

Кейс учителей ОБЖ



ОБЖ

Нормативные документы,
учебно-методические материалы



Сборник представляет собой практическое пособие для учителей ОБЖ общеобразовательных организаций. Разработано к учебникам с 5-11 классы: ***В.Н. Латчук, Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности/ Издательство «Дрофа»***

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Каждая технологическая карта — это описание учебного процесса урока в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание

Введение.....	3
I. Нормативно-методический блок.....	4
1.1. Особенности преподавания предмета «Основ безопасности жизнедеятельности в образовании.....	4
1.2. Нормативно-правовые документы.....	5
II. Учебно-методический блок.....	20
2.1. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование (8-11 класс).....	19
2.2. Технологические карты уроков (8 класс).....	144
2.3. Технологические карты уроков (9 класс).....	150
2.4. Технологические карты уроков (10 класс).....	155
2.5. Технологические карты уроков (11 класс).....	158
III. Учебно-информационный блок.....	161
3.1. Список использованной литературы.....	171

Введение

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика. В 2019-2020 учебном году силами РУМО учителей «Основы безопасности жизнедеятельности» были создан кейс по предмету.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учителя ОБЖ, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы основного, среднего общего образования («Закон об образовании РФ», Концепция преподавания ОБЖ в Российской Федерации, Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике). Были скопированы обложки учебников по ОБЖ, так как по закону о защите авторских прав копирование самих учебников является нарушением; обложки дисков с рабочими программами и разработкой уроков по ОБЖ, а также методические пособия по проведению уроков по предметам;

- календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 8-11 классах,
- технологические карты уроков по ОБЖ,
- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по ОБЖ,

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);

- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

Важно показать в кейсах и внеурочную работу по предметам, отразить научно-исследовательскую деятельность с одарёнными учащимися, возможности элективных курсов и т.д. Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого учителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои

папки по предмету, в которые можно включить свои открытые уроки или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих методистов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию по каждому из своих классов, для того чтобы отслеживать результаты обучения каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

1. Нормативно-методические материалы

1.1 Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовании

Преподавание учебного предмета ОБЖ происходит в рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.). Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «ОБЖ» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Успешная реализация Концепции преподавания ОБЖ возможна при условии:

1) развития содержания программ учебного предмета «ОБЖ» на всех ступенях образования, при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

2) совершенствования технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

3) разработки инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

4) повышения качества работы преподавателей-организаторов и учителей «ОБЖ»;

5) разумного использованию электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

6) обновления УМК по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций.

Для успешная реализация Концепции возможна при условии реализации в регионе комплексного плана мероприятий, направленного на обновление содержания и выстраивание системы преподавания учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях Костромской области, а также обновление учебно-материальной базы преподавания ОБЖ, наполнения его научно обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся. Кроме этого предполагается формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет, выстраивание уровневой

системы повышения квалификации, а также работы РУМО, учителей ОБЖ и др.

В 2019-2020 учебном году преподавание учебного предмета ОБЖ в школе происходит в условиях: - перехода на новые ФГОС ООО (8, 9 классы); - изменения содержания программ по ОБЖ и обновления УМК.

Введение ФГОС ООО и СОО (пилотные школы) требует от учителя ОБЖ обновления содержания и методики преподавания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода. Системообразующей составляющей современных ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

В настоящее время изменилось представление об образовательных результатах. ФГОС ООО и СОО которое теперь ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Это следует учитывать преподавателям ОБЖ при составлении рабочих программ и организации процесса обучения по ОБЖ.

1.2. Нормативно-правовые документы

Данные рекомендации разработаны для образовательных организаций, реализующих преподавание предмета «ОБЖ» на основе Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.](#) (Приказ *Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897*) и [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего \(полного\) общего образования.](#) (Приказ *Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413*)
Перечень нормативно-правовых актов и методических рекомендаций федерального уровня.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645. от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

7.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

8.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987).

11.Приказ Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

14.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

15.Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 21 июля 2005 г.

16.Федеральный закон №2446 «О безопасности» от 05.03.1992 г.

17.Федеральный закон №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1996 г.

18.Федеральный закон N 61 «Об обороне» от 31 мая 1996 г.

19.Федеральный закон № 28 «О гражданской обороне» от 12.02.1998.

20.Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.

21.Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 24.12.94 г.

22.Федеральный закон № 3 «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г.

23.Федеральный закон № 130 «О борьбе с терроризмом» от 25.07.98 г.

24.Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).

25.Письмо ДО от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах».

26.Письмо ДО от 29.07.2003 г. №ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе».

27. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, совместным Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г. № 96/134.

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

Региональный уровень:

1.1. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года № 2562 ВХ-1 «Об образовании Республики Тыва» (с изменениями на 10.04.2016г.)

1.2. Постановление Правительства РТ от 6 февраля 2014г. «Об утверждении Положения о подготовке населения Республики Тыва в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 12 октября 2017 года)

1.3. Приказ Министерство образования и науки Республики Тыва от 16 декабря 2012 года №1368-д

1.4. Приказ МОиН РТ от 20.09.2017 г. № 1009-д "Об утверждении алгоритмов работы при суицидальных действиях и угрозе жизни и здоровью несовершеннолетних в образовательных организациях Республики.

1.5. Постановление правительства РТ от 17 ноября 1997 года N 558 «О порядке подготовки населения РТ в области защиты от ЧС»

1.6. Постановление правительства РТ от 23 мая 2019г. № 243 «О введении режима ЧС в лесах регионального характера на территории Республики Тыва»

2. Учебно-методический блок

30 декабря 2018 года была принята новая концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция разработана Министерством просвещения совместно с Министерством МЧС России.

Целью настоящей концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

В преподавании «Основы безопасности жизнедеятельности» обращаем внимание на следующие особенности освоения учебного предмета с учетом принятой концепции учебного предмета на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;

корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации концепции на уровне основного общего образования являются:

реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;

внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их

снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»; здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»; основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;

использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;

использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

внедрение в преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» современных форм обучения;

использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

внедрение в преподавание учебного предмета современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным.

Цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В этом году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и

компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Преподаватель должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у детей мотивацию к обучению.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать мероприятия с участием сотрудников специальных служб: МЧС, Госавтоинспекции Республики Тыва, Министерства обороны РФ, Министерства здравоохранения, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с руководителям отряда Юнармия организуют внеурочную деятельность для

подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов.

В соответствии с письмом министерства образования, науки, количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах, следующее: Основная школа: 8 класс – 1 (часы в неделю), 9 класс – 1 (часы в неделю).

Рекомендуем в 5, 6, 7 классах учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучать как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ОО.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 8– 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Республики Тыва, а также письмами министерства образования, науки.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	ОБЖ	1	1
Углубленный уровень	ОБЖ	2	2

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Республики Тыва», письмом министерства образования, науки «Об организации сетевого взаимодействия», письмом министерства образования, науки «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА». При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки РТ.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО, изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. В образовательных организациях, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки РТ «О формировании учебных планов образовательных организаций» количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	ОБЖ	1	1
Углубленный уровень	ОБЖ	2	2

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами: Название издательств Адрес сайта Просвещение www.prosv.ru Корпорация «Российский учебник» www.rosuchebnik.ru 2.4 Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки РТ «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

Название издательств	Адрес сайта
Просвещение	www.prosv.ru
Корпорация «Российский учебник»:	www.rosuchebnik.ru

Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания.

Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме

(в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системнодеятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать

возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности/, 5-6 классы, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности\, 7-9 классы, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

- В.Н. Латчук, Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности\, 5- 9 классы, Издательский центр ДРОФА.

- Воробьев Л.Ю. и др..Основы безопасности жизнедеятельности\, 5-9 классы, Издательский центр, «АСТРЕЛЬ»

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень):

- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/, 10-11 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

- В.Н. Латчук, Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности\, 10-11 классы, Издательский центр ДРОФА.

- Воробьев Л.Ю. и др..Основы безопасности жизнедеятельности\, 10-11 классы, Издательский центр, «АСТРЕЛЬ»

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

При преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» нужно обратить внимание на практическую деятельность, способствовать развитию у обучающихся умение безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, применять полученные знания на практике. При межпредметной интеграция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» обратить внимание, качественному усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени и практическим навыкам вопросам безопасного поведения..

Формирование у школьников навыков безопасного поведения возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме урока, так и в других формах дидактических занятий. При обучении практическим навыкам безопасного поведения, так и в организации внеурочной деятельности преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется приглашать сотрудников специальных служб: МЧС, Госавтоинспекции Республики Тыва, Министерства обороны РФ, Министерства здравоохранения.

О материально-техническом оснащении предметного кабинета «ОБЖ»

При создании и материально-техническом оснащении предметного кабинета «ОБЖ» следует руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Раздел 2 Комплекс оснащения предметных кабинетов. Подраздел 22 Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности.

Специализированная мебель и системы хранения

2.22.1. Доска классная

2.22.2. Стол учителя

2.22.3. Стол учителя приставной

2.22.4. Кресло для учителя

2.22.5. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный

2.22.6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой

2.22.7. Шкаф для хранения учебных пособий

2.22.8. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками

2.22.9. Сейф оружейный

2.22.10. Система хранения тренажеров

2.22.11. Система хранения таблиц и плакатов

2.22.12. Тумба для таблиц под доску

2.22.13. Плакаты настенные

2.22.14. Боковая демонстрационная панель

2.22.15. Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

2.22.16. Интерактивный программно-аппаратный комплекс

2.22.17. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

2.22.18. Планшетный компьютер учителя

2.22.19. Многофункциональное устройство

2.22.20. Документ-камера

2.22.21. Акустическая система для аудитории

2.22.22. Сетевой фильтр

2.22.23. Средство организации беспроводной сети

Демонстрационное оборудование и приборы

2.22.24. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки

2.22.25. Дозиметр

2.22.26. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

- 2.22.27. Защитный костюм
- 2.22.28. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- 2.22.29. Компас-азимут
- 2.22.30. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
- 2.22.31. Макет гранаты Ф-1
- 2.22.32. Макет гранаты РГД-5
- 2.22.33. Респиратор

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

- 2.22.34. Дыхательная трубка (воздуховод)
- 2.22.35. Гипотермический пакет
- 2.22.36. Индивидуальный перевязочный пакет
- 2.22.37. Индивидуальный противохимический пакет
- 2.22.38. Бинт марлевый медицинский нестерильный
- 2.22.39. Бинт марлевый медицинский нестерильный
- 2.22.40. Вата медицинская компрессная
- 2.22.41. Косынка медицинская (перевязочная)
- 2.22.42. Повязка медицинская большая стерильная
- 2.22.43. Повязка медицинская малая стерильная
- 2.22.44. Булавка безопасная
- 2.22.45. Жгут кровоостанавливающий эластичный
- 2.22.46. Комплект шин складных средний
- 2.22.47. Шина проволочная (лестничная) для ног
- 2.22.48. Шина проволочная (лестничная) для рук
- 2.22.49. Носилки санитарные
- 2.22.50. Лямка медицинская носилочная
- 2.22.51. Пипетка
- 2.22.52. Коврик напольный
- 2.22.53. Термометр электронный

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты

- 2.22.54. Комплект масса-габаритных моделей оружия
- 2.22.55. Стрелковый тренажер
- 2.22.56. Макет простейшего укрытия в разрезе
- 2.22.57. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
- 2.22.58. Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена
- 2.22.59. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

- 2.22.60. Комплект учебных видео фильмов
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- 2.22.61. Комплект демонстрационных учебных таблиц

Кроме того, следует руководствоваться Рекомендованными нормативами материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (Приложение 1 к Инструкции об

организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134).

Организация учебных сборов

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

-обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных учреждений.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно сборы проводить в конце учебного года.

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских лагерей или при образовательных организациях. В образовательных учреждениях создается и

постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-материальная база включает в себя: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г.

На основании пункта 53 результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов.

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

На основании выше изложенного в муниципальных образованиях рекомендуется создать совместно с военными комиссариатами учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуются теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса

Пояснительная записка к программе Основы безопасности жизнедеятельности – 8 класс.

Рабочая программа по данному курсу ОБЖ- 8 класс разработана на основе учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014 г.

