mean

Техники формативного оценивания

«20 секунд» Учитель задает ключевой вопрос и предлагает подумать над ним не менее 20 секунд. (Использование данной техники предоставляет возможность всем ученикам обдумать свой ответ. В текущей практике учитель начинает опрос в первую секунду после того, как прозвучал вопрос, и, как правило, ответ имеется примерно у 4-6 учеников, обладающих наиболее быстрой реакцией, что не позволяет вовлечь всех учеников в процесс обдумывания ответа). Учащихся средних и старших классов целесообразно просить коротко записать свой ответ (отдельные слова, идеи), чтобы во время обсуждения они не блокировали мыслительные процессы друг друга.

Одноминутное эссе (3х минутное эссе)(1) Что, по вашему мнению, было наиболее важным из того, что вы узнали (выучили) сегодня? (2) Какой вопрос вам запомнился?

Что для вас было наиболее трудным, непонятным сегодня?

- **Самостоятельные работы**
- **Мини-тесты**
- **Самооценивание**

Взаимооценивание («2звезды и пожелание») Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

Кубик Блума На гранях кубика написаны начала вопросов: «*Why...*», «*Explain...*», «*Name...*», «*Offer...*», «*Invent...*», «*Share...*» Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Возможны два варианта использования: 1. Учитель задаёт соответствующие вопросы. 2. Ученики формулируют вопросы.

- **Обобщение в одном предложении**

Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? как?».

- **Возможность улучшить работу**

Дайте ученикам возможность доработать задание после разобранных в классе ошибок и повторения критериев

Оценочные рубрики

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Как правило, описываются различные уровни достижения желаемого результата или сформированности умения: от

начального уровня до образцового. Это позволяет учителю и ученику определить следующие очень важные для обучения моменты:

1. на каком уровне он находится в данный момент;
2. чего ему не хватает, чтобы достичь образцового уровня;
3. какой следующий шаг предстоит сделать.

Каждая рубрика содержит набор **оценочных критериев** и соответствующих им баллов. Пример мы можем найти в критериях оценивания письменных работ ОГЭ и ЕГЭ, где они разработаны очень подробно. Но для конкретного письменного задания эти критерии могут быть использованы не все, а выборочно, например, использование изучаемой грамматической конструкции – обязательный критерий, а орфография и пунктуация не проверяются вообще. Или основные баллы ставятся за содержание и организацию текста, а грамматика не учитывается. На какой-то конкретной работе можно проверять метапредметные умения, а на другой предметные и т.д. Все это при надлежащей периодичности позволяет вести мониторинг приобретения конкретных умений.

Самооценивание

• Самооценивание – это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.

• Использование формативного оценивания предусматривает использование приема самооценки учеником или оценки одноклассниками. Эти приемы способствуют повышению эффективности формативного оценивания. Когда учащиеся владеют навыками самооценивания и взаимооценивания, то вопроса о надежности и адекватности оценки не возникает. Необходимо обучать учащихся тому, что оценивание должно происходить **на основе критериев**, а не на основе эмоций. Сущность самооценивания и взаимооценивания заключается в следующем:

• дети могут оценить себя только тогда, когда у них есть **цели**, которых они должны добиться в процессе учения, и понятные **критерии** оценки.

Для ученика оценочная информация о его достижениях состоит из следующих элементов:

- поставленной цели;
- разработанных или предложенных критериев;
- характеристики достигнутого уровня на данный момент;
- понимания того, каким образом можно сократить разрыв между поставленными целями и достигнутым уровнем.

Для эффективного самооценивания необходимо:

- понимание учащимся, как оценивается его работа, деятельность;
- развитие навыков критического мышления; - развитие объективизма; - концентрирование внимания учащихся на своих целях.

- навык самооценивания у учащегося должен формироваться из оценок своей работы по целому ряду **критериев**. В этом случае он будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Ученик сможет проследить свой прогресс.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок: прогностической (оценки предстоящей работы) и ретроспективной (оценки выполненной работы).

Учителю необходимо:

- Регулярно напоминать ученикам о целях и критериях оценки работы.
- Планировать время на самооценивание.
- Представлять цели урока, критерии оценки на стендах, доске и т.п. с тем, чтобы учащиеся четко видели свое направление к цели.

Пример: учитель перед проверкой работы напоминает ученикам критерии оценок, предлагает на их основе проверить и доработать самостоятельно свою работу.

Пример самооценивания работы в группе

Оцени свою работу в группе по следующим критериям по шкале: 0, 1,

2

- Выполнял все свои обязанности в группе вовремя и качественно
- Работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании

- Стимулировал других учащихся и помогал им в выполнении поставленного учебного задания
- Внимательно слушал других
- Предлагал аргументированные идеи
- Вел обсуждение (вежливо возражал, добивался согласия по вопросам, вызвавшим споры)
- Комментировал и дополнял информацией высказывания других учеников в группе
- Пример самооценки на уроке открытия нового знания
- Оцени свою работу на уроке по следующим критериям по шкале 0, 1, 2.
- Языковая разминка
- Цель урока
- Я понял новый материал Самостоятельная работа на уроке Работа в паре, группе
- Моя активность на уроке
- Моя оценка за урок по 5-бальной шкале

**Входной диагностический тест на определение уровня владения
английским языком по системе
Common European Framework of Reference**

Для школьников 5-11 классов
Лаборатория Иностранных Языков

Name _____

Class _____ date _____ Your score _____ CEFR
Level _____

Посмотрите на примеры. Правильный ответ отмечен галочкой (✓).

Did you	go ✓	went	to go	out at the weekend ?
---------	------	------	-------	----------------------

Выполните тест, отмечая правильный ответ галочкой. В каждом предложении возможен только один правильный ответ. Если вы отметили как правильные два или три варианта, задание в этом предложении считается выполненным неверно.

№	Предложения с вариантами ответов					Оценка + \-
1	We	like	likes	liking	this forest very much.	
2	At the moment my mother	is flying	fly	flies	to Moscow.	
3	In St. Petersburg	there is	there are	is	a lot of exciting places to visit.	
4	There isn't	some	a	any	milk in the bottle .	
5	I know	a few	little	less	people who can play the guitar really well.	
6	When I was 5 years old I	played	have played	has played	with my Lego blocks on the carpet.	
7	The Zoo	was	organised	was organising	as a holiday zone .	

		organised				
8	I	has studied	have studied	studied	math for 4 years and still don't understand anything .	
9	My friend and I	had bought	bought	have bought	some fruit before we went home.	
10	If you	would go	go	will go	to the forest in winter,	
11	you	will see	see	sees	some beautiful snowy landscapes.	
12	Are you interested	in	at	of	blogging?	
13	I think that	a friendly	friendly	the friendly	teachers are easier to understand.	
14	Altai is a place	who	which	whose	is mysterious and impressive.	
15	Sandra is a person	who	which	whose	helps you if you need it.	
16	Greece is one of	more popular	the most popular	the popular	holiday destinations in the world.	
17	If I	were	am	would be	a professional journalist,	
18	I	travel	would travel	had travelled	round the world and enjoy it.	
19	The forbidden city of the Emperor is	on	in	at	the picture at the top of the page.	
20	My brother likes	to watch	watching	watch	football matches all night long.	
21	I am not excited about	climbing	climb	to climb	up this hill-it's too steep.	
22	When we	were travelling	travel	had travelled	here, we took some funny photographs.	
23	Your suitcase is so heavy , I	w ill help	am going to help	will have helped	you.	
24	I have always loved	their	theirs	there	New Year parties.	
25	If you have bouncing headache, you	can	may	should	really take a tablet and relax!	
26	By the end of our century Siberia	will become	will have become	becomes	more attractive for tourism.	
27	Small cottages	have been built	have built	were built	for ages and they are still attractive.	
28	In the nearest future we	can	could	will be able to	use more advanced computer technology to study.	
29	If you used CD-ROMs more, you	will be able to	will can	could	practice and teach yourself.	
30	If you chew gum in Singapore, you	must not	don't have to	can not	throw it in the street – the fine is huge.	
31	The show was	exciting	excited	excite	and I enjoyed it .	
32	If I	had not seen	didn't see	wouldn't see	this sign, I would have crashed my car.	

33	It's lovely	to be	be	been	here with you	
34	The room is a mess,	must	do	shall	I help you?	
35	I	understand	am understanding	to understand	you perfectly.	
36	If you don't know this word,	look at it	look into it	look it up	in a dictionary.	
37	This is the most expensive solution	of	in	on	all.	
38	He is looking forward	to hearing	hear	hearing	from you.	
39	It	can't	mustn't	couldn't	be Jenny – it is too late!	
40	We love	go	going	to go	out every Saturday night.	
41	I did not understand you,	did I?	didn't I?	I did?		
42	Can you finish this work	to	for	by	Wednesday night?	
43	This time next week we	'll relax	'll be relaxing	'll have relaxing	at the countryside.	
44	It is terrible	have	to have	having	problems with your parents.	
45	When I was small, I	have been	used to be	would	fond of eating sweets, but now I don't eat anything sweet at all.	
46	I didn't like parties but now I	use	got used to	used	clubbing.	
47	I am not sure where he works, he	might have moved	might be moving	might have been moving	to Bristol.	
48	My friend knew that I	would phone	will phone	phone	him that night.	
49	I don't know	when you	when do you	do you	arrive at the airport.	
50	He read that the king	went	had gone	was going	to war very often.	

