

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения
квалификации»

Кейс социально-экономического профиля



**Нормативные документы,
учебно-методические материалы**

**Математика: алгебра и начала
математического анализа, география,
экономика**

КЫЗЫЛ, 2020 г.

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05. 2020 года)

Автор: Санчаа Татьяна Оюновна, к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Манды Марина Монгун-ооловна, методист кафедры физико-математического и дистанционного образования ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Хертек Чинчи Маратовна, методист кафедры естественно-научного, эстетического образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Оксюлюк Айна Оргелээровна, методист кафедры филологического и гуманитарного образования ГАОУ ДПО ТИРОиПК.

Редактор: Н.В. Сагачева, проректор по учебной работе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

В кейсе представлены материалы для учителей общеобразовательных организаций, преподающих в профильных классах.

Содержание:

Введение.....	.....
1. Нормативные документы.....	.....
2. Кейс учителя математики.....	.....
2.1. Примерная рабочая программа.....	.....
2.2. Учебно-методический комплекс.....	.....
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	.....
2.4. Педагогическая технология.....	.....
2.5. Контрольно-измерительные материалы.....	.....
2.6. Разработка урока.....	.....
2.7. Требования к оснащению кабинета.....	.....
2.8. Дополнительное образование.....	.....
3. Кейс учителя географии.....	.....
3.1. Примерная рабочая программа.....	.....
3.2. Учебно-методический комплекс.....	.....
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	.....
3.4. Педагогическая технология.....	.....
3.5. Контрольно-измерительные материалы.....	.....
3.6. Разработка урока.....	.....
3.7. Требования к оснащению кабинета.....	.....
3.8. Дополнительное образование.....	.....
4. Кейс учителя обществознания (экономика).....	.....
4.1. Примерная рабочая программа.....	.....
4.2. Учебно-методический комплекс.....	.....
4.2. Календарно-тематическое планирование.....	.....
4.3. Педагогическая технология.....	.....
4.4. Контрольно-измерительные материалы.....	.....
4.5. Разработка урока.....	.....
4.6. Требования к оснащению кабинета.....	.....
4.7. Дополнительное образование.....	.....
5. Квалификация учителя.....	.....
6. Самообразование.....	.....
7. Классный руководитель.....	.....
8. Аттестация.....	.....

Введение

В связи с переходом в штатный режим реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в образовательных организациях республики необходимо создание профильных классов. Образовательная организация может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС среднего общего образования. Всего предусмотрено пять профилей: естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный.

Кейс включает учебно-методическое и программное обеспечение по социально-экономическому профилю обучения в средней школе, которое позволит педагогам организовать эффективный учебный процесс.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.	Определяет базовые правовые нормы в области образования и базовые основания для создания системы профильного обучения: а) Профильное обучение является реализацией принципов государственной политики в образовании («общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников») б) государство берет на себя объективную оценку уровня образования через определение государственных образовательных стандартов в) определяет образовательное учреждение как юридическое лицо, вписывает образовательное учреждение в систему гражданских правоотношений, что дает образовательному учреждению право в пределах своей компетенции вступать во взаимодействие с другими учреждениями и организациями для обеспечения условий реализации образовательных программ, в том числе и профильных.
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.)	Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования определена одним из направлений модернизации общего образования как мера обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования».	Утверждены требования профильной школы 5 профилей: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Перечень предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и

	<p>информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный набор 11 (12) учебных предметов. Обязательный выбор предмета в каждой предметной области: - не менее одного учебного предмета из каждой предметной области; - общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". Возможность выбора 3 (4) предметов для изучения на углубленном уровне – для естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Выполнение индивидуального проекта. Курсы по выбору.</p>
<p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»</p>	<p>Программный документ, в котором раскрыта сущность профильного обучения, описаны механизмы организации профильного обучения: возможные направления профилизации и структуры профилей, формы организации обучения, условия реализации и этапы введения профильного обучения</p>
<p>Решение Государственной Думы Российской Федерации (Комитет по образованию и науке) протокол №68-1 от 17.10.2002 «О концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».</p>	<p>Поддержаны основные положения Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Министерству образования Российской Федерации даны рекомендации по дополнительному изучению отдельных вопросов, связанных с введением профильного обучения.</p>
<p>Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от т 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».</p>	<p>Определена роль элективных курсов в системе профильного обучения. Выделены типы элективных курсов. Описан механизм введения элективных курсов в учебный план образовательного учреждения.</p>
<p>Письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2004 г. № 14-51102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»</p>	<p>Обоснована целесообразность построения индивидуальных учебных планов обучающихся при организации профильного обучения, предложены модели введения индивидуальных учебных планов обучающихся, описаны этапы составления учебного плана.</p>