Программа позволяет получить представление о целях и содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности по **учебнику:**

8 класс. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей:**

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления и на основе анализа специальной информации,
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом своих возможностей.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и ЧС природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Структура курса ОБЖ в программе 8 класса представлена в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания,

определённый федеральным компонентом Государственного стандарта. Модульная система позволяет рационально распределить учебный материал.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства состоит из двух разделов:

- основы комплексной безопасности (5-8 класс),
 - защита населения РФ от ЧС (7-8 класс) и
- обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни состоит из двух разделов:

- основы здорового образа жизни (5 – 8 класс);
- основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 – 8 класс) и

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Для реализации программы на её изучение предусматривается по 1 часу в неделю во всех классах (с 5 по 8).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и правилах поведения в случае их возникновения.

В 8 классе изучаются следующие блоки: «Введение», «ЧС техногенного характера», «Правила дорожного движения». Первый блок - обеспечивает формирование у обучаемых общей комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях техногенного характера, знакомит их с классификацией ЧС. Второй блок – обеспечивает формирование системы конкретных действий при развитии различных техногенных аварий и катастроф, решает задачи, а также умения оказывать первую медицинскую помощь. Третий блок включает в себя раздел «Правила дорожного движения».

3. Описание места предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится не менее 34 часов из расчета 1 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 14, годовым календарным графиком и расписанием занятий на 2016-2017 учебный год в 8а классе-34 часов, в 8в классе – 34 часов

В основное программное содержание включены дополнительные вопросы по правилам дорожного движения, в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», способствующие формированию знаний безопасного поведения обучающихся на дорогах, элементов дороги и дорожных знаков.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе дает возможность обучающимся достигнуть следующих результатов:

1) в направлении личностного развития:

- формирование у обучающегося современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

в метапредметном направлении:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2) *в предметном направлении:*

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам; применять полученные знания на практике - принимать обоснованные решения и в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знания об опасных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия.

5. Содержание учебного предмета.

Введение.

ЧС техногенного характера и их классификация. Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

ЧС техногенного характера.

Взрывы и пожары. Аварии на объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Причины возникновения взрывов и пожаров. Основные поражающие факторы пожаров. Правила безопасного поведения при пожарах.

Аварии с выбросом АХОВ. Виды аварий на ХОО. Опасные АХОВ и их поражающие действия. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения от АХОВ.

Радиация вокруг нас. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения. Характер поражения людей и животных. Правила поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиации.

Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила поведения при гидродинамических авариях. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды. Изменение состава атмосферы, состояния гидросферы и почвы.

Правила дорожного движения.

История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов. Правила поведения участников дорожного движения. Назначение номерных знаков. Остановочный путь автомобиля. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

6. Тематическое планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование реализует подходы к распределению материала «Содержание курса» по модулям. Разделы основного содержания разбиты на темы (модули), в которых программное содержание представлено более детально.

В тематическом планировании содержится описание возможных видов деятельности обучающихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Представленное тематическое планирование составлено на основе программы С.Т. Смирнова «ОБЖ». Сборник программ для общеобразовательных учреждений. «Дрофа», Москва 2014 г.

В календарно-тематическом планировании дается подробный расчет часов, отведенных на изучение каждой темы, определяются сроки прохождения учебного материала в соответствии с расписанием уроков, определены виды контроля, сроки проведения проверочных работ

При организации учебного процесса выделяются следующие виды уроков:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, представленный в ЦОР, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных практических задач, обсуждение проблем, выполнение практических задач, связанных с применением средств

индивидуальной защиты (ОЗК, противогазы и др.). Компьютер на таких уроках используется как источник справочной информации, персональное рабочее место обучающегося.

Урок-исследование. На уроке обучающиеся решают проблемную задачу исследовательского характера с помощью компьютера.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте.

Урок-зачет. Индивидуальный устный или письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ, в том числе и на компьютере.

Урок - контрольная работа.

Предлагаются различные виды контрольных работ: традиционные письменные, тестовые, наборы практических задач различного уровня сложности, компьютерное тестирование.

Система оценивания традиционная – пятибалльная. Но наряду с ней применяются и рейтинговые и накопительные системы.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения ОБЖ обеспечивается библиотечным фондом (учебная и справочная литература), печатными пособиями, а также ИКТ средствами обучения, учебно-практическим оборудованием. В библиотечный фонд входят: федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования по ОБЖ (автор-составитель: А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности»), федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году.

Состав учебно-методического комплекта для изучения ОБЖ в 8-м классе (издательство Дрофа, 2012-2014 г.)

1. В.В. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс; 2014 г.

В ходе реализации рабочей программы применяются информационные средства обучения – мультимедийные обучающие программы, электронные учебные пособия, презентации. Это позволяет обеспечить дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов учебного материала. Кроме того, применение ИКТ предоставляет техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (в

том числе и тестового контроля). Инструментальная среда дает возможность изучения и исследования опасных процессов в природе: землетрясения, торнадо, цунами, ураганы, вулканизм и других, повышая наглядность на уроках ОБЖ. Использование компьютерных технологий в преподавании ОБЖ позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и тестовые упражнения, осуществлять разные подходы к решению практических вопросов и задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (по темам)

В этом разделе программы представлен обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ, который должен освоить каждый обучающийся после изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса, наборы заданий, которые должны и могут выполнять обучающиеся после изучения курса ОБЖ 8 класса. Здесь же представлен комплект теоретических вопросов на конец учебного года и один из возможных вариантов контроля реализации программы (стартовый и итоговый контроль).

Раздел Введение.

Сквозная линия

- *Безопасность*
- *ЧС техногенного характера*
- *Аварии и катастрофы*

Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ

- *ЧС техногенного характера и их классификация.*
- *Опасности аварий и катастроф.*
- *Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях*

Уровень обязательной подготовки

Ответить на вопросы

- 1. Что такое ЧС техногенного характера?*
- 2. На какие группы делятся ЧС техногенного характера*
- 3. В чем опасность аварий и катастроф?*
- 4. Как обеспечить личную безопасность при техногенных авариях?*

Уровень возможностей

Выполнить задания

- 1. Подготовить презентацию на тему «ЧС техногенного характера»;*
- 2. Выработать алгоритм действий при техногенных авариях;*

Раздел ЧС техногенного характера

Сквозная линия

- Взрывы и пожары.*
- Аварии с выбросом АХОВ.*
- Радиация вокруг нас.*
- Виды аварий на гидродинамически опасных объектах.*

Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ

Аварии на объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Причины возникновения взрывов и пожаров. Основные поражающие факторы пожаров. Правила безопасного поведения при пожарах. Виды аварий на ХОО. Опасные АХОВ и их поражающие действия. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения от АХОВ.

Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения. Характер поражения людей и животных. Правила поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиации.

Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила поведения при гидродинамических авариях. Нарушение экологического равновесия. Состояние природной среды. Изменение состава атмосферы, состояния гидросферы и почвы.

Уровень обязательной подготовки

Ответить на вопросы

- 1. Какие существуют АХОВ?*
- 2. Что такое ХОО?*
- 3. Что такое радиация? Какие виды радиации существуют?*
- 4. Что такое гидротехнические объекты? Какие виды аварий на них могут быть?*

Уровень возможностей

Выполнить задания

- 1.Подготовить презентации на темы «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом АХОВ», «Радиация вокруг нас», «Виды аварий на гидродинамически опасных объектах»;*
- 2. Выработать алгоритм действий при различных техногенных авариях;*

Раздел Правила дорожного движения.

Сквозная линия

- Безопасность*
- ЧС техногенного характера, ДТП*
- Дорожные знаки и разметка*

Обязательный минимум содержания образовательной области ОБЖ

- История дорожных знаков.*
- Разметка проезжей части улиц и дорог.*
- Движение пешеходов.*
- Правила поведения участников дорожного движения.*
- Назначение номерных знаков.*
- Остановочный путь автомобиля.*
- Велосипед с подвесным двигателем и мопед.*

Уровень обязательной подготовки

Ответить на вопросы

- 1.Каково назначение номерных знаков?*
- 2.Как рассчитать остановочный путь автомобиля?*
- 3. Какие существуют правила поведения участников дорожного движения?*

Уровень возможностей

Выполнить задания

1. Подготовить презентации на темы «История дорожных знаков». «Разметка проезжей части улиц и дорог». «Движение пешеходов». «Правила поведения участников дорожного движения». «Назначение номерных знаков». «Остановочный путь автомобиля». «Велосипед с подвесным двигателем и мопед».

2. Уметь рассчитывать остановочный путь автомобиля;

3. Знать дорожные знаки

Оценка предметных результатов

Устный ответ.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Отметка выставляется, если учащийся

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») Отметка выставляется, если учащийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Отметка выставляется, если учащийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Низкий уровень. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») выставляется, если учащийся

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Отметка выставляется, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») Отметка выставляется, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Отметка выставляется, если учащийся

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Низкий уровень. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Отметка выставляется, если учащийся

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения курса ОБЖ в 8 классе учащиеся должны знать:

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- ✓ систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- ✓ наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ✓ законодательную и нормативно – правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ правила поведения при угрозе террористических актов;
- ✓ государственную политику противодействия наркомании;
- ✓ основные меры профилактики наркомании.

В результате изучения курса ОБЖ в 8 классах учащиеся должны уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- ✓ действовать при угрозе возникновения террористических актов, соблюдая правила личной безопасности;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ **Критерии оценки ответов обучающихся**
- ✓ **на уроках основ безопасности жизнедеятельности**
- ✓ **1.Устные ответы:**

«5» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

«4» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

- ✓ • Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- ✓ • Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- ✓ • Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- ✓ • С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- ✓ • Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

- ✓ • Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
 - ✓ Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.
 - ✓ • Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
 - ✓ • Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
 - ✓ • Способен оказать ПМП при различных видах травм.
 - ✓ • Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.
- «3» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.
- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
 - Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
 - Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
 - Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
 - Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
 - Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
 - Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
 - Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
 - Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.
- «2» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе.
Не отвечает на дополнительные вопросы
- ✓ • Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

- ✓ • Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе
- ✓ • Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- ✓ • Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- ✓ • Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- ✓ • Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- ✓ • Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- ✓ • Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- ✓ • Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении

2. Письменные ответы:

- ✓ 1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;
- ✓ 2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;
- ✓ 3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

Дата проведения		№ урока	Раздел. Тема урока. Содержание	Виды контроля	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Примечание (Образова- тельные ресурсы)
По плану	Фактически						
		1	Строевая подготовка	Практика Строевые приемы		Отработать строевые приемы	
		2	Строевая подготовка	Практика Строевые приемы		Отработать строевые приемы	
		3	Строевая подготовка	Практика Строевые приемы		Отработать строевые приемы	
		4	Строевая подготовка	Строевые приемы		Отработать строевые приемы	

		5 пар.1. 1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности-12 1.Пожарная безопасность-2 Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Лекция Беседа	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека Регулятивные Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		5 Пар.1. 2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Устный опрос Самостоятельная работа	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. Личностные Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления Умение анализировать причины возникновения ЧС</p> <p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		
		6. §1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Конспект	<p>Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре</p> <p>Личностные Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС</p> <p>Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее</p>	№ 1.3, задание на стр. 26 План поведения на случай пожара в школе	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Умение характеризовать и анализировать природные явления Умение анализировать причины возникновения ЧС</p> <p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		
		7.§2.1.	<p>2. Безопасность на дорогах-2 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)</p>	<p>Устный опрос Конспект</p>	<p>Знать причины дорожно-транспортных происшествий</p> <p>Личностные 1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс</p>

					<p>с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		
		7. §2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	Конспект	<p>Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Личностные 1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
		8. §2.3	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	Устный опрос Тест	<p>Уметь соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Личностные Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Познавательные Умение характеризовать основные</p>	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		
		<p>9. §3.1.</p>	<p>Безопасность на водоемах-2</p> <p>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)</p>	<p>Конспект Тест</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение.</p>	<p>Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс</p>
		<p>9.§3.2.</p>	<p>Безопасный отдых на</p>	<p>Беседа</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на</p>	<p>№ 3.2, задание</p>	<p>Электронно</p>