Total maximum 50

Your score _____

Ключи к диагностическому тесту на определение уровня владения английским языком по системе Common European Framework of Reference Для школьников 5-11 классов

Разработчик: Лаборатория Иностранных Языков

№	Предложения с вариантами ответов					
1	We	like V	likes	liking	this forest very much.	
2	At the moment my mother	is flying V	fly	flies	to Moscow.	
3	In St. Petersburg	there is	there are V	is	a lot of exciting places to visit.	
4	There isn't	some	a	any V	milk in the bottle .	
5	I know	a few V	little	less	people who can play the guitar really well.	
6	When I was 5 years old I	played V	have played	has played	with my Lego blocks on the carpet.	

7	The Zoo	Was organized V	organised	was organising	as a holiday zone .	
8	I	has studied	have studied V	studied	Math for 4 years and still don't understand anything .	
9	My friend and I	had bought V	bought	have bought	some fruit before we went home.	
10	If you	would go	go V	will go	to the forest in winter,	
11	you	will see V	see	sees	some beautiful snowy landscapes.	
12	Are you interested	In V	at	of	blogging?	
13	I think that	a friendly	friendly V	the friendly	teachers are easier to understand.	
14	Altai is a place	who	which V	whose	is mysterious and impressive.	
15	Sandra is a person	who V	which	whose	who helps you if you need it.	
16	Greece is one of	more popular	the most popular V	the popular	holiday destinations in the world.	
17	If I	were V	am	would be	a professional journalist,	
18	I	travel	would travel V	had travelled	round the world and enjoy it.	
19	The forbidden city of the Emperor is	on	in V	at	the picture at the top of the page..	
20	My brother likes	to watch	watching V	watch	football matches all night long.	
21	I am not excited about	climbing V	climb	to climb	up this hill-it's too steep.	
22	When we	were travelling V	travel	had travelled	here, we took some funny photographs.	
23	Your suitcase is so heavy , I	w ill help V	am going to help	will have helped	you.	
24	I have always loved	their V	theirs	there	New Year parties.	
25	If you have bouncing headache, you	can	may	should V	really take a tablet and relax!	
26	By the end of our century Siberia	will become	will have become V	becomes	more attractive for tourism.	
27	Small cottages	have been built V	have built	were built	for ages and they are still attractive.	
28	In the nearest future we	can	could	will be able to V	use more advanced computer technology to study.	
29	If you used CD-ROMs more, you	will be able to	will can	could V	practice and teach yourself.	
30	If you chew gum in Singapore, you	must not V	don't have to	can not	throw it in the street – the fine is huge.	
31	The	exciting V	excited	excite	and I enjoyed it .	

	show was					
32	If I	had not seen V	didn't see	wouldn't see	this sign, I would have crashed my car.	
33	It's lovely	to be V	be	been	here with you	
34	The room is a mess,	must	do	shall V	I help you?	
35	I	understand V	am understanding	to understand	you perfectly.	
36	If you don't know this word,	look at it	look into it	look it up V	in a dictionary.	
37	This is the most expensive solution	of V	in	on	all.	
38	He is looking forward	to hearing V	hear	hearing	from you.	
39	It	can't V	mustn't	couldn't	be Jenny – it is too late!	
40	We love	go	going V	to go	out every Saturday night.	
41	I did not understand you,	did I? V	didn't I?	I did?		
42	Can you finish this work	to	for	by V	Wednesday night?	
43	This time next week we	'll relax	'll be relaxing V	'll have relaxing	at the countryside.	
44	It is terrible	have	to have V	having	problems with your parents.	
45	When I was small, I	have been	used to be V	would	fond of eating sweets, but now I don't eat anything sweet at all.	
46	I didn't like parties but now I	use	got used to V	used	clubbing.	
47	I am not sure where he works, he	might have moved V	might be moving	might have been moving	to Bristol.	
48	My friend knew that I	would phone V	will phone	phone	him that night.	
49	I don't know	when you V	when do you	do you	arrive at the airport.	
50	He read that the king	went V	had gone	was going	to war very often.	

Total maximum 50

Памятка учителю

Подсчет баллов за тест и перевод их в систему CommonEuropeanFramework.

Европейская система уровней владения иностранным языком CommonEuropeanFramework, исходя из которой построен ЕГЭ по иностранному языку, предусматривает определение уровня владения иностранным языком в рамках 6 уровней:

- A1 basic-elementary**
- A2 elementary-pre-intermediate**
- B1 intermediate**
- B2 upper intermediate**
- C1 advanced**
- C2 proficiency**

Данный тест определяет уровень владения английским языком от **A1 до B2+**, поскольку именно эти уровни владения английским языком формируются в рамках школьных программ в нашей стране в настоящий момент. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена определяет соотношение уровней сложности в ЕГЭ следующим образом:

- Базовый (A2) – 40% баллов от максимального тестового балла**
- Повышенный (B1) - 25%**
- Высокий (B2) – 35%**

Таким образом, в ЕГЭ включены уровни A2, B1 и B2. Если по итогам теста Ваши ученики набрали количество баллов не ниже B1 +, основные грамматические структуры уже усвоены. Для более полного компетентностного тестирования готовности, учащихся к ЕГЭ (с учетом всех включенных в экзамен видов речевой деятельности), рекомендуем провести тестирование SELT, разработанное авторами экзаменационных материалов ЕГЭ по английскому языку и использовать в качестве средства для мониторинга успешности сданного экзамена материалы Кембриджских экзаменов KET, PET и FCE.

2.3 Примерные технологические карты уроков иностранного языка

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по ФГОС

Предмет: английский язык		Класс: 5
Дата: ноябрь 2015 г.		Время реализации урока: 45 минут
Ф.И.О. учителя: Белкина Наталья Владимировна		
Образовательное учреждение: МБОУ «Гимназия № 1 – Центр Образования» города Щекино, Тульской области		
Тема урока: «Mydailyroutine» - «Мой распорядок дня».		
Тип урока: Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)		
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Мой распорядок дня» в ситуациях реального общения.	
Задачи урока:	<p><u>Практическая:</u> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p><u>Образовательная:</u> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения</p>	

	<p>намеченной цели;</p> <p>– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;</p> <p>– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);</p> <p>– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u></p> <p>– формирование познавательных мотивов обучающихся;</p> <p>– развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– планирование алгоритма построения диалога с партнером;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– импровизация, высказывание предположений;</p> <p>– самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p>– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <p>- личностно-ориентированное обучение;</p> <p>- обучение с использованием ИКТ – технологий;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- технология сотрудничества;</p> <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <p>- <i>проблемное изложение</i></p> <p>- <i>Словесные:</i> беседа, вопросно-ответные упражнения.</p> <p>- <i>Наглядно-демонстрационные:</i> использование мультимедийного фильма.</p> <p>- <i>Практические:</i> работа в группе</p> <p><i>Интерактивные:</i> использование электронного приложения к учебнику</p> <p><u>Приемы:</u></p> <p>- прием сравнения.</p> <p>- прием самоконтроля.</p>
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	<p>раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме «Мой распорядок дня»;</p> <p>наглядные пособия: картинки из мультфильма «Малыш и Карлсон»;</p> <p>электронное приложение «Малыш и Карлсон»;</p> <p>смайлики для рефлексии</p>
Список учебной и дополнительной литературы:	<p>Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2012</p>

	контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.
Структура урока:	<p>Организационный момент</p> <p>Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся</p> <p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала</p> <p>Постановка цели и задач урока</p> <p>Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</p> <p>Подведение итогов урока</p>

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Примечание</i>
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся	Опрос лексики по изучаемой теме	5 мин	Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме «Мой распорядок дня». Класс поделен на две группы.	Учащиеся рассматривают тексты с заданиями и начинают ставить цели своей деятельности.	<i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом виде	Развитие речи учащихся
	Повторение, опрос лексики по изучаемой теме	10 мин	Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Просмотр мультимедийного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке. Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:	Ребята просматривают мультипликационный фильм «Малыш и Карлсон» на английском языке. Учащиеся пытаются найти знакомые	<i>Метапредметные:</i> умение работать с интерактивной доской. <i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом	Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности