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по организации профильного обучения»	Разработанные методические материалы по профильному обучению направлены в органы управления образованием субъектов Российской Федерации и размещены на Российском общеобразовательном портале http://www.school.edu.ru/ .
--	---

Документы для осуществления профильного обучения в образовательной организации:

1. Локальный акт о правилах приема в 10 класс. Согласно пункту 6 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 допускается организация индивидуального отбора при приеме в образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (для профильного обучения).
2. Программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС).
3. Программы элективных курсов.
4. Программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Программы предметов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ).

Учебные планы профилей по ФГОС среднего общего образования

Образовательная организация, которая переходит на ФГОС среднего общего образования, принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Примерная ООП СОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

2. КЕЙС УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

2.1. Рабочая программа

Рабочая программа по учебнику А.Г. Мордковича и др. «Алгебра и начала анализа», 10 класс (профильный уровень)

Содержание программы

1. **Действительные числа.** Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные, действительные числа, числовая прямая. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

2. **Числовые функции.** Определение числовой функции, способы ее задания, свойства функций. Периодические и обратные функции.
3. **Тригонометрические функции** Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.
4. **Тригонометрические уравнения и неравенства.** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители, однородные тригонометрические уравнения.
5. **Преобразование тригонометрических выражений.** Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение).
6. **Комплексные числа.** Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.
7. **Производная.** Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие производной n -го порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.
8. **Комбинаторика и вероятность.** Правило умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Сочетания и размещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения математики на профильном уровне учащиеся должны знать:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природе и обществе;
- Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- Идеи расширения числовых множеств как способы построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- Значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- Различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- Вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- Находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- Описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- Решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начало математического анализа

Уметь:

- Находить сумму бесконечной убывающей геометрической прогрессии;
- Вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- Исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- Решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- Решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- Вычислять площадь криволинейной трапеции;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшее и наименьшее значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- Решать рациональные уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- Доказывать несложные неравенства;
- Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;
- Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- Находить приближённые решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- Решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
- в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

	Учебник, автор	Рекомендован: кем, когда
1	Программы. Алгебра и начала анализа 10-11 автор И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2017 г	МО РФ
2	А. Г. Мордкович, П.В.Семенов «Алгебра и начала анализа 10» профильный уровень 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Мнемозина, 2017 год.	МО РФ
3	А. Г. Мордкович, П.В.Семенов «Алгебра и начала анализа 10» профильный уровень 10 класс: задачник для общеобразовательных учреждений – Москва: Мнемозина, 2017 год.	МО РФ
4	А. Г. Мордкович Алгебра и нач. мат. анализа. 10кл. Методич. пос. (проф. ур.) - Москва: Мнемозина, 2010 год.	МО РФ
5	Л. А. Александрова. Алгебра и начала анализа. 10 класс: самостоятельные работы, учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: Мнемозина, 2015 год.	МО РФ

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 10 профильный

Учебник: А.Г.Мордкович, П.В.Семенов «Алгебра и начала математического анализа 10 (профильный уровень)».2013.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента Стандарта основного общего образования по математике

5 уроков в неделю (170 часов в год)