			водоемах (комб)	Конспект	<p>воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на вод</p> <p>Личностные. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Познавательные Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p> <p>Регулятивные. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	на стр. 60. Подготовить сообщение.	е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		10. §3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	Беседа Практика	<p>Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник</p> <p>Личностные. Усвоение правил индивидуального и коллективного</p>	П.3.3	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Познавательные Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <p>Регулятивные Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения</p>		
		11. §4.1.	4. Экология и безопасность-1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	Конспект	<p>Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник</p> <p>Личностные. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Познавательные Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.</p>	П.4.1	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
		11. §4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	Беседа	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Личностные. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Коммуникативные Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Познавательные Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Регулятивные Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	П.4.2	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		12. §5. 1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения-5 Классификация чрезвычайных	Конспект	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. Личностные	П.5.1.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

			ситуаций техногенного характера (комб)		<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Познавательные Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.</p> <p>Регулятивные Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения</p>		
		13.§5.2.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Беседа Устный опрос	<p>Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.</p> <p>Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно определять цели</p>	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни. № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
		14. §5.4.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)		<p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.</p> <p>Личностные. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Познавательные Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного</p>	№ 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					характера. Регулятивные Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.		
		15. §5.6.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	Устный опрос Конспект	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. Личностные. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Коммуникативные Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни. Познавательные Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Регулятивные Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		16. §5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их	Беседа	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить	Электронно е приложение

			последствия (комб.)		<p>Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>Познавательные Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>Регулятивные Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения</p>	сообщение № 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения	к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		17. §5.3	<p><i>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций-7</i> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения-4 Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)</p>	Конспект Устный опрос	<p>Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».</p> <p>Личностные Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>Познавательные Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Регулятивные Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований</p>	
		18§5.5	Обеспечение химической защиты населения (комб)	Практика	<p>Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.</p> <p>Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Познавательные Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Регулятивные Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.</p>	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		19 §5.7.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	Беседа Конспект	<p>Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале</p> <p>Личностные Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе</p>	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ»

					<p>понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС</p> <p>Коммуникативные Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС</p> <p>Познавательные Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС</p> <p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>		8 класс
		20. §5.9.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	Беседа Конспект	<p>Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.</p> <p>Личностные Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Познавательные Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать</p>		Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
		21. §6.1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	Лекция	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Личностные Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Коммуникативные Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Познавательные Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		22. §6.2	Эвакуация населения (комб)	Практика	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Личностное. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	№ 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС</p> <p>Познавательные Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера</p> <p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	вещей.	
		23. §6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	Устный опрос Конспект	<p>Личностные. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p> <p>Коммуникативные. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Познавательные.</p>	Сообщение. Ответить на вопросы	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		
		24.§7.1	<p>Раздел III Основы здорового образа жизни-8</p> <p>Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб.)</p>	Беседа	<p>Знать определение – здоровье.</p> <p>Личностные Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Познавательные Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.</p> <p>Регулятивные Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Прочитать параграф и ответить на вопросы	Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		25	Индивидуальное	Беседа	Знать факторы, оказывающие влияние на	Доклад.	Электронно

		§7.2	здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	Конспект	здоровье человека. Личностные 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Коммуникативные 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Познавательные 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. Регулятивные 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и		е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		26 §.7.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)				Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Знать определение – репродуктивное здоровье.</p>		
		27. §7.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	Беседа Индивид. работа	<p>Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа заболевания; причины их возникновения жизни. Вести здоровый образ жизни.</p>	Доклад	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		28. §7.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	Беседа Индивид. работа	<p>Личностные</p> <p>1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p> <p>1. Развитие познавательных интересов и мотивов</p> <p>2. Формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p> <p>1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные</p>		Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

					<p>1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования</p> <p>2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Знать основные неинфекционные и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					профилактика.		
		29. §7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	Беседа Устный опрос	<p>Уметь сказать «нет» вредным привычкам.</p> <p>Личностные</p> <p>1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p> <p>1. Развитие познавательных интересов и мотивов</p> <p>2. Формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p> <p>1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстников</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения</p>		Электронно е приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		30 §7.7.	Профилактика вредных привычек (комб)				

					<p>человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования</p> <p>2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</p>	
		31. §7.8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	Беседа Конспект	<p>Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.</p> <p>Личностные</p> <p>1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и</p>	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс

				<p>самопринятия).</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p> <p>1. Развитие познавательных интересов и мотивов</p> <p>2. Формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Оценка собственных поступков.</p> <p>1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстников</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования</p> <p>2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила</p>	
--	--	--	--	--	--

					здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья Регулятивные 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
		32. §8.1. §8.2	<i>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-3</i>				
			Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб)	Практика	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении Личностные. 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания».		
			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)				
		33 §8.3	Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)				Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс
		34	Первая медицинская			Электр	

		§8.4	помощь при утоплении (комб)		<p>3. Оценка собственных поступков. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Коммуникативные 1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья</p> <p>Познавательные</p> <p>2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		<p>онное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс</p>

Рабочая программа по предмету «Основа безопасности жизнедеятельности» для 9 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса, составлена на основе учебника учебника Основы безопасности жизнедеятельности. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016 г.

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 9 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- [правила](#) безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- соблюдать [правила](#) безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание рабочей программы для 9 класса

Тема I. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность.

Опасные чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера: чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы); чрезвычайные ситуации метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи); чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами); чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Тема III. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военная угроза национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Тема IV. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема V. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначения. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций). Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры, безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия проводимые РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема VI. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия

терроризму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Основные понятия о наркотизме, наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании.

Тема VII. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровье и его составляющие: духовная, физическая и социальная. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение цели жизни, ее мотивация, режим дня, рациональное питание, привычка самоконтроля, нормальный сон, жизнь в согласии с окружающими, воспитывать в себе ответственность, исполнительность, силу воли.

Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. Общее понятие биологической репродуктивности. Условия, влияющие на уровень репродуктивного здоровья населения. Семейный кодекс. Функции семьи. Программа социально-экономического развития России.

Тема VIII. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Причины раннего вступления в половых отношений. Любовь и сексуальные отношения. Проблемы ранних половых связей.

Инфекции, передаваемые половым путем. Наиболее распространенные инфекционные половые болезни. Причины распространения инфекционных половых болезней.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Понятие ВИЧ-инфекции и СПИД. Пути передачи Вируса ВИЧ. Пути лечения СПИДа.

Тема IX. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Законодательство и семья. Основы семейного права в России. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни. Основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и

обязанности родителей. Основы семейного права в РФ. Древние семейно-брачные отношения, первые законодательные акты. Отношения религии к брачным узам. Семейный кодекс. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст.

Тема X. Первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психохимических веществ. Признаки передозировки. Правила оказания первой медицинской помощи при передозировке.

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту

- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС**

Дата Проведения		№ урока	Раздел. Тема урока. Содержание	Виды контроля	Предметные результаты: Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Примечание (Образовательные ресурсы)
По плану	Фактически						
		1	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	
		2	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	
		3	Строевая подготовка	Строевые приемы		Отработать строевые приемы	
		4	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	

		5	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</p> <p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 часов)</p> <p>Тема №1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</p> <p>Современный мир и Россия</p> <p>Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.</p>	<p>Конспект</p> <p>Беседа</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>	<p>№ 1.1, задание на стр.13.</p> <p>Написать рассказ.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		6	<p>Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.</p>	<p>Беседа</p> <p>Конспект</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p>	<p>№ 1.2, задание на стр. 17.</p> <p>Составить таблицу.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		7	<p>Основные угрозы национальным</p>		<p>Определяют значение культуры</p>	<p>№ 1.3, задание на стр. 22.</p>	<p>Электронное</p>

			интересам и безопасности России Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.		безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	Письменно ответить на вопрос.	приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		8	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Самостоятельная работа	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
			Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 часа)	Устный опрос Беседа	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного		
		9	Чрезвычайные ситуации		природного и техногенного	№ 2.1, задание	Электрон

			и их классификация Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.		характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	на стр. 37. Заполнить таблицу.	ное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		9	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Тест	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	Индивид. работа	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		11	Угроза военной безопасности России. Военные угрозы	Конспект Письменные задание	Анализируют влияние	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по	Электронное приложение к

			<p>национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.</p>		<p>человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>	теме.	учебнику «ОБЖ» 9 класс
			<p>Раздел 2.</p> <p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 часов).</p> <p>Тема 3.</p> <p>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (2 часа)</p>				
		12	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.</p>	<p>Конспект</p> <p>Беседа</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые</p>	<p>№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		13	Гражданская оборона	Беседа		№ 3.2, задание	Электрон

			<p>как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.</p>	Индивидуальная работа	образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	на стр. 67. Работа с учебником.	ное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		13	<p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.</p>	Конспект		№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
			<p>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (2 часа)</p>				

		14	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мониторинг и прогнозирование ЧС.</p> <p>Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.</p>	<p>Конспект</p> <p>Устный опрос</p>		<p>№ 4.1, задание на стр. 80.</p> <p>Вопросы.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		14	<p>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.</p>	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p>		<p>№ 4.2, задание на стр. 85.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		15	<p>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация</p>	<p>Практика</p> <p>Конспект</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных</p>	<p>№ 4.3, задание на стр. 90-91.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Практикум</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>

			мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.		ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.		
		15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Конспект Беседа	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум	
			Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов) Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)		Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.		
		16	Международный терроризм — угроза	Устный опрос		№ 5.1, задание на стр. 101-102.	Электронное

			<p>национальной безопасности России.</p> <p>Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.</p>	Лекция	<p>формулируют собственную позицию неприятия</p> <p>терроризма в любых его проявлениях</p>	<p>Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России».</p> <p>Практикум.</p>	<p>приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		17	<p>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.</p>	<p>Лекция</p> <p>Конспект</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности</p> <p>России,</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>формулируют собственную позицию неприятия</p> <p>терроризма в любых его проявлениях</p>	<p>№ 5.2, задание на стр. 108.</p> <p>Ответить письменно на вопрос.</p>	
			<p>Тема 6.</p> <p>Нормативно-правовая</p>				

			база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)				
		18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Конспект Лекция	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		19	Общегосударственное противодействие терроризму. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно	Лекция Беседа	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс

			осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.		помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.		
		20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Лекция Беседа Устный опрос	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
			Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)				
		21	Организационные основы противодействия	Лекция	Объясняют организационные основы системы	№ 7.1, задание на стр. 131.	Электронное

			<p>терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.</p>	Конспект	<p>противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют</p>	Подготовить сообщение. Практикум.	приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
	22	<p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.</p>	Лекция Конспект	<p>сообщение на тему</p> <p>•Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)* и её положительные результаты»</p>	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс	
		<p>Тема 8.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</p>					

			(2 часа)				
		23	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.</p>	<p>Беседа</p> <p>Конспект</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>	<p>№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		24	<p>Профилактика наркозависимости.</p> <p>Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.</p>	<p>Беседа</p> <p>Конспект</p>		<p>№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
			Модуль 2.				

			<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Основы здорового образа жизни (9 часов)</p> <p>Тема 9.</p> <p>Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)</p>				
		25	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека</p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальные задание</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>	<p>№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс</p>
		26	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в</p>	<p>Беседа</p>		<p>№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение</p>	<p>Электронное приложение к</p>

			формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.			«Значение здорового образа жизни»	учебнику «ОБЖ» 9 класс
		27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Лекция Беседа		№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
			Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)				
		28	Ранние половые связи и их последствия Ранние половые связи и их последствия. Причины,	Беседа Лекция	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи,	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.	Электронное приложение к

			побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.		инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП		учебнику «ОБЖ» 9 класс
		29	Инфекции, передаваемые половым путем Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз			№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Лекция Беседа		№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.	
			Тема 11. Правовые основы и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)				
		31	Брак и семья Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Беседа Конспект	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		32	Семья и здоровый образ жизни человека.	Беседа		№ 11.2, задание на стр. 201.	Электронное

			Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Конспект Индивид. задание	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	Сообщение.	приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
		33	Семья и здоровый образ жизни человека. Основные положения семейного кодекса.			№ 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс
			Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)				
		34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Практика	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. № 12.2, задание на стр. 211.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Автор: Смирнов А.Т., Хренников Б. О. , Просвещение Для 10 класса
Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса, составлена на основе учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016 г.

1.2. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1.Учебник авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Цели учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.
- воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- подготовка юношей к защите Отечества;

1.4. Задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- приобретения практических умений и теоретических знаний;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора. В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

5. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом среднего общего образования в 10 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час (из расчета 1 час в неделю). Всего за год — 34 часа.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

« Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.