			<p>Watch the cartoon and answer the following questions:</p> <p>Try to find the words on topic “My daily routine” and write them.</p> <p>What is the name of this cartoon? Who is the author of the book?</p>	лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.	виде	Использование наводящих вопросов. Выслушиваются ответы учащихся. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке.
3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.	Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения.	5 мин	Учитель дает ответы на поставленные в тексте вопросы и рассказывает об авторе книги «Карлсон на крыше» - Астрид Линдгрен.	Учащиеся с удовольствием слушают новую информацию и ее связь с другой культурой языка, литературой.	<i>Межпредметные:</i> привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности и знаний.
4.Постановка цели и задач урока	Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	3 мин	Учитель раздает картинки с изображением героев мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон». Объясняет, что каждому участнику группы необходимо составить распорядок дня известных героев и исполнить их роли. Использовать лексические единицы по теме « Мой распорядок дня» на обратной стороне каждой картинки. Учитель ставит перед учащимися задачу – выяснить, чем похож, а чем отличается день обычного человека от распорядка дня различных героев. Каждому участнику	Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что цель – рассказать о том, как проводят свой день известные персонажи. После этого, ученики вытягивают листок с описанием своего героя и на основе указанных слов составляют небольшой рассказ о себе.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли; <i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

			<p>кроме имени дается дополнительная информация, используя которую они должны подготовить, как краткое сообщение о себе.</p> <p>✓ Carlson (a handsome man, a smart man, to get up, to sleep much, to get dressed, a modern man, do my morning exercises, to have breakfast).</p> <p>✓ Freken Bok (a house-keeper, a pretty woman, to get up, to put on, to take a shower, to have breakfast, to cook, to clean the house every day).</p> <p>✓ Matilda (a nice cat, to get up, to eat much, to have a rest, to sleep, to adore).</p> <p>✓ Mother(a teacher, to have much work, to make the beds, to cook breakfast, to wash dishes, to make laundry).</p> <p>✓ Father (a diplomat, to read my newspaper, to leave home, to go to work on foot, to have supper, to watch football on TV).</p> <p>✓ Malysh (10, to get up, to have breakfast, to take me, to get to school, to have lessons, to play computer games).</p>			
<p>5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Отработка лексики, грамматики, навыков говорения и чтения</p>	<p>10 мин</p>	<p>Учитель выступает в роли ведущего и просит участников представиться.</p> <p>Учитель просит каждую группу прочитать текст «CARLSON'S ROUTINE».</p> <p>В этом тексте есть задания по лексике данной темы.</p> <p>Учитель награждает</p>	<p>Ученики представляют себя.</p> <p>Good morning.</p> <p>My name is Fraken Bok. I am a house-keeper. I am a pretty woman. I am an honest person. As a rule, I get up at 8 a.m. I put on my dressing-gown and sleepers go</p>	<p><i>Познавательные:</i> применение</p> <p><i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению</p>	

			победителей из каждой команды, благодарит и оценивает их работу.	into bathroom to take a shower. In the morning I like to have breakfast. It is a cup of tea and my lovely buns. I like to cook. Cooking is my hobby. I clean the house every day. Welcometomyho use. Учащиеся сами выбирают победителей.	английского языка	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации	Вовлечение учащихся в речевую деятельность	10 мин	Учитель раскладывает различные предметы, которые соответствуют теме «Мой распорядок дня». Учитель берет часы и показывает время.	Ученик должен выбрать эти предметы и ему нужно составить свой распорядок дня, используя эти предметы. Участники рассказывают о своем распорядке дня всем учащимся. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Коммуникативные:</i> возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах <i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью	Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать.

					<p>достижения поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.)</p>	
<p>7. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Решение поставленной учебной задачи</p>	<p>5 мин</p>	<p>Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Мой распорядок дня».</p> <p>Учитель дает итоговое задание: составить Синквейн. Это стихотворение, написанное по следующим правилам:</p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p>	<p>Учащиеся приходят к выводу, что и у людей и сказочных героев есть свои обязанности, но у каждого они свои (ходить в школу или помогать людям).</p> <p>Сказочные и мультипликационные герои отличаются поведением, присущим именно их персонажу, в то время как человек может сам распоряжаться своей деятельностью.</p> <p>Учащиеся произносят свои предложения по строкам в логическом порядке. Если предложения верны – то в конце получается связный стих на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения</p>	<p>Синквейн развивает образное мышление.</p>

				английском языке по заданной теме.		
8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин	Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся Чему вы научились на уроке? Что нового узнали?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Взаимооценка и самооценка.

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия».

Авторы: Н.Н. Дервянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова. Издание – Обнинск: Титул, 2010.

Составили: учителя английского языка ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское

Предмет: английский язык

Тема урока: «Мое расписание»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Представление о результатах:

- *личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- *метапредметные:* умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- *предметные:* познакомить с системой образования Великобритании, Новой Зеландии, учить рассказывать о своем расписании.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД (БУ и ПУ)
	развивать навыков аудирования уметь читать с извлечением информации развивать навыки беседы о расписании	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

		<p>самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; рассказывать о своем расписании; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Основные понятия	Название учебных предметов, действий, выполняемых на уроке.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, физкультура, литература, история	Индивидуальная, парная, фронтальная.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник; - Рабочая тетрадь; - Звуковое приложение (CD);

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Мотивационный.						
<p>1. Учитель приветствует уч-ся, предлагает прочитать название урока и объяснить его.</p> <p>2. Организует работу с классом во фронтальном режиме по повторению дней недели, спрашивает, какой сегодня день, какой твой любимый день.</p> <p>3. Подводит итоги задания.</p>	<p>Читают название урока, высказывают свои предположения.</p> <p>Вспоминают, известную лексику по теме. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p>	<p>Слушать собеседника, уметь правильно реагировать на предлагаемые фразы.</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения</p>
2 этап - осмысления новой информации.						
<p>Объясняет, какие виды расписания существуют, привлекает внимание учащихся к новой лексике. Организует работу с расписанием (упр. 1а) с целью догадаться о значении новых слов.</p>	<p>Учащиеся изучают расписание, пытаются догадаться о значении новых слов, воспроизводят названия учебных предметов на английском языке</p>	<p>Развивать умение просмотрового чтения, языковой догадки.</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах)</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Внимательно слушает произношение слов диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала.</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения заданий.</p>
<p>Предлагает уч-ся прослушать</p>	<p>Воспринимают на слух и отвечают на</p>	<p>Осуществлять актуализацию</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и</p>	<p>Адекватно использовать</p>	<p>В ходе заслушивания</p>	<p>Принимать и сохранять</p>

аудиозапись (упр. 1b) и ответить на вопрос What days Jane likes/doesn't like. Знакомит учащихся с новой лексикой.	вопрос.	полученных ранее знаний по предмету.	одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания новой лексики	учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.
Предлагает сравнить свое расписание с расписанием Джейн (упр. 2b).	Рассказывают, какие предметы у них в расписании совпадают с расписанием Джейн и какие нет.	Умение работать с информацией, обобщать, осуществлять сравнение.	Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах).	Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.	Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.
3 этап - Включение в систему знаний и повторение.						
Организует чтение закодированного текста (упр. 3a).	Читают текст и восстанавливают слова по аббревиатурам.	Умение работать с закодированным текстом, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций.	Работают во фронтальном режиме, отвечают на вопросы учителя.	Умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль
Организует чтение текста с полным пониманием (упр. 3b). Организует проверку понимания текста.	Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте.	Развить умение изучающего о чтения, языковой догадки.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Понимать на слух ответы обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль
Предлагает	Составляют	Умение решать	Взаимодействуют с	Умение	Контролируют	Принимать

рассказать друг другу о своем расписании (упр.3с).	сообщение о своем расписании.	коммуникативную задачу	одноклассниками (работа в парах) отвечают на вопросы партнёра.	взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.	правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.	и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.
4 этап -рефлексия.						
1.Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. 2.Объясняет домашнее задание (упр.4).	Систематизирует полученную информацию Записывают домашнее задание.	Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания	Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме	Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Диагностическая карта урока (ФГОС)

Учитель _____ Класс _____ Предмет _____ Тип
урока _____
Тема _____
урока _____

Критерии	имело место	наблюдалось в меньшей мере или не наблюдалось
1. Целеполагание (прогнозирование результатов совместного труда)		
Учитель формулирует цели сам		
Учитель привлекает учащихся для прогнозирования результатов		
Учащиеся самостоятельно прогнозируют результаты своего учебного труда		
Обращено внимание на УУД		
Цели сформулированы в деятельностном залоге (через учебные действия школьников)		
2. Мотивация (самоопределение учащихся)		
Учитель создает на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика		
Учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей		
3. Содержание учебного материала (предметное, метопредметное)		
Содержание адекватно теме и целям урока		
Выдержана логика учебного содержания согласно целям урока. При необходимости учитель изменил сценарий урока, добиваясь запланированного результата		
Учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная)		
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе		
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи.		
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания		
5. Методы обучения (процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения)		
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, и т. д.		
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию		
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т.д.		
6. Рефлексия (обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной деятельности,		

а также какое-либо их переосмысление)		
Вовлекает учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какие цели вы ставили перед собой? Что научились делать? Достигли ли цели урока? Над чем ещё предстоит работать?)		
Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем ещё предстоит работать		
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями		
Домашнее задание носит дифференцированный характер, с учётом результатов, полученных в ходе рефлексии		
Компетентности педагога, особо ярко наблюдаемые на уроке (способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач)		
Умение ориентировать процесс на результат		
Умение вовлекать детей в учебные ситуации		
Умение включать детей в разные виды деятельности		
Умение работать в рамках критериального оценивания (четкие критерии самоконтроля и самооценки)		
Умение использовать разноуровневые задания		
Умение применять и расширять техники и технологии обучения		
Умение осуществлять формирующее оценивание (мониторинг учебного процесса)		
Умение осуществлять рефлексию		
Владение технологией диалога		

Особое мнение

эксперта _____

2.4. Примерная рабочая программа по английскому языку (английский) 11 класс, профильный уровень Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 11 класса составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

❖ Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.)

❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.» N 1312 от 03.06.2011

❖ Примерными программами по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ; Астрель, 2004.

❖ Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080, регистрационный номер 19776)

Учебник состоит из 8 модулей (Modules), имеющих четкую структуру по видам деятельности в каждом разделе:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей УМК «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Рабочая образовательная программа на профильном уровне рассчитана на 210 часов (с расширением и углублением учебного материала на 3 часа в неделю – 105 часов в год).

Расширение и углубление знаний в области английского языка происходит за счет выделения времени на изучение учебного материала в разделе «Spotlight on Exams», «Culture Corner», «Across the Curriculum» - всего 105 часов, в том числе промежуточных и итоговых контрольных работ в виде лексико-грамматического теста, выполнения пробных вариантов ЕГЭ.

Это позволяет формировать коммуникативные компетенции, расширять культурологические и междисциплинарные знания, развивать умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами, в пределах наиболее распространенных типов заданий на продвинутом уровне, т.е. выполнять задания, используемых в различных экзаменационных системах, на итоговой аттестации в школе, а также на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения повышенного уровня сложности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность их изучения и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутри предметных и межпредметных связей. Процесс обучения строится с учетом европейских стандартов в области изучения иностранных языков, направлен на развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, включение учащихся в диалог культур, дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Модификация программы состоит в следующем:

- конструирование содержания адекватно специфике организационно-педагогических условий;
- осуществление перегруппировки вопросов и тем, перераспределение учебных часов с учетом специфики углубленного курса изучения предмета;
- разработка календарно-тематического планирования с учетом углубленной программы изучения иностранного языка;
- обогащение компонентов методического аппарата;
- разработка системы диагностики и контроля, тестовых материалов с учетом профильной направленности программы.

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (профильный курс)

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку в 10 -11 классах состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного ранее, расширения продуктивной и рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК, умений делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и на школьных конференциях. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает на данном этапе как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описание, повествование, рассуждение в виде сообщений, докладов, эссе, личного письма.

Особенностью данного этапа является повышение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе и Интернете в процессе выполнения проектных заданий, подготовки сообщений. Большое внимание уделяется формированию умений анализа словарных дефиниций в одноязычных словарях, которым авторы УМК рекомендуют отдавать предпочтение.

На завершающем этапе проводится целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ, которая органично вплетена в канву учебников, рабочих тетрадей, книг для чтения и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данного УМК в X-XI классах предполагает овладение учащимися уровнем B2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако, к этому нужно стремиться, а содержание УМК и технология обучения создают все условия для достижения этой цели.

2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6 учебных часов в неделю в 10 - 11 классах профильный уровень.

Изучение иностранного языка по данной программе представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьника.

3. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен:

Научится:

В области говорения:

1. Вести диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой,

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

В области аудирования:

1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. Оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней. Выбирать главные факты, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом, опускать второстепенные; обобщать содержащуюся информацию, выражать свое отношение к ней.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

В области письма:

1. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

2. Писать вымышленные истории, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

3. Составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

2. Соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

3. Расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

4. Расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

5. Обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

6. Участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в

ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: *Conditional I, II, III*.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “*I wish...*” (*I wish I had my own room*), конструкцией “*so/such + that*” (*I was so busy that forgot to phone to my parents*); эмфатических конструкций: *It's him who knows what to do . All you need is confidence and courage*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple; Present u Past Continuous; Present u Past Perfect* страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: *Present Perfect Continuous u Past Perfect Continuous* и страдательном залоге: *Present Perfect Passive*; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: *Present u Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive* ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: *Participle I u Gerund* без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: *Simple Future, to be going, Present Continuous* .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (*much, many few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Компетентности учащихся
1	«Семейные традиции»	32	Уметь: Беседовать и писать по теме «Семья. Семейные традиции», описывать внешность и характер человека. Составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить жалобу, извинение. Заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации. Обсуждать прочитанное и понимать

			<p>стилистические приёмы (иронию) в тексте. Составлять письменное высказывание описательного характера о человеке, которым восхищаешься. Литературно переводить. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Правила образования и случаи употребления видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Случаи употребления в речи фразового глагола “<i>come</i>” с послелогами. Идиоматические выражения. Употребление фиксированных предлогов.</p>
2	«Становление характера»	24	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Стресс», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывание по заданной теме с использованием активного лексического материала. Выражать сочувствие, ободрение. Образовывать придаточные предложения с помощью союзов. Писать электронное письмо (личное и официальное). Литературно переводить. Выполнять задания формата ЕГЭ вида (<i>true/false/not stated</i>).</p> <p>Знать: Виды придаточных предложений (относительные, цели, причины, результата). Случаи употребления в речи идиоматических выражений с числительными. Употребление фиксированных предлогов. Словообразование (основные аффиксы английского языка). Фразовый глагол “<i>put</i>”.</p>
3	«Ответственность»	24	<p>Уметь: Беседовать и писать по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Прогнозировать содержание произведения по заглавию, понимать значение слова, исходя из контекста. Выполнять задания на понимание прочитанного. Выражать сожаление, извинение, негодование. Использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с <i>-ing</i> окончанием. Преобразовывать предложения с помощью данных слов. Выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы. Писать эссе, выражающее мнение.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Отличия в использовании инфинитивных конструкций с частицей <i>to</i> и без неё. Значения фразового глагола “<i>keep</i>”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Устойчивые выражения. Структуру эссе, выражающего мнение.</p>
4	«Здоровье»	24	<p>Уметь: Беседовать по темам «Травмы», «Болезни». Понимать прочитанное художественное произведение. Прогнозировать содержание произведения по заглавию, обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте, выражать собственное мнение по теме.</p>

			<p>Образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге. Заполнять предложенную форму на основе аудирования. Предлагать помощь и принимать/отказываться от неё. Писать короткие рассказы на заданную тему. Литературно переводить, находить синонимы. Выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте и задания на множественный выбор формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Травмы», «Болезни». Устойчивые выражения. Грамматический материал по теме «Пассивный залог». Значения фразового глагола “go”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Структурные особенности, технику повествования, стилистические приёмы (сравнение, метафора, аллитерация, гиперболы). Употребление идиоматических выражений, связанных со здоровьем.</p>
5	«Кто ты?»	24	<p>Уметь: обсуждать проблемы бездомных людей, экологические проблемы, выражать свои чувства. Брать/давать интервью. Описывать город, район, дома в России. Употреблять новую лексику в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие). Употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. Писать доклад с рекомендациями/предложениями. Выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по теме «Дом. Бездомные люди». Значения фразового глагола “do”. Случаи употребления в речи модальных глаголов. Употребление идиоматических выражений, связанных с домом. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Особенности формального стиля (написание доклада).</p>
6	«Общение»	24	<p>Уметь: Прогнозировать содержание произведения по заглавию, понимать структуру текста. Аудировать текст с целью понимания основного содержания. Строить диалог-расспрос. Выражать одобрение/неодобрение. Работать в группе. Использовать различные типы предложений в косвенной речи. Понимать прочитанное художественное произведение и литературно переводить. Цитировать и находить подтверждение цитат в тексте. Обсуждать преимущества иметь домашнего питомца.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Космические технологии», «СМИ». Грамматический материал по теме «Косвенная речь». Значения фразового глагола “talk”. Фиксированные предлоги, употребляемых с определёнными глаголами. Структуру эссе с аргументами за и против. Особенности формального стиля.</p>
7	«Планы на будущее»	24	<p>Уметь:</p>

			<p>Обсуждать планы на будущее. Заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного. Употреблять условные предложения I,II,III типов; инверсию в условных предложениях. Литературно переводить поэтическое произведение. Понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию). Писать деловые письма/e-mail. Понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Надежды и мечты», «Обучение в университете». Идиоматические выражения, связанные с образованием. Грамматический материал по теме «Условные предложения I,II,III типов». Значения фразового глагола “carry”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами. Особенности формального стиля.</p>
8	«Путешествие»	34	<p>Уметь: Прогнозировать содержание текста, находить синонимичные выражения в тексте. Аудировать текст с целью понимания необходимой информации. Выражать просьбу. Образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов Употреблять слова, обозначающие количество (some/any/no/none/few/afew/alotof/little/alittle). Описывать популярное туристическое место. Использовать причастие II. Понимать информацию, прочитанную в брошюре. Выражать свое мнение об эко-туризме. Использовать основные аффиксы английского языка. Выполнять задания формата ЕГЭ.</p> <p>Знать: Лексику по темам «Мистические места нашей планеты», «Путешествие по воздуху». Особенности образования и произношения эмфатических предложений. Особенности образования инверсии в предложениях. Существительные, согласующиеся только с глаголами в единственном/множественном числе. Порядок использования имён прилагательных. Основные особенности Британского и Американского Английского языка. Социокультурные особенности стран изучаемого языка. Идиоматические выражения, связанные с погодой. Грамматический материал по теме «Инверсия в английском языке». Значения фразового глагола “check”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.</p>
ИТОГО		210	

2.5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

Иностранный язык

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного

образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутриспредметных и межпредметных связей.

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутриспредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов.(географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный

кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Ø Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

Ø К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

ØФ – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

Ø П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
	Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.
	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)			К	Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы
	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...			Ф/П	
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	К	К	
	Двуязычные словари	Д/П	Д/ П	Д/ П	
	Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
2.	Печатные пособия				
	Алфавит (настенная таблица)	Д			Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица	Д			
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	
3.	информационно-коммуникативные средства				
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.
	Компьютерные словари		Д	Д	
	Электронные библиотеки		Д	Д	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. н базе образовательного учреждения). Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома.
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)				
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие	Д	Д	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.				
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
5. Технические средства обучения					
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Д	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	Д	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации , включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Проф.	
					образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Web-камера		Д	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Д	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	Д	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					техническое обеспечение образовательного учреждения
6.	Учебно-практическое оборудование				
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальный размер 1, 25X 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	П	П	
	Штатив для карт и таблиц				
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	П	П	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	Д	Д	
	Стол для проектора	Д	Д	Д	

2.6. Учебно-методический комплекс

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе, 2-4, 5-9, 9-11 является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий.
- тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА).

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт) обеспечивает последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Учебно - методический комплекс по английскому языку

Предмет	Класс	Количество часов	Программы (автор, название, год издания)	Учебники (авторы, полное название, год издания)
Английский	5	3	Рабочие программы. Предметная	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.

кий язык			линия учебников « Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. – 87с.	Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2013 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс –Spotlight. 5 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2013. Ю.Е. Ваулина, Щ.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) - Москва «Просвещение», 2017.
Английский язык	7	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. – 87с.	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 7 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014
Английский язык	8	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. – 87с.	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 8 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014
Английский язык	9	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. – 87с.	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 9 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014
Английский язык	10	3	Рабочие программы. « Английский в фокусе» 10-11 классы. В.Г. Апальков. – М.:	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 10

			Просвещение, 2015	класс: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 10 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015
Английский язык	11	3	Рабочие программы. « Английский в фокусе» 10-11 классы. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2015	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2016 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 10 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
Английский язык	4	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский в фокусе» 2-4 классы. Н.И. Быкова. – М.: Просвещение, 2014. – 80с.	Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – Английский язык, Spotlight. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2013 Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс –Spotlight. 4 класс: рабочая тетрадь– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 Ю.Е. Ваулина, Щ.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) - Москва «Просвещение», 2017.

2.7. Элективные курсы по английскому языку

Рабочая программа элективного курса

«Английская грамматика – это просто»

для 6 «а» «в» класса

Слащёва Мария Александровна

Составлено на основе авторской программы

«Английская грамматика»

Абашева Ю.В.,

Венгерovo, 2013 г.

(Название, автор, год издания)

Пояснительная записка

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Создание данной программы было вызвано необходимостью такого элективного курса, который бы способствовал обобщению и углублению знаний учащихся по грамматике английского языка.

Программа направлена на:

- ✓ Формирование грамматических умений и навыков;
- ✓ Формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- ✓ Развитие творческих способностей;
- ✓ Повышение общекультурного уровня учащихся.

Кроме того, данная программа должна помочь учащимся подготовиться к олимпиадам, экзаменам, а также успешно сдавать английский в вузы.

Данный курс позволяет с большей эффективностью формировать грамматические умения и навыки посредством использования занимательных упражнений и интересных заданий.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель элективного курса: обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Задачи элективного курса:

- ✓ Формирование и совершенствование грамматических умений и навыков;
- ✓ Развитие и углубление уже имеющихся учебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- ✓ Обучение работе со справочной литературой;
- ✓ Обучение самотренировки и самоконтролю;
- ✓ Развитие умения работать в группах;
- ✓ Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающихся;

✓ Приобретение на базе уже имеющихся и новых умений и навыков так называемой компетенции языковых действий в совокупности предметной, языковой, методической и социальной.

Развитие *предметной компетенции* преследует сообщение учащимся предметных знаний.

Языковая компетенция предусматривает решение следующих задач:

В области аудирования – аудирование аутентичных текстов с полным пониманием прослушанного, с общим охватом содержания, извлечением конкретной информации.

В области чтения – чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного, с полным пониманием, с извлечением необходимой информации.

В области говорения – целостные и логичные высказывания, выраженные экспромтом, показывающие собственные взгляды и мнения, выражать свою точку зрения; в паре – умение задавать вопросы, уметь выслушать и прореагировать.

В области письма – писать небольшие сочинения с соблюдением грамматических правил.

Социальная компетенция включает:

Осознание и умение учитывать в процессе общения межкультурные различия в поведении и коммуникации;

Методическая компетенция основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную задачу.

Теория курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний по грамматике. **Практическая часть** состоит из грамматических заданий, занимательных упражнений на наиболее сложные грамматические темы, из текстов, которые включают в себя изучаемые грамматические конструкции. К каждому тексту даются различные задания (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, умения видеть изучаемое грамматическое явление).

При отборе материала учитываются следующие принципы:

Принцип аутентичности, связанный с критерием культурологической ценности и обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учащихся;

Принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов школьников;

Принцип методической ценности для формирования базовых речевых умений и навыков учащихся, который обеспечивается соответствием программным требованиям обучения.

Элективный курс «Английская грамматика – это просто» предусматривает углубленное изучение следующих грамматических понятий и явлений:

Во время усвоения курса запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о трех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect), присущих мышлению носителей языка.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного грамматического материала, изучение и декламация стихотворений английских и американских поэтов, где встречаются изучаемые грамматические явления. Это способствует развитию навыков чтения поэтических произведений, активизации грамматических структур, выведению их в устную речь, отработке произносительных навыков и выразительному чтению.

Курс рассчитан для учащихся 6х классов на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Календарно-перспективный план

№	Название темы	Количество часов
1	Имя существительное	3
2	Имя прилагательное	2
3	Артикли	4
4	Имя числительное	1
5	Местоимение	4
6	Предлоги	4
7	Глагол	16

Календарно-тематический план

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Имя существительное	Множественное число. Притяжательный падеж	1
2	Имя существительное	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1
3	Имя существительное	Практическая часть (упражнения, тесты)	1
4	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных - теория	1

5	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных – практика (упражнения, тесты)	1
6	Артикли	Неопределенный артикль	1
7	Артикли	Определенный артикль	1
8	Артикли	Нулевой артикль	1
9	Артикли	Практическая часть (упражнения, тесты)	1
10	Имя числительное	Порядковые числительные	1
11	Местоимение	Личные и объектные местоимения	1
12	Местоимение	Притяжательные местоимения	1
13	Местоимение	Возвратные местоимения	1
14	Местоимение	Практическая часть (упражнения, тесты)	1
15	Предлоги	Предлоги времени - теория	1
16	Предлоги	Предлоги времени – практика (упражнения, тесты)	1
17	Предлоги	Предлоги места и направления - теория	1
18	Предлоги	Предлоги места и направления - практика (упражнения, тесты)	1
19	Глагол	Глагол “to be” и “to have”	1
20	Глагол	Причастие I. Причастие II.	1
21	Глагол	Настоящее простое время	1
22	Глагол	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
23	Глагол	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
24	Глагол	Особенный неправильный глагол	1
25	Глагол	Будущее простое время	1
26	Глагол	Структура “to be going to”	1
27	Глагол	Настоящее продолженное время	1
28	Глагол	Грамматический тест: Present Simple or Present Continuous	1
29	Глагол	Настоящее завершённое время	1
30	Глагол	Past Simple и Present Perfect всравнение	
31	Глагол	Грамматический тест: Past Simple or Present Perfect	1
32	Глагол	Грамматический тест «Употребление времен глагола»	1
33	Глагол	Модальный глагол “must”	1
34	Глагол	Модальный глагол “haveto”	1
Итого:			34

Формы и методы проведения курса

Формы организации занятий

Основной формой организации занятий является классно-урочная, что не требует дополнительных ресурсов от школы, но, учитывая психологические особенности учащихся, занятия проводятся в форме грамматических практикумов, учебной игры и т.д.