- 2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.
- 3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- 4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- 5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- 6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- 7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- 8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- 9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- 10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооружённым силам.
- 11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- 12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

— на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

— на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

1) Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

2) Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.

3) Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.

4) Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Умение логически обоснованно доказать:

— любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания — бесцельность террористической деятельности;

— неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

- 6) Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
- 7) Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- 8) Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- 9) Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- 10) Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
- 11) Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- 12) Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
- 13) Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

(базовый уровень)

- 1) Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- 2) Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.
- 3) Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- 4) Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.
- 5) Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.
- 6) Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- 7) Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- 8) Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- 9) Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- 10) Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- 11) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.

12) Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

13) Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

14) Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Основы военной службы

(базовый уровень для юношей)

15) Знание правовых основ военной службы, статуса военнослужащего, основных положений общевойсковых уставов.

16) Знание особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службе и пребывание в запасе.

17) Знание основных видов воинской деятельности, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

18) Сформированность знаний о размещении и быте военнослужащих, об организации караульной и внутренней служб, о радиационной, химической и биологической защите войск.

19) Сформированность умений в выполнении элементов строевой, огневой и тактической подготовок (базовый уровень для девушек по выбору).

20) Владение основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

21) Сформированность знаний о здоровом образе жизни и его составляющих, о репродуктивном здоровье и социальной роли женщины в современном мире, об основах семейного права в Российской Федерации, о браке, семье и культуре брачных отношений.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен **знать**

- . определение понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.
- . потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Тамбовской области;
- . основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- . основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе;
- . состав и предназначение Вооруженных сил РФ;
- . права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- . особенности прохождения военной службы по призыву, контракту. Особенности альтернативной гражданской службы;
- . основные формы противодействия терроризму;
- . предназначение, структура и задачи РСЧС и ГО;
- . основные положения современного комплекса проблем безопасности;

уметь

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать

для ликвидации возгорания;

- объяснить элементарные способы защиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

- показать порядок использования средств индивидуальной защиты, рассказать о предназначении и задачах гражданской обороны;

- противодействовать терроризму;

Использовать приобретённые знания и умения:

- ведение здорового образа жизни;

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний;

- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

- подготовка к профессиональной деятельности

III. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Модуль 1. Основы личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.3. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила личной безопасности при пожареПрофилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мерпожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.5. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

1.6. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

1.7. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

1.8. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

1.9 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.10. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

2.1. Военные угрозы национальной безопасности России

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной

2.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война

2.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной

2.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

2.3.5. Наркотизм и национальная безопасность России

Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3.1 Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни.

4.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании

5. Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Глава 12. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства вXIV—XVвв.

Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

5.2. Память поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

5.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации..

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, вводные уроки;

- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки образования понятий, установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускники должны

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;

- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих;

уметь:

- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Требования к уровню усвоения дисциплины

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

График контрольных работ

№	Раздела	Количество часов	Метод контроля	Дата проведения
1	Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	(20 мин)	Проверочная работа	
2	Гражданская оборона	(20 мин)	Контроль знаний (тестирование)	
3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	(10 мин)	Контроль знаний (тестирование)	
4	Основы здорового образа жизни	(10 мин)	Проверочная работа	
5	ВС РФ – защитники нашего отечества и его национальных интересов	(20 мин)	Контроль знаний (тестирование)	
6	Боевые традиции Вооруженных сил России	(10 мин)	Проверочная работа	
7	Символы воинской чести	(20 мин)	Контроль знаний (тестирование)	
8	Основы военной службы	(10 мин)	Проверочная работа	

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5»

- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.
- Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.
- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления об организации РСЧС.
- Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «4»

- С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Имеет представления об организации РСЧС.
- Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «3»

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об организации РСЧС.
- Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Полностью овладел программным материалом.

Оценка «2»

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не имеет представления об организации РСЧС.
- Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.

- Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Не интересуется учебным предметом
- **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Критерии выставления оценок за итоговый (промежуточный) тест, состоящий из 20 вопросов

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестирования.

Критерии оценивания контрольной работы (в форме теста).

До 25% - 2

От 25% до 50% - 3

От 50% до 75% - 4

От 75% - 5

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

10 класс

Дата проведения		№ урок а	Раздел. Тема урока. Содержание		Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Примеч. (Образовательные ресурсы)
По плану	Фактически						
		1	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	
12.09.		2	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	
19.09.		3	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	
26.09		4	Строевая подготовка	Практика		Отработать строевые приемы	
03.10		5	Раздел I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях Глава 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	Лекция Беседа	Предметные: <i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях называть способы ориентирования на		Презентация

			(Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования)		<p>местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: уметь давать определённые понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками поступления перед аудиторией.</p> <p>Регулятивные: уметь организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работ, развивать навыки оценки результатов работы.</p> <p>Личностные: умения: нравственно-этическая оценка изучаемого материала</p>	§ 1.1	
10.10	10.10	6.	1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в	Беседа Решение ситуационных задач	<p>Предметные умения: знать термины, понятия</p> <p>Знать правила поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Уметь: – объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными</p>	№ 1.2, Письменное задание.	Презентация

			<p>общественном месте, в подъезде дома, в лифте.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. Д.</p>		<p>источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в составе групп, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа</p> <p>Личностные : формирование целостного мировоззрения</p>		
17.10		7.	<p>1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложников</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p>	<p>Предметные умения: знать термины, понятия</p> <p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>универсальные учебные действия(УУД):</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками, выступления перед аудиторией.</p> <p>Регулятивные: уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки</p>	№ 1.3, задание	Презентация

					самооценки и самоанализа Личностные умения: сформировать познавательный интерес		
24.10.	.	8.	1.4. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Лекция Опрос	Предметные умения знать понятия, объяснять <i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: Уметь структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками, выступления перед аудиторией. Регулятивные: Уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты. Уметь работать в составе творческих групп Личностные умения: сформировать познавательный интерес	№ 1.4, Письменное задание.	Презентация
24.10.		8.	1.5. . Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Доклад	Предметные умения: знать понятия, уметь характеризовать. <i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания	№ 1.5, задание	Презентация

			(РСЧС), ее структура и задачи РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуациях		для обращения в случае необходимости в службы помощи Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщение Коммуникативные: умение выступать перед аудиторией Регулятивные: уметь работать в составе творческих групп. Уметь оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Личностные умения: формирование ответственного отношения к труду, к учению; уважительного отношения к другим людям		
07.11.		9.	1.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность	Лекция Конспект Практич.задачи	Предметные умения: Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты Коммуникативные: уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Регулятивные: уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам		Презентация

			транспортных средств или нарушение		работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к труду, к учению, уважительного отношения к другим людям, целостного мировоззрения		
14.11		10.	2.1. Гражданская оборона-основные понятия и определения. Задачи ГО Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Конспект Сообщение</i>	Предметные умения: <i>Знать</i> о содержании ГО. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности учебные действия (УУД): Познавательные: уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Коммуникативные: уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Регулятивные: уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа Личностные умения: Формирование ответственного отношения к труду, к учению, уважительного отношения к другим людям, целостного мировоззрения	№ 2.1, задание Подготовить сообщение.	Презентация
14.11.			2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения Ядерное оружие, поражающие факторы	Конспект Устный опрос	Предметные умения предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления: <i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		Презентация

			<p>ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.</p>		<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь структурировать учебный материал, анализировать допущенные ошибки, проводить их корректировку, находить причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь. Регулятивные: уметь организовывать выполнение заданий учителя, развивать навыки самооценки и самоанализа. Личностные умения: формирование целостного мировоззрения</p>		
21.11.		11.	<p>2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее</p>	Конспект	<p>Предметные умения действовать в чрезвычайных ситуациях <i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i>: – действовать в чрезвычайных ситуациях; универсальные учебные действия(УУД): Познавательные: находить причинно-следственные связи, владеть навыками оценки и контроля своей деятельности Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: принимать учебную задачу Личностные умения: проявление интеллектуальных и творческих способностей</p>	№ 2.3, задание Подготовить сообщение.	Презентация

			содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуации				
28.11.		11.	2.4. Организация инженерной защиты	Сообщение Конспект	Предметные умения: знать понятия, объяснять <i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> : – действовать в чрезвычайных ситуациях; Метапредметные универсальные учебные действия(УУД): Познавательные: выделение несложных практических ситуаций. Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь. Регулятивные: уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты Личностные умения: формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке	№ 2.4, задание. Практикум	Презентация
05.12.		12.	2.5. Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты	Практика	Предметные умения: владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) <i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом,	№ 2.5, задание на стр. 83. Изготовить ватно-марлевую повязку.	Презентация

					<p>респиратором, ватно-марлевой повязкой) Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией содноклассниками Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>		
05.12.		12.	2.6. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения	<p>Лекция Доклад</p>	<p>Предметные умения: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности Метапредметные универсальные учебные действия(УУД): Познавательные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками Регулятивные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Умение выделять главное в</p>	№ 2.6, задание.	Презентация

					тексте, структурировать учебный материал. Личностные умения: формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке		
		13.	<p>2.7. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска</p>	<p>Лекция Конспект</p>	<p>Предметные умения: Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности: <i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>	<p>№ 2.7, задание . Ответить на вопросы.</p>	<p>Презентация</p>

		<p>14. Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Глава 3 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества</p> <p>Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость</p>	Беседа	<p>Предметные умения: знать понятия, объяснять, уметь высказывать свое мнение</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия(УУД):</p> <p>Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Личностные умения: оценивание результатов деятельности на уроке</p>	№ 3.1., задание.	Презентация
--	--	---	--------	---	------------------	-------------

			сохранения и укрепления здоровья социальная потребность общества				
		14.	3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	Сообщение Беседа Конспект	Предметные умения: знать, объяснять понятия, уметь высказывать свое мнение Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя. Личностные умения: формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке	№ 3.2, задание	Презентация
		15.	Глава 4 Основы здорового		Предметные умения:	№ 4.1, задание на	Презентация

		<p>образа жизни 4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания Здоровый образ жизни индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Здоровый образ жизни индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного</p>	<p>Доклад Беседа Конспект</p>	<p>использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: Осуществлять поиск информации с использованием разных источников. Коммуникативные: Организовывать и планировать способы работы среди учащихся. Регулятивные: Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные умения: формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке. Знание основ здорового образа жизни, правил поведения в различных ситуациях</p>	<p>стр. Подготовит ь сообщение</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств				
		16.	<p>4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие ЗОЖ</p> <p>Основные понятия о биологических ритмах организма Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности</p>	Беседа	<p>Предметные умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни: Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: умение оценивать информацию, выделять в ней главное. Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Личностные умения: знание основ здорового образа жизни, правил поведения в различных ситуациях</p>	№ 4.2, задание. Подготовить сообщение	Презентация
		17.	<p>4.3. Значение двигательной активности и закаливание организма</p>	Сообщение Лекция	<p>Предметные умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни для</p>	№ 4.3, задание на стр. 149. Составить	Презентация

		<p>для здоровья человека</p> <p>Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающихся процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающихся процедур</p>		<p>ведения здорового образа жизни:</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: умение проводить исследование, работать с источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий согласно установленным правилам работы</p> <p>Личностные умения: рефлексия- оценивание результатов своей деятельности</p>	<p>план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		18	<p>4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.</p> <p>Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья.</p> <p>Табачный дым и его составные части.</p> <p>Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье</p>	<p>Доклад</p> <p>Беседа</p>	<p>Предметные умения: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>Познавательные: уметь давать определённые понятия, классифицировать их, работать с различными источниками информации, готовить презентации.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками поступления перед аудиторией.</p> <p>Регулятивные: уметь организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работ, развивать навыки оценки результатов работы.</p> <p>Личностные умения: нравственно-этическая оценка изучаемого материала</p>	П. 4.4	Презентация
		19	<p>Раздел III</p> <p>Основы военной службы</p>		<p>Предметные умения: использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	П.5.1	Презентация

			<p>Глава 5 ВС РФ – защитники нашего отечества и его национальных интересов 5.1. Родина и ее национальная безопасность</p>	<p>Беседа Конспект</p>	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации Коммуникативные: уметь работать в составе групп, слушать одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа Личностные умения: формирование целостного мировоззрения</p>		
		20.	<p>5.2. История создания и развития Вооруженных сил России Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в</p>	<p>Доклад Лекция</p>	<p>Предметные умения: знать, объяснять понятия, уметь высказывать свое мнение Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками, выступления перед аудиторией. Регулятивные: уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа Личностные умения: сформировать</p>	П.5.2.	Презентация