Методы и приемы обучения

№	Методы обучения	Приемы
	Презентация Знакомство с новой лексикой. Знакомство с новой темой	- Объяснение; - Слушание, повторение, запись; - Самостоятельное изучение материала
	Тренировка	-Словарный диктант; - Ответы на вопросы; -Чтение и понимание; -Групповая, парная, фронтальная

		работа
	Практика	-Рольевые игры и сюжетные ситуации
	Методы коммуникативного и интерактивного общения, мотивационные материалы	-Обсуждение изучаемой темы; -Парная работа; -Устная презентация; - Аудирование видео и аудио сюжетов; -Драматизация

Методы преподавания

Для реализации заявленных целей используются:

✓ КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД В преподавании иностранных языков, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных умений;

✓ метод игровой деятельности

На занятиях используются иллюстративные материалы (видеозаписи, картинки, журналы, газеты), что способствует «живому» общению со страной изучаемого языка, ее культурой, обычаями и традициями, занятия способствуют развитию у учащихся «живого» интереса к предмету

Формы контроля

Текущий контроль предполагается проводить в виде грамматических тестов, перевода, творческих письменных работ. Оценка выставляется по пятибалльной системе. Широко используется взаимо- и самооценка.

На протяжении всего курса будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль.

Тест	- в конце каждой темы
Устные ответы по теме	- на каждом уроке
Письменные ответы	- на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания
Письменная работа	- при презентации лексики по каждой теме

Требования к уровню подготовки (предполагаемый результат)

Данная программа:

- ✓ формирует грамматические умения и навыки;
- ✓ повышает активность учащихся;
- ✓ способствует формированию лингвистических способностей;
- ✓ создает условия для самостоятельной творческой работы;
- ✓ повышает мотивацию обучения;
- ✓ способствует развитию социокультурной осведомленности учащихся

В результате обучения учащиеся должны уметь:

в области чтения:

- ✓ читать аутентичные тексты на английском языке;
- ✓ извлекать основную, полную и необходимую информацию из

прочитанного.

в области аудирования:

- уметь вычленять исключительно запрашиваемую информацию;
- уметь воспринимать основное содержание текстов, основную мысль;

в области практического использования языка:

- уметь употреблять артикли;
- уметь употреблять порядковые числительные;
- уметь употреблять личные, притяжательные и возвратные

местоимения;

- уметь употреблять предлоги;
- уметь употреблять степени сравнения прилагательных;
- уметь употреблять видовременные формы глагола;
- уметь использовать модальные глаголы;

в области говорения: строить собственное монологическое

высказывание, соблюдая грамматические правила.

Учащиеся должны знать:

- Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

МТО

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Пояснение	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<u>1. Учебно – методические комплексы:</u> под редакцией О.В. Афанасьевой, В.П Кузовлева, А.П.Старкова, Б.С.Островского. Журнал “English”, изд-во 1е сентября, 2012, 2013г.г. <u>2.English to go. Lessons from the Web.</u> <u>3.Добрынина «Английский – 2»</u> , Волгоград, «Учитель», 2007г 10.Н.В. Ленская «EnjoyEnglish», Волгоград, «Учитель», 2007г	
2	Печатные пособия	Карточки с лексико-грамматическими заданиями, таблицы: видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы, порядок слов в предложениях; плакаты с картинками, алфавит, времена года и т.д., технологические карты, игры (глаголы движения, комнаты и т.д.)	
3	Информационно-коммуникативные средства	Интернет <u>Учебные мультфильмы:</u> Мультфильм для физ. минутки «Pikeexercise». Серии обучающих мультфильмов “Muzzy”, “WelcomeA”, “WelcomeB”. “Winnie theWitch” (на	

		цвета).ANIMALS_abc-zoo_story. BODY_too-ill_story. CIRCUS_story. <u>Электронные учебники:</u> Учебник «Курс английской разговорной речи» (Караванова Н. Б.) <u>Мультимедийные презентации:</u> Презентации самих учащихся. Презентации Интернета. Свои презентации. <u>Электронные справочники:</u> “EnglishGrammer”. «Сократ персональный» - электронный переводчик.	
4	Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, сканер, ксерокс	

Дополнительная литература:

1. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО – Петрозаводск: Verso, 2012г.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками – М., 2011г.
3. «Предметные уроки в школе», Е.Н. Черничкина, Волгоград, «Учитель», 2003г.
4. *С.И. Тобольская.* Страноведческий справочник
5. *Е.И. Кисунько.* Тесты Английский язык
6. *М.И.Дубровин.* Иллюстрированная грамматика английского языка
7. Тесты по английскому. Л.М.Федорова. Москва,2005.
8. Грамматические справочники.

III. Учебно-информационные материалы

3.1. Полезные сайты для учителей и учащихся по иностранным языкам

ДЛЯ ВСЕХ УЧИТЕЛЕЙ

УРОК.РФ— педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

ФИПИ— сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. и опубликованы открытые банки заданий ГИА. **1сентября.рф** — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

pedsovet.org— всероссийский интернет-педсовет.

Фоксфорд.ру— возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны. **interneturok.ru**— открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.

Youtube-канал Drofapublishing— архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

Lecta — доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы
Онлайн-переводчики «ПРОМТ»

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYU Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.websters-online-dictionary.org>

Английский язык Английский для детей
<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для
изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский
язык SchoolEnglish
<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и
изучает английский язык
<http://eng.1september.ru> Образовательный проект FluentEnglish
<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru> Проект EnglishforBusiness: деловой английский
<http://www.englishforbusiness.ru> Проект NativeEnglish: Изучение
английского языка
<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен
английский язык
<http://www.study.Ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с
углубленным изучением иностранного
языка <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
УМК «Мир английского языка» (TheWorldofEnglish) для учащихся 5-11
классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского
языка для начинающих
<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант
английского языка: новости, тематическая лексика, документальные
передачи
<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение
лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного
возраста <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы
с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих
английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного
и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение
аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их
использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным
предметам, включая английский язык

<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения

<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста

<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>

Методические материалы для учителей

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

<http://www.speak-english-today.com>

Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (GrammatikimDeutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de

3.2 Список сайтов, разрешенных для доступа учащихся Министерством Образования РФ РАЗЪЯСНЕНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ К НЕКОТОРЫМ САЙТАМ к дополнительному списку используемых Интернет-ресурсов

Федеральные образовательные ресурсы

Раздел содержит перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, перечень федеральных информационно-образовательных порталов, а также описания новейших систем доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, создаваемых на государственном уровне в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Федеральные органы управления образованием

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными службами и агентствами, а также подведомственными им организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru/
	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru/
	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru/
	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике	http://www.rost.ru/
	Федеральная целевая программа развития образования (2006–2010) — ФЦПРО	http://www.fcpro.ru/
	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index
	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ	http://www.apkppro.ru/
	Государственный научно-исследовательский	http://www.informika.ru/text/inde

	институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)	x.html
	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования	http://www.nica.ru/
	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
	Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ	http://fsu.edu.ru/p1.html
	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

№	Название	Адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
3.	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/
4.	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	http://www.humanities.edu.ru/
5.	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/
6.	Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
7.	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»	http://www.neo.edu.ru/wps/portal/

Сайты учреждений образования федерального уровня

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет различными организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах выполнения отраслевых программ и научно-исследовательских

работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Федеральный совет по учебникам	http://fsu.edu.ru/
2.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
3.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
4.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
5.	Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика")	http://www.informika.ru/text/index.html
6.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ	http://www.apkppro.ru/
7.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
8.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект "Образование" и проект "Информатизация системы образования"	http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Подраздел включает описание новейших систем доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, создаваемых на государственном уровне в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Описываемые интернет-каталоги представляют собой мощные коллекции ссылок на образовательные ресурсы, опубликованные в российском сегменте сети Интернет. Кроме того, такие системы содержат новостные ленты, электронные библиотеки, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

№	Название	Адрес
1.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/about.page
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Издательства учебной литературы

Подраздел содержит перечень сайтов издательств, выпускающих учебную, методическую, развивающую и справочную литературу для общего и педагогического образования.