			<p>России во второй половине XIX в., создание массовой армии Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p>		<p>познавательный интерес</p>		
		<p>21.</p>	<p>5.3. Состав Вооруженных сил РФ</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого</p>	<p>Лекция Беседа</p>	<p>Предметные умения владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: Уметь структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками, выступления перед аудиторией. Регулятивные: Уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты. Уметь работать в составе творческих групп Личностные умения: сформировать</p>	<p>П.5.3.</p>	<p>Презентация</p>

			уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска		познавательный интерес		
		22.	<p>Глава 6 Боевые традиции Вооруженных сил России 6.1. Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского война, основа героизма Патриотизм –духовно -нравственна я основа личности военнослужащего –защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов –основное содержание патриотизма.</p>	Беседа	<p>Предметные умения использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщение Коммуникативные: умение выступать перед аудиторией Регулятивные: уметь работать в составе творческих групп. Уметь оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Личностные умения: формирование ответственного отношения к труду, к учению; уважительного отношения к другим людям.</p>	№ 6.1, задание	Презентация

			<p>Воинский долг –обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский</p>				
		23.	<p>6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России. Дни воинской славы –Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России</p>	<p>Устный опрос Сообщение</p>	<p>Предметные умения отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, Метапредметные необходимых для универсальные учебные действия(УУД): Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты Коммуникативные: уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Регулятивные: уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа</p>	<p>Сообщение. Ответить на вопросы</p>	<p>Презентация</p>

					и самооценки. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к труду, к учению, уважительного отношения к другим людям, целостного мировоззрения		
		24.	6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	Беседа Индивид. работа	Предметные умения: использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Коммуникативные: уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Регулятивные: уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа Личностные умения: Формирование ответственного отношения к труду, к учению, уважительного отношения к другим людям, целостного мировоззрения	Прочитать параграф и ответить на вопросы	
		25	Глава 7 Символы воинской чести 7.1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы Боевое Знамя воинской части	Лекция	Предметные: осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: уметь структурировать учебный материал, анализировать допущенные ошибки, проводить их корректировку, находить причинно-следственные связи	Доклад.	

			–особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания		Коммуникативные: уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь. Регулятивные: уметь организовывать выполнение заданий учителя, развивать навыки самооценки и самоанализа. Личностные умения: формирование целостного мировоззрения		
		26	7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Лекция	Предметные умения отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды: Метапредметные универсальные учебные действия(УУД): Познавательные: находить причинно-следственные связи, владеть навыками оценки и контроля своей деятельности Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: принимать учебную задачу Личностные умения: проявление интеллектуальных и творческих способностей		
		27.	6.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации История государственных наград за военные отличия в России.	Лекция Конспект	Предметные умения осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе: Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: выделение несложных практических ситуаций.	Доклад	

			Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации		Коммуникативные: уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь. Регулятивные: уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты Личностные умения: формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке		
		28.	Глава 8 Основы военной службы 8.1. Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов	Лекция Конспект	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные умения: сформировать познавательный интерес		
		29.	8.2. Размещение и быт военнослужащих	Беседа Доклад	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Познавательные: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		

					<p>Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>		
		30	8.3. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда	Лекция	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>		
		31.	8.4. Организация караульной службы. Обязанности часового	Лекция Устный опрос	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: Умение самостоятельно анализировать</p>		

					<p>условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>		
		32.	8.5. Стрелковая подготовка	Практика			
		33	8.6. Огневая подготовка. Автомат Калашникова	Практика Конспект	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками</p>		

					<p>Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>		
		34	8.7. Тактическая подготовка	<p>Конспект</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Познавательные: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Регулятивные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные умения: сформировать познавательный интерес</p>		

Рабочая программа по предмету «Основа безопасности жизнедеятельности» для 11 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса, составлена на основе учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Ц е л и.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

Владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание учебного материала

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Личная гигиена

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей. Назначение и функции кожи. Основные правила ухода за кожей.

Уход за зубами. Назначение и функции зубов. Причины заболевания зубов и десен. Основные правила ухода за зубами. Уход за волосами. Назначение и функции волос. Причины заболевания волос. Основные правила ухода за волосами. Гигиена одежды. Функции одежды современного человека. Гигиенические требования к одежде.

Гигиенические требования к головным уборам и обуви.

Понятия об очищении организма. Причины загрязнения организма. Органы человека, подверженные загрязнению. Способы очищения организма

Семья в современном обществе. Законодательство о семье

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Болезни, передаваемые половым путем

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях

Понятие о кровотечениях. Классификация и характеристика кровотечений. Причины, вызывающие кровотечения. Признаки артериального и венозного кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Понятие о ране. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Понятие о травматическом шоке. Приемы оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, при поражении электрическим током

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, при поражении электрическим током. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при тепловом и солнечном ударе, поражении электрическим током.

Первая медицинская помощь при остановке сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

2. Основы обороны государства и воинская обязанность

2.1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

2.2. Особенности военной службы

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ, Строевой устав Вооруженных сил РФ, их предназначение и основные положения.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История развития военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Основные понятия об альтернативной военной службе. Порядок ее прохождения.

Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

2.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге; готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения, Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным, высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил РФ.

2.4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов

Ограничение средств и методов ведения военных действий в прошлом.

Основные документы современного международного гуманитарного права: четыре Женевских Конвенции от 12 августа 1949 г., два Дополнительных протокола к Женевским конвенциям от 8 июня 1977 г.

Три основных типа ограничения военных действий в международном гуманитарном Праве: ограничение по лицам, ограничение по объектам нападения, ограничение по средствам и методам ведения военных действий.

Общая защита гражданского населения от опасностей, возникающих в связи с военными операциями. Требования к воюющим сторонам проводить различие между гражданским населением и комбатантами. Запрет актов насилия или угроз насилием, имеющих основной целью терроризировать гражданское население.

Ограничение по объектам нападения. Ограничение по средствам и методам ведения военных действий как ограничение особого рода. Главный принцип ведения военных действий — право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны — не является неограниченным.

Меры по ограничению методов и средств ведения боевых действий:

- запрещение нападений неизбирательного характера;
- запрещение нападений, которые, как можно ожидать, вызовут потери среди гражданского населения или нанесут ущерб гражданским объектам;
- забота о защите природной среды во время ведения военных действий;
- запрещение использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны;
- запрещение военных действий, основанных на вероломстве.

Цели использования международных отличительных знаков во время вооруженных конфликтов.

Красный крест или красный полумесяц на белом поле — один из старейших международных отличительных знаков. Категории лиц и объектов, которые могут использовать эмблемы красного креста или красного полумесяца во время вооруженного конфликта. Правила использования эмблемы. Запрет на вероломное использование эмблемы.

Отличительный знак: гражданская оборона. Особые задачи гражданской обороны во время военных действий, предусмотренные международным гуманитарным правом.

Определение культурных ценностей. Отличительные знаки: культурные ценности – общая защита. Меры по обеспечению защиты культурных ценностей. Отличительный знак установки и сооружения, содержащие опасные силы. Меры по защите установок и сооружений, содержащих опасные силы: плотин, дамб, атомных электростанций.

Белый флаг. Ситуации, в которых используется белый флаг. Определение нейтральной зоны. Категории лиц, для защиты которых создаются нейтральные зоны. Отличительный знак: нейтральная зона.

Ответственность воюющей стороны за правильное использование отличительного знака. Требования к размещению защитных знаков: большой размер, условия обеспечения видимости.

В каких случаях запрещается использовать международные отличительные знаки?

2.5. Психологические основы военной службы

Стрессовая ситуация в ожидании призыва в Вооруженные Силы. Стресс и дистресс. Практические советы по подготовке к любому стрессовому состоянию.

Понятие и оценка личности. Социальная позиция и ее характеристика. Перестройка личности под влиянием новой социальной роли.

Направленность личности и мировоззрение. Факторы, влияющие на мировоззрение человека. Характеристика мировоззрения молодых людей. Принципы совершения проступков и преступлений в условиях армейской службы.

Слухи и искаженная информация о службе в Вооруженных Силах. Психологические закономерности распространения слухов. Мотивы для распространения слухов и искаженной информации.

Морально-этические качества военнослужащего: совесть, честь, достоинство. Формы их проявления. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Понятие чувства с точки зрения психологии. Чувство патриотизма, морально-нравственные, волевые и физические качества у военнослужащих. Самовоспитание и самосовершенствование личности молодого человека при подготовке к службе в Вооруженных Силах. Необходимость управления своим психическим состоянием. Качества личности: ум, чувство и воля. Сущность личности и ее проявление.

Психическое саморегулирование и его цели. Методы психического саморегулирования.

Основные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
4. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
8. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
9. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
10. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;
- Групповая самостоятельная работа в системе Internet;
- Проектирование;
- Смысловое чтение текста.

Формы контроля:

- Тестирование, тестирование с использованием системы Votum;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.
- решение проектных задач

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии.

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 85 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 65 – 84%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 49 – 64%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 49%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Содержание учебной программы

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Тематическое планирование 11 класс ФГОС с УУД

Дата проведения		№ урока	Раздел. Тема урока. Содержание	Виды контроля	Планируемые результаты (УДД)	Домашнее задание	Прмечание (Образовательные ресурсы)
По плану	Фактически						
Основы здорового образа жизни (5ч)						П.1.1 Сообщение	Презентация
05.09.		1	Правила личной гигиены и здоровья Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма	Лекция Беседа	<p><i>Научатся:</i> понимать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		
12.09.		2	Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе Семья и ее значение в жизни человека. Факторы,	Беседа Устный опрос	<p><i>Научатся:</i> определять факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания</p>	П.2.2 Доклад	Презентация

			оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей		для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях		
19.09.		3	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	Беседа Реферат Сообщение	<i>Научатся:</i> приводить примеры решения важнейших практических задач в жизни человека <i>Получат возможность научиться:</i> обрабатывать информацию Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы Личностные: Умение вести диалог на основе	П.3.3 Сообщения	Презентация

					равноправных отношений и взаимного уважения		
26.09.		4	СПИД и его профилактика ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией	Сообщение Устный опрос	<i>Научатся:</i> приводить примеры решения важнейших практических задач в жизни человека <i>Получат возможность научиться:</i> обрабатывать информацию Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Познавательные: структурируют знания Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	3.4. Сообщение	Презентаци я
03.10.		5	Контроль знаний (развернутое оценивание)	Тест № 1	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания по теме <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Познавательные: структурируют знания Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Личностные: Позитивная моральная самооценка		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи(7ч) Цель: создать условия для изучения основ медицинских знаний							Презентация

10.10.		6	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Лекция	<p><i>Научатся:</i> описывать правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. <i>Получат возможность научиться:</i> владеть навыками оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют, систематизируют и оценивают информацию</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы</p> <p>Личностные: Формируют ответственное отношение к учению</p>	Сообщение Конспект	
17.10.		7	Первая медицинская помощь при ранениях Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью	Устный опрос Беседа	<p><i>Научатся:</i> называть виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <i>Получат возможность научиться:</i> владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают</p>	Сообщение Конспект Принести бинты	Презентация

					<p>достигнутый результат</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают</p> <p>Личностные: Формируют доброжелательное отношение к окружающим</p>		
24.10.		8	<p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Устный опрос</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать правила оказания первой медицинской помощи при травмах</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	Конспект	Презентация
07.11.		9	<p>Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота</p>	<p>Практика</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать правила оказания первой медицинской помощи при травмах</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: Владеть навыками</p>		

			1 Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота		оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях		
14.11.		10	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника, спины Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота	Практика Конспект	<i>Научатся:</i> описывать правила оказания первой медицинской помощи при травмах <i>Получат возможность научиться:</i> Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	Сообщение	Видео материал

21.11.		11	<p>Первая медицинская помощь при остановке сердца Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации</p>	Практика Конспект	<p><i>Научатся:</i> описывать возможные причины клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца <i>Получат возможность научиться:</i> <i>Владеть навыками</i> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		
28.11.		12	Контроль знаний	Тест № 2	<p><i>Научатся:</i> оценивать свои знания по теме <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Познавательные: структурируют знания Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Личностные:</p>	Сообщение	