№	Название	Адрес
1.	Издательство "Экзамен"	http://www.examen.biz/
2.	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/
3.	Издательство "Тригон"	http://www.trigonspb.ru/
4.	Издательство "Релод"	http://www.relod.ru/
5.	Издательство "Легион"	http://www.legionr.ru/
6.	Издательство ЭНАС	http://www.enas.ru/
7.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
8.	Мир энциклопедий "Аванта+"	http://www.avanta.ru/
9.	Книжный Дом "Университет"	http://www.kdu.ru/
0.	Издательство "Янтарный сказ"	http://www.yantskaz.ru/
1.	Издательство "Флинта"	http://www.flinta.ru/
2.	Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
3.	Издательство "Учитель"	http://old.uchitel-izd.ru/
4.	Издательство УНЦ ДО	http://www.abiturcenter.ru/izdat/
5.	Издательство "Специальная Литература"	http://www.speclit.spb.ru/
6.	Издательство "Сибирское университетское издательство"	http://www.sup99.ru/
7.	Издательство "Русское слово"	http://www.russkoe-slovo.ru/
8.	Издательство "РОСМЭН"	http://www.rosman.ru/
9.	Издательство "Первое сентября"	http://www.1september.ru/
0.	Издательство "Перспектива УЦ"	http://www.ucpva.ru/
1.	Издательство "Ось-89"	http://www.axis.ru/
2.	Издательство "Новая волна"	http://www.newwave.msk.ru/
3.	Издательство "Ниола 21-й век"	http://www.niola-press.ru/
4.	Издательский центр "МарТ"	http://www.martdon.ru/
5.	Издательство "Лингва Медиа"	http://www.linguamedia.ru/
6.	Издательство "Линка-Пресс"	http://linka-press.ru/
7.	Издательство "Книголюб"	http://www.knigolub.ru/
8.	Издательство "Каро"	http://www.karo.spb.ru/
9.	Издательство "Карпуз"	http://www.karapuz.com/
0.	Издательство "Инфра-М"	http://www.infra-m.ru/live/
1.	Издательство "Интеллект-Центр"	http://www.intellectcentre.ru/
2.	Издательство "Илекса"	http://www.ilexa.ru/
3.	Издательство "Дом педагогики"	http://www.metodica.org/
4.	Издательство "ДиК"	http://www.dik.ru/
5.	Издательство "Детская литература"	http://www.detlit.ru/
6.	Издательство "Дашков и Ко"	http://www.dashkov.ru/
7.	Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru/
8.	Издательство "Генезис"	http://www.knigi-psychologia.com/
9.	Издательство "Высшая школа"	http://www.vshkola.ru/
0.	Издательство "Весь Мир"	http://www.vesmirbooks.ru/
1.	Издательство "Вако"	http://www.vaco.ru/
2.	Издательство "Билингва"	http://bilingua.ru/publish/
3.	Издательство "Ассоциация XXI век"	http://www.ass21vek.ru/
4.	Издательство "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА"	http://www.astpress-shkola.ru/
5.	Издательство "АСТ-Пресс"	http://www.astpress.ru/
6.	Издательство "АСТ"	http://www.ast.ru/
7.	Издательство "Аспект-Пресс"	http://www.aspectpress.ru/

8.	Издательство "АРКТИ"	http://www.arkty.ru/
9.	Издательство "Академия"	http://www.academia-moscow.ru/
10.	Издательство "Айрис-пресс"	http://www.airis.ru/mpage.php
11.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	http://www.vlados.ru/
12.	Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru/drofa/about/
13.	Издательство «Мнемозина»	http://www.mnemosina.ru/
14.	Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
15.	Издательство «Оникс»	http://onyx.ru/
16.	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
17.	Издательство «Питер»	http://www.piter.com/
18.	Издательская фирма «Сентябрь»	http://www.direktor.ru/
19.	Издательство «Титул»	http://www.titul.ru/central/
20.	Издательство «Ювента»	http://www.books.si.ru/
21.	Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru/
22.	Издательство «Вита-Пресс»	http://www.vita-press.ru/
23.	Издательство «Вербум-М»	http://www.verbum-m.ru/
24.	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi
25.	Издательство «Баласс»	http://balass.webzone.ru/

СМИ образовательной направленности

Подраздел содержит ресурсы, размещаемые в сети Интернет наиболее известными и популярными средствами массовой информации. Материалы, публикуемые на страницах традиционных и электронных газет и журналов, знакомят с новостями сферы образования, представляют точки зрения специалистов и педагогов по различным вопросам, связанным с данной сферой, информируют об учебных и методических разработках.

Большинство редакций помещают в сети Интернет архив ранее вышедших публикаций, а также сведения о порядке подписки или приобретения тех или иных газет и журналов.

№	Название	Адрес
1.	Школьная пресса: информационный портал	http://portal.lgo.ru/
2.	Журнал «Лидеры образования»	http://pedsovet.org/leaders/
3.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
4.	Журнал «Право и образование»	http://www.lexed.ru/pravo/journ/
5.	Журнал «Открытое образование»	http://www.e-joe.ru/
6.	Психологическая наука и образование: электронный журнал	http://www.psyedu.ru/
7.	Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей	http://potential.org.ru/
8.	Интернет-журнал «Эйдос»	http://www.eidos.ru/journal/
9.	Газета «Первое сентября»	http://ps.1september.ru/
10.	Учительская газета	http://www.ug.ru/
11.	"Большая перемена": сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования	http://www.newseducation.ru/
12.	Газета «Литература»	http://lit.1september.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность педагогам и обучающимся формировать собственные библиографические описания.

№	Название	Адрес
1.	Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One	http://www.sci.aha.ru/ALL/
4.	Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета	http://www.vusnet.ru/biblio/
3.	Виртуальная библиотека EUNnet	http://virlib.eunnet.net/
4.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/
5.	Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1
6.	МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru/
7.	Нобелевские лауреаты: биографические статьи	http://n-t.ru/nl/
8.	Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com/
9.	Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий	http://www.rambler.ru/dict/
10.	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/
11.	Яндекс.Словари	http://slovari.yandex.ru/
12.	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы	http://periodika.websib.ru/
13.	ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru/
14.	Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/

Конференции, выставки

Подраздел содержит информацию о сроках, месте и условиях проведения конференций и выставок, так или иначе связанных с

образованием. Большинство ресурсов подраздела включают в себя описание разработок и инноваций, апробированных на общественных мероприятиях, позволяют заранее ознакомиться с материалами предстоящих образовательных форумов и принять в них участие. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Информационные технологии ЕГЭ в образовании	http://conference.pskovedu.ru/
2.	Открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в России»	http://www.it-education.ru/2009/default.htm
3.	Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век»	http://www.znanie.info/
4.	Международный конгресс-выставка «Образование без границ»	http://www.globaledu.ru/
5.	Международная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование»	http://www.edu-it.ru/conf/
6.	Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»	http://conference.informika.ru/
7.	Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»	http://www.bytic.ru/
8.	Конференция «Информационные технологии в образовании»	http://www.ito.su/
9.	Всероссийский форум «Образовательная среда»	http://www.edu-expo.ru/
0.	Всероссийский интернет-педсовет	http://pedsovet.org/
1.	Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru/

Конкурсы, олимпиады

Подраздел содержит информацию об условиях проведения и результатах конкурсов и олимпиад среди школьников и педагогов, а также материалы, используемые для подготовки участников к олимпиадам и конкурсам. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов, учителей, а также учащихся образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Олимпиады для школьников	http://olympiads.mccme.ru/
2.	Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся	http://unk.future4you.ru/
3.	Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль	http://www.childfest.ru/
4.	Олимпиады для школьников: информационный сайт	http://www.olimpiada.ru/
5.	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	http://teacher.org.ru/
6.	Всероссийский конкурс школьных изданий	http://konkurs.lgo.ru/
7.	Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»	http://eidos.ru/dist_teacher/
8.	Всероссийский конкурс «Лучшие школы России»	http://bestschool.org.ru/
9.	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады	http://www.eidos.ru/olymp/
0.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rusolymp.ru/
1.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	http://vernadsky.info/

Инструментальные программные средства

Раздел содержит перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Ресурсы раздела содержат информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования. Перечисленные ресурсы содержат ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора. Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также специалистов, занимающихся разработкой средств и технологий обучения.