					Позитивная моральная самооценка		
Воинская обязанность(7ч)							
Цель: создать условия для изучения воинских обязанностей							
05.12.		13	<p>Основные понятия о воинской обязанности</p> <p>Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе</p>	<p>Лекция</p> <p>Конспект</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий,</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	Сообщение	Презентация
12.12.		14	<p>Организация воинского учета и его предназначение</p> <p>Организация воинского учета.</p>	<p>Лекция</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать организацию воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> <p>Регулятивные: принимают</p>	Конспект	Презентация

					<p>познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга</p> <p>Личностные: формируют устойчивый познавательный интерес</p>		
19.12.		15	<p>Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p>	<p>Лекция</p> <p>Сообщение</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать содержание обязательной подготовки граждан к военной службе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы)</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	<p>Конспект</p> <p>Сообщение</p>	<p>Презентация</p>

26.12.		16	<p>Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p>	<p>Сообщение Лекция</p>	<p><i>Научатся: объяснять</i> основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе <i>Получат возможность научиться:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	Конспект	Презентация
		17	<p>Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p>	<p>Лекция Устный опрос</p>	<p><i>Научатся: описывать</i> организацию медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет <i>Получат возможность научиться:</i> использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет Регулятивные: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия</p>		

					<p>в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы)</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		
		18	<p>Увольнение с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов</p>	Конспект	<p><i>Научатся:</i> описывать основы военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы)</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	Подготови ться к тесту	

		19	Контроль знаний (развернутое оценивание)	Тест № 3	<p><i>Научатся:</i> оценивать свои знания по теме</p> <p><i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p> <p>Личностные: Позитивная моральная самооценка</p>		
Особенности военной службы(8ч) Цель: создать условия для изучения особенностей военной службы							
		20	Правовые основы военной службы Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.	Конспект Устный опрос	<p><i>Научатся:</i> объяснять основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан.</p> <p><i>Получат возможность:</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий,</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и</p>	Сообщение Просмотр ь конспекты	Презентаци я

					<p>взрослыми</p> <p>Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		
		21	<p>Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни</p> <p>Общевойские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Лекция</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевойских уставов Вооруженных Сил</p> <p><i>Получат возможность:</i> использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий,</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	Конспект	Презентация
		22	<p>Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать традиции ВС РФ</p> <p><i>Получат возможность:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств,</p>	Выучить присягу	Презентация

			Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга		необходимых для военной службы Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные: планируют общие способы работы Личностные: Устойчивый познавательный интерес		
		23	Прохождение военной службы по призыву Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	Лекция Конспект	<i>Научатся:</i> описывать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации <i>Получат возможность:</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе Регулятивные: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Личностные:	Сообщение	

					Формируют устойчивый познавательный интерес		
		24	Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	Сообщение Лекция	<i>Научатся:</i> описывать основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Личностные: Формируют устойчивый познавательный интерес	Сообщение	Презентация
		25	Права и ответственность военнослужащих	Сообщение Конспект Беседа	<i>Научатся:</i> описывать общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы	Доклад сообщение	Презентация

					<p><i>Получат возможность:</i> моделировать процесс</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий,</p> <p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		
		26	<p>Альтернативная гражданская служба Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».</p> <p>Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.</p> <p>Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан.</p> <p>Время, которое не засчитывается в срок альтернативной</p>	Сообщение Конспект	<p><i>Научатся:</i> описывать особенности прохождения альтернативной гражданской службы</p> <p><i>Получат возможность:</i> владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно</p>	Доклад	Презентация

			гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях		
		27	Контроль знаний (развернутое оценивание)	Тест № 4	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания по теме <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Познавательные: структурируют знания Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Личностные: Позитивная моральная самооценка		
Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС.(7ч)							
Цель: создать условия для изучения основных принципов военнослужащих, как защитника Отечества.							
		28	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы,	Беседа Конспект	<i>Научатся:</i> описывать основные качества военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Получат возможность:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий	Сообщение Доклад	Презентация

			<p>независимости конституционного строя России, народа и Отечества- основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества:</p>		<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		
		29	<p>Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой</p> <p>Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым</p>	<p>Доклад Лекция</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать основные качества военнослужащего <i>Получат возможность:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные:</p>	Конспект	Презентация

			к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя		Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях		
		30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	Беседа Конспект	<i>Научатся:</i> описывать основные виды военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника <i>Получат возможность:</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	Доклад	Презентация
		31	Военнослужащий -		<i>Научатся:</i> описывать принципы	Конспект	Презентация

			<p>подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу</p>	<p>Доклад Лекция</p>	<p>единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Получат возможность:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>		
		32	<p>Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Доклад Беседа</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения</p> <p><i>Получат возможность:</i> Владеть навыками осуществления осознанного</p>	Конспект	Презентация

					<p>самоопределения по отношению к военной службе</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		33	Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил РФ Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	Доклад Лекция	<p><i>Научатся:</i> описывать миротворческую деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Получат возможность:</i> Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Личностные: Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	Конспект Подготовить ся к тесту	Презентация
34		34	Контроль знаний (развернутое оценивание)	Тест № 5	<p><i>Научатся:</i> оценивать свои знания по теме</p> <p><i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять</p>		

					поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Личностные: Позитивная моральная самооценка		
--	--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта урока по ОБЖ 8 класс

Класс	8
Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
Авторы учебника	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
Тема	«Безопасный отдых на водоёмах»
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний
Материально-техническое оснащение	компьютер, мультимедиа проектор, компьютерная презентация к уроку
Цель	систематизация и закрепление знаний учащихся по безопасному поведению на воде в различных жизненных ситуациях
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки безопасного поведения на водоёмах в различных условиях - напомнить правила безопасного поведения при наводнении и при передвижении по замёрзшим водоёмам - систематизировать знания о безопасности пассажиров морских и речных судов, о безопасном отдыхе на водоёмах <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативные компетенции учащихся - развивать мыслительную деятельность, самостоятельность, внимательность, умение рационально планировать работу, осуществлять контроль за своей деятельностью - продолжить работу по развитию устной и письменной речи <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательный интерес к предмету - воспитывать личность безопасного типа для успешной социальной адаптации

	- воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе
Планируемые результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - способность к самооценке. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; - установление причинно-следственных связей. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в поселке или городе в целом; - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; - виды автомашин специального назначения и особенность их движения; - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; - виды перекрёстков.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная.
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Мотивация 3. Целеполагание 4. Систематизация и закрепление знаний 5. Физкультминутка 6. Систематизация и закрепление знаний 7. Рефлексия 8. Информация о домашнем задании

Организационная структура урока

Этапы урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации учебной деятельности
1.Организационный момент	1	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке.	Приветствуют учителя. Дежурные докладывают об отсутствующих на уроке.	
2.Мотивация	2	Ребята, поднимите руки те, кто умеет плавать. Почему важно уметь плавать? Тем, кто не умеет плавать, совет – научиться плавать!	Выполняют просьбу учителя. Отвечают на вопрос учителя.	фронтальная
3.Целеполагание	3	Достаточно ли для безопасности на воде одного умения плавать? Я думаю, вы догадались, о чём сегодня пойдёт речь? Запишите тему сегодняшнего урока: «Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах» (слайд 1). Какие вопросы можно рассмотреть по данной теме? Хорошо. Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы: 1.Общие правила безопасного поведения при наводнении.	Обнаруживают проблему. Говорят, о чём сегодня пойдёт речь. Записывают тему урока. Формулируют, чему должны научиться на уроке, определив границы знания и незнания. Слушают учителя.	фронтальная

		<p>2.Безопасность на замёрших водоёмах.</p> <p>3.Безопасность пассажиров морских и речных судов.</p> <p>(слайд 2)</p>		
4.Систематизация и закрепление знаний	20	<p>Как вы думаете, сколько человек ежегодно гибнет на водоёмах нашей страны?</p> <p>В среднем на водоёмах России в год погибает 6-7 тысяч человек. До 25 % несчастных случаев происходит во время водного туризма и при катании на лодках. До 13 % случаев гибели приходится на период паводков и наводнений (слайд 3).</p> <p>Каковы основные причины гибели? (слайд 4)</p> <p>Приступаем к 1 вопросу «Общие правила безопасного поведения при наводнении» (слайд 5). Работать сегодня мы будем с помощью таблицы. Она понадобится вам при выполнении домашнего задания. Начертите у себя в тетрадях такую же таблицу как на доске.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	Фронтальная

	<p>Запишите первый вопрос в первую строчку таблицы.</p> <p>Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения при наводнении. Посмотрим видеофрагмент на эту тему после которого вы выполните письменное задание.</p> <p>Задание: запишите в графе «задание» два «толстых» и два «тонких» вопроса; обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и ответьте на вопросы, предложенные вам (слайд 6).</p> <p>Переходим ко второму вопросу «Безопасность на замёрзших водоёмах» (слайд 7).</p> <p>Запишите второй вопрос во второй строчке таблицы.</p> <p>Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, если его толщина не менее 7 см, для группы людей – 12 см (слайд 8).</p>	<p>Чертят таблицу.</p> <p>Заполняют первую строчку таблицы.</p> <p>Смотрят видеофрагмент</p> <p>Записывают вопросы.</p> <p>Устно отвечают на вопросы.</p>	<p>индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>парная</p>
--	---	---	---

	<p>Возьмите в руки линейки и покажите 7 см, 12 см.</p> <p>С линейками никто из нас не ходит, поэтому прочность льда можно определить и визуально по ряду признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ наиболее прочен чистый, прозрачный лёд, мутный лёд ненадёжен ◆ на участках, запорошенных снегом, лёд тонкий и некрепкий ◆ в местах впадения в озеро (реку) ручьёв, речек обычно образуется наиболее тонкий лёд (слайд 9). <p>Посмотрите на слайд и вставьте пропущенные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ наиболее прочен _____, _____ лёд, мутный лёд ненадёжен ◆ на участках, запорошенных снегом, лёд _____ и _____ ◆ в местах впадения в озеро (реку) ручьёв, речек обычно образуется _____ наиболее _____ лёд (слайд 10) <p>По второму вопросу в графе</p>	<p>Заполняют вторую строчку таблицы.</p> <p>Работают с линейками.</p>	<p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p>
--	--	---	--

		«задание» дома составляете кроссворд из пяти слов.	Вставляют пропущенные слова. Фиксируют задание учителя	фронтальная индивидуальная
5.Физкультминутка	1	Физкультминутку проводит один из обучающихся, остальные выполняют движения по его показу.	Выполняют физкультминутку	фронтальная
6.Систематизация и закрепление знаний.	6	<p>Переходим к третьему вопросу «Безопасность пассажиров морских и речных судов» (слайд 12).</p> <p>Запишите третий вопрос в третьей строчке таблицы.</p> <p>Посмотрим видеофрагмент на эту тему. Смотрите внимательно, будет задание.</p> <p>Задание: по третьему вопросу в графе «задание» дома составляете два теста.</p> <p>На следующем уроке продолжим заполнять таблицу.</p>	<p>Заполняют третью строчку таблицы.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Фиксируют задание учителя</p>	<p>индивидуальная</p> <p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p>
7.Рефлексия	10	<p>Подведём итог урока.</p> <p>Какие вопросы мы сегодня рассмотрели?</p>	Перечисляют вопросы, изученные на уроке.	фронтальная

		<p>Кому что-то не понятно?</p> <p>.... задай вопрос по сегодняшней теме тому, кому хочешь и получи на него ответ (спросить 2-3 учеников)</p> <p>Перечислите пять слов по сегодняшней теме (спросить 2-3 учеников)</p> <p>Выбираете любое понравившееся вам слово и выполняете задание «Синквейн».</p> <p>Несколько вариантов зачитывается вслух. Оценки за работу на уроке.</p>	<p>Задают вопросы, получают ответы.</p> <p>Перечисляют пять слов по сегодняшней теме.</p> <p>Выполняют задание «Синквейн».</p> <p>Самооценивание, оценивание результатов деятельности одноклассников.</p>	<p>индивидуальная</p> <p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p>
8.Информация о домашнем задании	2	<p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 55-77 (учебник) - кроссворд из пяти слов по второму вопросу - два теста по третьему вопросу - р.т. стр. 27 задание 3, стр. 28-29 задание 3. 	<p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей и записывают его.</p>	индивидуальная