№	Название	Адрес
1.	Блог-портал "Информационные образовательные технологии"	http://www.iot.ru/
2.	Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений	http://www.chronobus.ru/
3.	Конструктор образовательных сайтов	http://edu.of.ru/
4.	Школьный сайт: конструктор школьных сайтов	http://www.edusite.ru/
5.	Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool	http://phportal.informika.ru/
6.	Система дистанционного обучения «Прометей»	http://www.prometeus.ru/
7.	Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод»	http://www.learnware.ru/
8.	Системы дистанционного обучения Competentum	http://www.competentum.ru/
9.	Система дистанционного обучения WebTutor	http://www.websoft.ru/
0.	Школьные страницы: бесплатный хостинг сайтов московских школ	http://schools.keldysh.ru/
1.	Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс»	http://www.iicavers.ru/
2.	Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «IC:Образование»	http://edu.1c.ru/
3.	Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»	http://www.ipos.spb.ru/journal/
4.	Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»	http://www.km-school.ru/

Ресурсы образовательных программ по иностранным языкам

Дидактические свойства Интернета позволяют использовать текстовые файлы, графику, мультимедиа, а также аудио- и видеофайлы для обучения школьников четырём видам речевой деятельности. В данном разделе собраны ресурсы, которые могут быть полезны в обучении иностранным языкам

№	Название	Адрес
1	Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка	http://www.learn-german-online.net
2	Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal	http://www.deutschland.de

3	Гёте-институт в Германии	http://www.goethe.de
4	Проект «Немецкий язык.Ru»	http://www.deutschesprache.ru
5	Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения	http://www.grammade.ru
6	Тексты для чтения и аудирования на немецком языке	http://www.lesen.zdf.de
7	Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке	www.totschka-treff.de

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ

1. URL: <http://www.fipi.ru/>

Владелец сайта: Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

Цель создания сайта: информирование целевой аудитории о разработке и внедрении в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценке качества образования, научно-методическом обеспечении единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятиях в области образования с использованием измерительных технологий

Целевая аудитория: члены НМС, разработчики КИМов, эксперты ПК регионов, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, учителя школ, родители и учащиеся

Разделы (рубрики): Новости, О нас, ЕГЭ, 9 класс. Экзамен в новой форме, Интернет-мониторинг, Научно-исследовательская работа, Повышение квалификации, Пресс-центр, Конференции

Полезная информация: контрольные измерительные материалы (КИМ) разных лет, доступ к открытому сегменту ФБТЗ, материалы конференций и семинаров, отчеты ФИПИ, методические письма по преподаванию предметов с учётом результатов ЕГЭ, проект КИМов ЕГЭ для 9 кл.

2. URL: <http://ege.edu.ru/>, Портал информационной поддержки единого государственного экзамена

Владелец сайта: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Цель создания сайта: информационное сопровождение ЕГЭ.

Целевая аудитория: руководители и сотрудники ППЭ, эксперты ЕГЭ, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, учителя школ, родители и учащиеся.

Разделы (рубрики): О ЕГЭ, Нормативные документы, Варианты ЕГЭ, ОСОКО, Новости, Публикации, Статистика ЕГЭ, Опрос, Вопрос-Ответ, Форум, Ссылки.

Полезная информация:

В разделе «Нормативные документы» находятся нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

В разделе «Варианты ЕГЭ» можно скачать варианты КИМов ЕГЭ разных лет

Раздел «ОСОКО» посвящен общероссийской системе оценки качества образования

Разделы «Новости» и «Публикации» содержат новости, пресс-релизы, публикации, посвященные ЕГЭ

В разделе «Вопрос-Ответ» можно задать свой вопрос о ЕГЭ, там же собраны самые популярные вопросы и ответы на них. А в разделе «Форум» можно обсудить организацию проведения ЕГЭ или высказать свое мнение о КИМах.

Раздел «Ссылки» содержит список ресурсов, посвященных ЕГЭ и рекомендованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также «черный список» ресурсов Интернет по данной теме.

3. <http://edu.ru/>, Федеральный портал «Российское образование».

Владелец сайта: ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»)

Цель создания сайта: Портал был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды».

Целевая аудитория: руководители ОУ и педагоги, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, родители и учащиеся, абитуриенты.

Разделы (рубрики): Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика);

Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD.

Полезная информация:

В разделе «Абитуриент» существует раздел «ЕГЭ», содержащий информацию об экзамене, расписание экзаменов в текущем году, приказы о проведении ЕГЭ в регионах, положение о проведении ЕГЭ и демо-версии вариантов по разным предметам.

Портал содержит большой каталог образовательных ресурсов (учебники, задачки, тесты).

Владелец сайта: Издательство «Просвещение».

Цель создания сайта: организация единого образовательного информационного пространства.

Целевая аудитория: учащиеся, абитуриенты, педагоги, родители.

Разделы (рубрики): Актуально, Официально, Коллекции, Образование в регионах, Проекты, О ресурсах каталога, Форумы и консультации, Поиск по энциклопедиям и словарям, Конструктор образовательных сайтов, О портале, Статистика.

Полезная информация:

В разделе «Проект Выпускник» (каталог, экзамен) содержится большой каталог ресурсов, посвященных ЕГЭ.

В разделах «Актуально» и «Официально» можно прочитать актуальные новости и Документы Министерства образования и науки РФ.

На сайте содержится большая коллекция образовательных ресурсов для учителей и учащихся.

4. <http://www.egeinfo.ru/>, Все о ЕГЭ.

Владелец сайта: Институт современных образовательных программ.

Цель создания сайта: подготовка к ЕГЭ, обзор возможностей получения дальнейшего образования в России и за рубежом.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): Каталог ресурсов, Подготовка к ЕГЭ, Поступи в ВУЗ, Полезная информация, Реклама на сайте, Форум, Справочник ВУЗов, Образование за рубежом, Образовательный кредит.

Полезная информация:

На главной странице можно узнать свой результат сдачи ЕГЭ.

В разделе «Каталог ресурсов» содержится справочник ВУЗов России.

Раздел «Подготовка к ЕГЭ» позволяет скачать демонстрационные версии вариантов ЕГЭ, предлагает интерактивные курсы по различным темам школьной программы. Курсы содержат интерактивные тесты.

Раздел «Поступи в ВУЗ» предлагает оценить шансы поступления в ВУЗы.

В разделе «Полезная информация» можно отыскать общую информацию о ЕГЭ, ответы на распространенные вопросы, правовую информацию.

В разделе «Образование за рубежом» находится список сайтов, позволяющих оперативно выбрать удобные варианты получения образования за рубежом.

Раздел «Образовательный кредит» предлагает услуги банков для получения кредита на получение образования.

6. URL: <http://www.gosekzamen.ru/>, Российский образовательный портал Госэкзамен.ру.

Владелец сайта: Госэкзамен.Ру. Создание, поддержка и продвижение Московский центр интернет маркетинга.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): О проекте «Госэкзамен .Ру», Тесты и результаты ЕГЭ, Поиск одноклассников, Рейтинг вузов, Архив новостей, Рассылки по ЕГЭ

Полезная информация:

В разделе «Тесты и результаты ЕГЭ» можно в on-line режиме пройти демонстрационные тесты ЕГЭ и получить оценку за экзамен.

В разделе «Рассылки по ЕГЭ» можно подписаться на рассылку новостей о ЕГЭ на электронный адрес.

Раздел «Обсуждение ЕГЭ» содержит форумы.

5. <http://www.gotovkege.ru/>, Готов к ЕГЭ.

Владелец сайта: Центра Интенсивных Технологий Образования.

Цель создания сайта: получение максимального результата по ЕГЭ.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): О курсах подготовки к ЕГЭ, Статьи и публикации, О подготовке к ЕГЭ, Пробное тестирование, Демонстрационные варианты ЕГЭ, Нормативные документы, Толковый словарь ЕГЭ, Полезные ссылки.

Полезная информация:

В разделе «О курсах подготовки к ЕГЭ» предлагаются варианты курсов по математике и русскому языку.

В разделе «О подготовке к ЕГЭ» можно познакомиться с тем, что такое ЕГЭ.

Раздел «Толковый словарь ЕГЭ» содержит большое количество терминов ЕГЭ.

В разделе «Пробное тестирование» предлагается пройти пробное тестирование и немедленно увидеть свой результат по некоторым предметам.

Раздел «Статьи и публикации» содержит «взгляд со стороны», комментарии методистов и отзывы тех, кто уже успешно сдал единый государственный экзамен.

На сайте есть форум.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ ОЛИМПИАД ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

минобрнауки.рф/олимпиада Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования.

Это система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

vserosolymp.rudn.ru Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в России работает Методический сайт ВсОШ.

Сайт предназначен для оперативного консультационно-методического взаимодействия руководителей Центральных и Региональных предметно-методических комиссий по вопросам проведения всех этапов ВсОШ.

rsr-olymp.ru Российский совет олимпиад школьников.

Российский совет олимпиад школьников формирует Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год, совместно с Министерством образования и науки определяет политику организации и проведения олимпиад школьников, а также совместно с государственными органами

власти осуществляет контроль и надзор качества проведения олимпиад школьников, включенных в Перечень.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

alleng.ru— большой каталог учебников, проверочных заданий, заданий по ЕГЭ для скачивания

Nashol.com— библиотека ссылок на учебную литературу на все школьные годы

[Интернет-урок](#)— видео уроки для обучения дома

[Знайка.ru](#)— образовательный портал онлайн обучения

[Школьные знания](#)— помоги товарищу решить задачу, товарищ поможет тебе

[Школьный помощник](#)— теория и задания по математике и русскому языку для 5, 6, 7 класса

[Грамота.ру](#)— портал о русском языке для школьников и их родителей

[Культура письменной речи](#)— правила, тесты, справочники по русскому языку.