Технологическая карта урока по ОБЖ 9 класс

Предмет	ОБЖ	
Дата проведения		
Класс	9	
Тема урока	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	
Тип урока	<i>комбинированный урок с использованием следующих педагогических и воспитательных технологий:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>информационно-коммуникационные технологии;</i> • <i>лично – ориентированная технология;</i> • <i>игровые технологии;</i> • <i>проблемное обучение</i> 	
Цель урока	<p>образовательная – познакомить с отличительными чертами терроризма в современном мире; разобрать правила поведения для сохранения жизни и здоровья во время террористических актов;</p> <p>развивающая – создание условий для формирования коммуникативных компетентностей посредством: освоения современных технологий, развитие гибкости ума и способности к нестандартным решениям;</p> <p>воспитательная – воспитание психически здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными затруднениями и жизненными проблемами</p>	
Задачи урока	Обучающие	познакомить учащихся с основными видами террористических группировок; правилам поведения в случае возникновения террористического акта,
	Развивающие	способствовать развитию у обучающихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности; развивать логическое мышление, развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексию (умение отделять то, что я знаю, от того, чего не знаю) и самооценку.
	Воспитывающие	воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, стремление к взаимопониманию между людьми; воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения; продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно добывать знания.
Планируемые результаты	Предметные	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать умение характеризовать роль терроризма в современном мире – сформировать умение объяснять правила безопасного поведения при различных ситуациях, связанных с проявлением терроризма; развивать умение правильно оценивать опасность различных ситуаций;

		– сформировать умение правильно оценивать опасность различных ситуаций и находить адекватные пути спасения.
	Метапредметные	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение анализировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). • Сформировать умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). • Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и умение быстро находить безопасные пути решения проблем. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). • Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, выработать на этой базе методологические основы формирования у учащихся системы антитеррористического поведения.
Основные термины и понятия	Терроризм, террористические группировки, международный терроризм	
Оборудование	ТСО (компьютер, телевизор), презентация, видеофрагменты, учебники, раздаточный материал.	
Методы обучения	Объяснение, рассказ, дискуссия, чтение, конспектирование, иллюстрация	
Формы работы	Фронтальная, Индивидуальная, Работа в группах	

План урока		
Этапы урока задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</p> <p>Задача этапа: Настроить обучающихся на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности</p>	<p>Приветствие. Приём доклада дежурного. Психологический настрой обучающихся на работу.</p> <p>Ребята, сегодня у нас урок по основам безопасности жизнедеятельности, нужно настроиться на плодотворную работу. Я уверена, что сегодня вы будете активны и хорошо покажите все свои знания и умения.</p>	<p>Приветствуют учителя. Информация дежурного об отсутствующих.</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p>Задача этапа: Проверка знаний обучающихся по пройденной теме</p>	<p>Прием:</p> <p>Марианны Озолия В память жертв трагедии в Беслане Слова онемели, и вздрогнули наши сердца. Нежданное горе покрыло волною безмерной, Мы стали единым живым оголённым нервом При встрече с безумьем, давно позабывшим Творца... Не люди, не звери, но чёрные вороны в масках, Глумились над душами малых невинных детей. Земля содрогнулась, а небо в кровавых красках Застыло в безмолвье от стоны и слёз матерей. При встрече с безумьем мы общею стали молитвой, Единой свечою во Храме, единою волей к борьбе, Единым сознанием, что нам не избежать битвы И к свету прокладывать вместе дорогу себе. Рига, 7 сентября 2004 г.</p>	<p>Определяют, какому событию посвящены строки.</p>
<p>III. Мотивация (создание проблемной ситуации)</p>	<p>Ребята, кто может из вас сказать, какой вывод можно сделать из просмотра данного фрагмента?</p> <p>Отрывок из ролика "Терроризм- глобальная проблема мира"</p>	<p>Рассуждают, дают свои сформулированные ответы</p>
<p>IV. Выявление причин затруднения и постановка цели урока, (целеполагание).</p> <p>Задача этапа: Подвести обучающихся к самостоятельному определению темы урока.</p>	<p>Ребята, нам нужно определить тему и цель урока.</p> <p>Какие слова-ассоциации возникают у вас при слове ТЕРРОРИЗМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - боль - насилие 	<p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают</p>

	<p>- жестокость - смерть</p>	
<p>V. Основной этап «Открытие нового знания» (Изучение новой темы) Задача этапа: Поиск новых знаний обучающимися, путём рассуждений, анализа и сопоставления</p>	<p>Объяснение нового материала Просмотр Видеоролика "Крупныетерракты" <i>Современный терроризм – это мощные разветвленные и хорошо организованные структуры. В настоящее время в мире насчитывается около 500 нелегальных террористических организаций.</i> <i>Терроризм превратился в прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым рынком труда (наемники) и приложения капитала (поставки оружия, наркоторговля и т. д.)</i> Есть ли разновидности терроризма? Какие существуют террористические группировки? Как правильно действовать в случае возникновения террористического акта?!</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы</p>
<p>VI. Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем учителя (Практическая работа в группах; разноуровневые задания)</p>	<p>Для того чтобы ответить на следующие вопросы, вам предстоит выполнить работу по маршрутному листу, работая в парах 3 учащихся получают индивидуальное задание Каждая группа получает маршрутный лист, готовится, отвечает на поставленные вопросы, затем отвечают на вопросы учителя. <i>Задание 1 "Историк". (История терроризма)</i> <i>Задание 2 "Политолог". (Основные механизмы террористических актов, назначение)</i> <i>Задание 3 "Сотрудник МЧС". (Основные правила поведения при теракте)</i></p>	<p>Работа вгруппам, защищают свою работу</p>
	<p>Физкультминутка «Давайте разомнёмся» (ЧЕРЕЗ 20 минут после начала урока) А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли- В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p>Встают из-за парт и выполняют под музыкальный видеоролик разминку для глаз, рук, ног, шеи и головы.</p>

	<p>1. - Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово?</p> <p>2. В чем же сущность терроризма?</p> <p>3. Как же не стать жертвой теракта? С основными правилами поведения в условиях угрозы террористических актов, нас познакомит представитель МЧС.</p> <p>Что делать, если вы оказались в заложниках? (слайд 25,26,27)</p> <p>1. Не выделяйтесь и не сопротивляйтесь.</p> <p>2. Не пытайтесь бежать.</p> <p>Постарайтесь оценить обстановку и избегайте необдуманных действий.</p> <p>3. Не оказывайте сопротивление.</p> <p>4. Как можно быстрее постарайтесь взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и, на сколько это возможно успокоиться.</p> <p>5. Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.</p> <p>6. Говорить спокойным ровным голосом</p> <p>7. Ни в коем случае не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.</p> <p>8. Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений.</p> <p>9. Экономьте и поддерживайте силы, чем угодно используйте любую возможность.</p> <p>10. Максимально выполняйте требования преступников, особенно в первое время.</p> <p>11. Не совершайте любых действий, спрашивайте разрешения.</p> <p>12. Меньше двигайтесь.</p> <p>13. Постоянно напоминайте себе, что ваша цель - остаться в живых.</p> <p>14. Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.</p>	<p>Выступает "Историк".</p> <p>Выступает "Политолог".</p> <p>Выступает "Сотрудник МЧС".</p>
<p>VII. Закрепление</p>		<p>Обучающиеся</p>

Задача этапа: Активизировать вербальную память		формулируют свои ответы
VIII. Рефлексия и оценивание. Задача этапа: выявить насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке. Комментирование и выставление оценок	Какая была цель урока? Смогли мы ее достичь? Что нового вы узнали на уроке? Какой учебный вопрос у вас вызвал затруднение? Организует самооценку, обучающихся.	Сравнивают цель урока и достигнутые результаты. Делают вывод, какой учебный вопрос они хорошо усвоили, а какой плохо. Оценивают свою деятельность на уроке
VIII. Домашнее задание Задача этапа: Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время	4 - § 15 5 - § 15, сделать памятку или рисунок	Записывают домашнее задание.

Технологическая карта урока

Тема урока: Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Ватно-марлевая повязка Класс: 10

<p>Цели для ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить теоретический материал о СИЗ. 2. Изучить инструкцию по изготовлению ватно-марлевой повязки. 3. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку. 4. Отработать навыки надевания ватно-марлевой повязки. 5. Обобщить наблюдения. 	<p>Цели для учителя</p> <p><u>Обучающая:</u> формировать навыки изготовления и применения СИЗ;</p> <p><u>Развивающая:</u> способствовать формированию исследовательской, информационной и коммуникативной компетенций;</p> <p><u>Воспитательная:</u> воспитывать чувство патриотизма, способствовать формированию навыков сотрудничества.</p>
<p>Тип урока</p> <p>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</p>	<p>Форма урока</p> <p>Урок-практикум</p>
<p>Опорные понятия, термины</p> <p>Гражданская оборона СИЗ, СИЗОД Отравляющие вещества Безопасность Ватно-марлевая повязка</p>	<p>Новые понятия</p> <p>Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)</p>
<p>Контроль</p> <p>Качество работы с интерактивной схемой Готовность к учебному диалогу Результаты групповой работы Способность к рефлексии</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>п. 34 – учить; изготовить индивидуальную ватно-марлевую повязку Индивидуальное задание: реферат на тему «Эволюция СИЗ»</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
Актуализации прежних знаний	Предлагает заполнить интерактивную схему с опорой на ранее	Актуализируют прежние знания	Аналитическая беседа Составление схемы	Анализ, синтез, классификация, переработка информации в схему (познавательные УУД)	Учащиеся заполняют (при необходимости корректируют) интерактивную

	изученный материал				схему по СИЗ
Мотивационный	Стимулирует познавательный интерес учеников, опираясь на исторические сведения, видеофрагмент	Просматривают видеофрагмент, ведут учебный диалог, ставят учебные задачи, намечают пути их решения	Демонстрация видеофрагмента, аналитическая беседа, предположение	Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотизма (личностные УУД); постановка и формулирования новых для себя задач в учёбе и познавательной деятельности (познавательные УУД); умение самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивные УУД); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (коммуникативные УУД).	Учащимися самостоятельно поставлены учебные задачи занятия
Практический	Организует и направляет деятельность рабочих групп, контролирует время и темп работы в группах, организует представление промежуточных результатов	Изучают инструкцию по изготовлению ватно-марлевой повязки, выделяют в ней ключевые слова, составляют памятку; изготавливают ватно-марлевую повязку;	Работа в группах, анализ, синтез, смысловое чтение, слово учителя, демонстрация	Формирование навыков смыслового чтения, анализа и синтеза информации (логические УУД) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Учащимися прочитана и переработана инструкции по изготовлению ватно-марлевой повязки, изготовлена ватно-марлевая повязка, отработаны навыки

	групповой работы	отрабатывают навыки правильного надевания ватно-марлевой повязки, получают новую информацию о СИЗ, наблюдают за демонстрацией СИЗ		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (личностные УУД); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми (коммуникативные УУД).	правильного надевания ватно-марлевой повязки, расширены знания о СИЗ
Заключительный(рефлексия)	Организует процесс рефлексии, предлагает домашнее задание, оценивая степень практической направленности занятия, и занятия, ведет к осознанию итога занятия	Ведут учебный диалог, возвращаются к учебным задачам занятия, анализируют результативность своей работы на нем, подводят общий итог занятия	Аналитическая беседа, синтез	Умение создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Определение практической значимости и перспектив проведенного занятия

Технологическая карта урока по ОБЖ 11 класс

Класс	11
Примерное дата проведение	
Тема урока	«Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи».
Тип урока	урок по закреплению знаний
Цель урока	Обучающийся продемонстрирует навыки оказания первой помощи при переломах, остановке кровотечения, наложения повязки, проведении иммобилизации.
Задачи урока	<p>Провести организационный момент.</p> <p>2. Мотивировать детей на отработку приемов и способов оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>3. Актуализировать знания, полученные на прошлых уроках с помощью практической демонстрации оказания первой помощи на манекене «Александр».</p> <p>4. Сформулировать цель урока.</p> <p>5. Способствовать совершенствованию освоенных приемов и способов оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>6. Организовать процесс отработки навыков и способов действий при оказании первой помощи</p> <p>7. Подвести итог занятия и провести рефлексию учеников.</p> <p>8. При необходимости дать домашнее задание.</p>
УУД	<p>Познавательные УУД: Анализировать необходимость применения полученных знаний.</p> <p>Сопоставлять свои практические действия со знанием алгоритма.</p>
Предметные умения	<p>Демонстрировать на манекене «Александр» оказание первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остановка кровотечения; - наложения повязки; <p>- проводит иммобилизацию подручными и специализированными средствами</p>
Формы и методы обучения	Фронтальная, групповая, практико-ориентированное урок
Необходимые материалы к уроку	Плакат с алгоритмом действий при переломах, манекен «Александр», бинты, жгут, таблетки, телефон, бумага, ручка, специализированные шины и подручный материал для изготовления шин.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся	<p>Приводит статистику смертности в условиях несвоевременного оказания первой помощи в транспортных авариях.</p> <p>Приводит примеры своевременного оказания помощи пострадавшим.</p> <p>Предлагает ученикам привести примеры известных им случаев и сформулировать необходимость умения практически оказывать первую помощь.</p>	<p>Ученики приводят примеры (из жизни, литературы и др. источников) и формулируют необходимость знания порядка и умения на практике оказать первую помощь.</p>
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	<p>Предлагает провести иммобилизацию нижней конечности при переломе на манекене «Александр».</p> <p>Предлагает ученикам озвучить ошибки и неправильные действия, которые они заметили.</p>	<p>Один из учеников проводит иммобилизацию нижней конечности на манекене «Александр». После выполнения мероприятий остальные ученики указывают на ошибки, а тот, кто выполнял задание – поясняет с какими трудностями он столкнулся при выполнении иммобилизации подручными средствами.</p>
3. Постановка цели урока	<p>Подводит итог оказания первой помощи при переломе нижней конечности и предлагает сформулировать цель урока.</p>	<p>Ученики формулируют цель урока «Демонстрация навыков оказания первой помощи при переломах, остановке кровотечения, наложения повязки, проведении иммобилизации», исходя их допущенных ошибок</p>
4. Совершенствование учащимися освоенных способов действий	<p>Предлагает ученикам воспроизвести с алгоритм действий при переломе, изображённом на плакате. Организует работу с манекеном.</p> <p>На манекене «Александр» показывает правильные</p>	<p>Ученики наблюдают, соотносят с собственными умениями.</p> <p>- отрабатывают навыки наложения жгута;</p>

	<p>приемы и способы действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остановки кровотечения; - наложения повязки; - наложения специализированной шины; - наложения шины из подручных материалов. <p>Организует процесс отработки способов и навыков оказания первой помощи при переломах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки наложения повязки; - отрабатывают навыки наложения шины; - отрабатывают навыки изготовления шины из подручных материалов.
<p>5. Применение новых знаний. Работа с проверкой по эталону. Выявление ошибок и корректировка работы по их устранению.</p>	<p>Предлагает ученикам разбиться на пары. Раздает карточки с заданиями (разные для каждой группы по видам переломов). Предлагает одному из учеников приступить к демонстрации оказания первой помощи пострадавшему, а другому ученику – сравнивать действия с алгоритмом, фиксировать и затем озвучить недочеты. Затем повторить демонстрацию с учетом указанных ошибок. Предлагает ученикам поменяться ролями.</p>	<p>Ученики разбиваются по парам. Получают карточки-задания. Приступают к выполнению задания по оказанию первой помощи на манекене «Александр». Один из учеников приступает к демонстрации остановки кровотечения, наложения Повязки и иммобилизации конечности, а другой ученик – сравнивает действия первого ученика с алгоритмом, фиксирует, а затем озвучивает неправильные действия и недочеты. Первый ученик повторяет демонстрацию с учетом указанных ошибок. После правильной демонстрации ученики меняются ролями. Процесс повторяется.</p>
<p>6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Подводит итог занятия. Спрашивает у учеников, какие приемы они могут использовать на практике, они достаточно отработаны. Отмечает учеников, которые выполнили демонстрацию без ошибок (с первого раза). Фиксирует внимание учеников на ошибки и</p>	<p>Ученики формулируют какие способы выполнений действий для них оказались не до конца освоенными, а какие способы и навыки они смогут применять. Ученики, задают уточняющие вопросы.</p>

	способы их избежать.	
7. Информация о домашнем задании.	Если ученики не полностью или неправильно демонстрируют навыки оказания первой помощи пострадавшим дает задание отработать именно те, которые были названы как не освоенные до конца	Записывают домашнее задание (по не до конца освоенным навыкам) и разбиваются на пары для выполнения задания.

3. Учебно-информационные материалы.

30 декабря 2018 года была принята новая концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция разработана Министерством просвещения совместно с Министерством МЧС России.

Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности Система дополнительного образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать: создание условий для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по «ОБЖ»; согласованность компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности; использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ; участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по «ОБЖ»; обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по «ОБЖ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в образовательных организациях; стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

3.1. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ в рамках реализации основных общеобразовательных программ

Понятие «внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

3.2 Реализация внеурочной деятельности

На основании статей 12 и 28 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный 18 раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

К формам внеурочной деятельности относятся: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, и до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Назревшую и уже обозначенную необходимость в совершенствовании приемов и методов патриотического, в целом, и военно-патриотического воспитания, в частности, можно решить посредством организации движения «Юнармия» на базе образовательной организации.

Возможности движения не ограничиваются только военным и патриотическим аспектами. Правильная организация и грамотный системный подход к деятельности Юнармии должны помочь образовательной организации в развитии также личностных и метапредметных компетенций обучающихся. Соединение принципов коллективной деятельности и индивидуальных образовательных (воспитательных) траекторий дают перспективы развития гармоничной, всесторонне развитой личности, умеющей работать сообща, знающей, какие качества, компетенции и навыки необходимо развивать.

Юнармия – это, по сути, еще одна среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности, воспитания дисциплины и этикета поведения.

С позиции руководства образовательной организации, Юнармия может стать эффективным средством формирования команды, способной решать любые задачи как детского коллектива, так и коллектива организации. Очевидны и возможности организации с помощью движения системы самоуправления образовательной организацией.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным

актом общеобразовательной организации.

Внеурочная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеурочной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года. К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

1) кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);

2) секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);

3) тематические викторины, КВН;

4) смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);

5) спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

6) тематические экскурсии;

7) встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;

8) туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие

исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы,

электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.

5. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.

6. Григорьев. Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.

8. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова. Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015.— 296 с.

9. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы составители: Ю. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.

10. Латчук В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и ППРО, 2008.

3.4. Работа с одаренными детьми

Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играет участие школьников в олимпиадах по ОБЖ. Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для общеобразовательных школ.

Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде по ОБЖ

При организации подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады встает вопрос о выборе учебников и учебно-методической литературы раскрывающей обязательное базовое содержание предметной области ОБЖ.

Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, т.к. обязательный минимум содержания по этому курсу должен быть реализован в течение одного года, в 8 классе. В то же время действующие учебники успешно обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

При подготовке школьников к школьному и муниципальному этапу Олимпиады и освоения учебного материала изучаемого на ступени основного общего образования как федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения целесообразно использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования (авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский и др. издательство «Дрофа»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (под редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов (автор И.К. Топоров, издательство «Просвещение»).

При подготовке школьников к школьному и муниципальному этапу Олимпиады и освоения учебного материала изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования как федерального компонента, регионального

(национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения целесообразно использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский и др. издательство «Дрофа»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы А.Т. Смирнов и др., издательство «Просвещение»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

К таким Интернет-ресурсам можно отнести:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2. <http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.1september.ru> - веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

5. <http://teachpro.ru/> - Обучение через Интернет

6. <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

7. <http://www.eidos.ru> - Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

8. <http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

9. <http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности

3.5. Деятельность отряда юных инспекторов движения

Проблема детского дорожно – транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее

эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах.

Основные направления работы ЮИД

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.

3.6. Нормативные документы

Особенностью школьного курса ОБЖ является то, что он опирается на множество документов разных уровней: от законов РФ до ведомственных инструкций.

Законы:

- [Конституция РФ](#);
- [СТРАТЕГИЯ национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года](#);
- [Военная доктрина РФ](#);
- [Доктрина информационной безопасности РФ](#);
- [Уголовный кодекс РФ](#);
- [Конвенция о правах ребенка](#);
- [Федеральный конституционный закон "О чрезвычайном положении"](#);
- [Закон РФ "О государственной тайне"](#);
- [Закон РФ "О защите прав потребителей"](#);
- [ФЗ "О безопасности"](#);
- [ФЗ "О гражданской обороне"](#);
- [ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#);

- [ФЗ "Об образовании";](#)
- [ФЗ "Об обороне";](#)
- [ФЗ "О статусе военнослужащих";](#)
- [ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";](#)
- [ФЗ "О безопасности дорожного движения";](#)
- [ФЗ "О пожарной безопасности";](#)
- [ФЗ "О радиационной безопасности населения";](#)
- [ФЗ "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения";](#)
- [ФЗ "О полиции";](#)
- [ФЗ "О безопасности гидротехнических сооружений";](#)
- [ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов";](#)
- [ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах";](#)
- [ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов";](#)
- [ФЗ "О противодействии терроризму";](#)
- [ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";](#)
- [ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях";](#)
- [ФЗ "Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей";](#)
- [ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации";](#)
- [ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";](#)
- [ФЗ "Об оружии";](#)
- [ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".](#)

Постановления Правительства РФ:

- ["Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";](#)
- ["О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";](#)
- ["О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";](#)
- ["О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС";](#)
- ["Об установлении тождества наименования должности "преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности" наименованию должности "военный руководитель""](#).
- ["О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".](#)

СанПиНы:

• [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#)

ГОСТы по безопасности:

• [ГОСТ Р 22.0.01-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения;](#)

• [ГОСТ Р 22.0.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные ЧС. Термины и определения;](#)

• [ГОСТ Р 22.0.06-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных ЧС. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий](#)

• [ГОСТ Р 22.0.07-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров;](#)

• [ГОСТ Р 22.0.08-96 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Взрывы. Термины и определения;](#)

• [ГОСТ Р 22.0.11-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения;](#)

• [ГОСТ Р 22.1.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Основные положения;](#)

• [ГОСТ Р 22.1.02-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Термины и определения;](#)

• [ГОСТ Р 22.1.06-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных геологических явлений и процессов. Общие требования;](#)

• [ГОСТ Р 22.1.07-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных метеорологических явлений и процессов. Общие требования;](#)

• [ГОСТ Р 22.1.08-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных гидрологических явлений и процессов. Общие требования;](#)

• [ГОСТ Р 22.1.09-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования;](#)

• [ГОСТ Р 22.2.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные аварии и катастрофы. Нормируемые метрологические и точностные характеристики средств контроля и испытаний в составе сложных технических](#)

систем, формы и процедуры их метрологического обслуживания. Основные положения и правила;

• ГОСТ Р 22.2.07-94 Вещества взрывчатые инициирующие. Метод определения температуры вспышки;

• ГОСТ Р 22.6.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Общие требования;

• ГОСТ Р 22.7.01-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая дежурно-диспетчерская служба. Основные положения;

• ГОСТ Р 22.8.05-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. Общие требования;

• ГОСТ Р 22.8.06-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на радиационно опасных объектах. Общие требования;

• ГОСТ Р 22.8.07-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями на акваториях. Общие требования;

• ГОСТ Р 22.9.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Общие технические требования.

Приказы Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации

• Совместный приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

Методический портал для учителей физкультуры

<http://www.uroki.net/docfizcult.htm>

Социальная сеть работников образования «Физкультура и спорт» <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library>

Физкультура на 5 <http://fizkultura-na5.ru/Catalog-statei/fizicheskayakultura.html>

Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru/>

Журнал «Спорт в школе» <http://spo.1september.ru/>

Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>:

Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»
<http://www.shkola-press.ru>

Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru>

Список дополнительной литературы для учителя основы безопасности жизнедеятельности.

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М.: Просвещение, 2006;

Дополнительная литература:

– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

– Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.