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I ТРИМЕСТР					
1-4	4	Повторение курса алгебры 7 – 9 классов	01.09-08.09		
2		Повторение курса алгебры 7 – 9 классов			
3		Повторение курса алгебры 7 – 9 классов			
4		Повторение курса алгебры 7 – 9 классов			
	16	Глава I. Действительные числа.	09-28.09		
5-8	4	§ 1. Натуральные и целые числа.			
6		§ 1. Натуральные и целые числа.			
7		§ 1. Натуральные и целые числа.			
8		§ 1. Натуральные и целые числа.			
9-10	2	§ 2.Рациональные числа			
10		§ 2.Рациональные числа			
11-12	2	§ 3. Иррациональные числа			
12		§ 3. Иррациональные числа			
13-14	2	§ 4. Множество действительных чисел.			
14		§ 4. Множество действительных чисел.			
15-16	2	§ 5. Модуль действительного числа			
16		§ 5. Модуль действительного числа			
17	1	<i>Контрольная работа №1. Действительные числа.</i>	25-26.09		
18-20	3	§ 6.Метод математической индукции			
19		§ 6.Метод математической индукции			
20		§ 6.Метод математической индукции			
	11	Глава II. Числовые функции	01-19.10		
21-22	2	§ 7. Определение числовой функции и способы ее задания			
22		§ 7. Определение числовой функции и способы ее задания			
23-25	3	§ 8. Свойства функций			

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
24		§ 8. Свойства функций			
25		§ 8. Свойства функций			
26-27	2	§ 9. Периодические функции			
27		§ 9. Периодические функции			
28-30	3	§ 10. Обратная функция			
29		§ 10. Обратная функция			
30		§ 10. Обратная функция			
31	1	<i>Контрольная работа № 2. Числовые функции</i>	17-18.10		
	30	Глава III. Тригонометрические функции	21.10-07.12		
32-33	2	§ 11. Числовая окружность			
33		§ 11. Числовая окружность			
34-36	3	§ 12. Числовая окружность на координатной плоскости			
35		§ 12. Числовая окружность на координатной плоскости			
36		§ 12. Числовая окружность на координатной плоскости			
37-39	3	§ 13. Синус и косинус. Тангенс и котангенс			
38		§ 13. Синус и косинус. Тангенс и котангенс			
39		§ 13. Синус и косинус. Тангенс и котангенс			
40-42	3	§ 14. Тригонометрические функции числового аргумента			
41		§ 14. Тригонометрические функции числового аргумента			
42		§ 14. Тригонометрические функции числового аргумента			
43-44	2	§ 15. Тригонометрические функции углового аргумента			
44		§ 15. Тригонометрические функции углового аргумента			
45-47	3	§ 16. Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики			
46		§ 16. Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики			
47		§ 16. Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики			
48	1	<i>Контрольная работа № 3.</i>	20-21.11		
49-50	2	§ 17. Построение графика функции $y = mf(x)$			

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
50		§ 17. Построение графика функции $y = mf(x)$			
51-53	3	§ 18. Построение графика функции $y = f(kx)$			
52		§ 18. Построение графика функции $y = f(kx)$			
53		§ 18. Построение графика функции $y = f(kx)$			
54-55	2	§ 19. График гармонического колебания			
55		§ 19. График гармонического колебания			
56-57	2	§ 20. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики			
57		§ 20. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики			
58-61	4	§ 21. Обратные тригонометрические функции			
59		§ 21. Обратные тригонометрические функции			
60		§ 21. Обратные тригонометрические функции			
61		§ 21. Обратные тригонометрические функции			
	12	Глава IV. Тригонометрические уравнения	09.-28.12		
62-66	5	§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства			
63		§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства			
64		§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства			
65		§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства			
66		§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства			
67-71	5	§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений			
68		§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений			
69		§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений			
70		§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений			
71		§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений			
72-73	2	Контрольная работа № 4. Тригонометрические уравнения	27-28.12		

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
73		Контрольная работа № 4. Тригонометрические уравнения			
	26	Глава V. Преобразование тригонометрических уравнений	08.01-14.02		
74-76	3	§ 24. Синус и косинус суммы и разности аргументов			
75		§ 24. Синус и косинус суммы и разности аргументов			
76		§ 24. Синус и косинус суммы и разности аргументов			
77-78	2	§ 25. Тангенс суммы и разности аргументов			
78		§ 25. Тангенс суммы и разности аргументов			
79-80	2	§ 26. Формулы приведения			
80		§ 26. Формулы приведения			
81-84	4	§ 27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени			
82		§ 27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени			
83		§ 27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени			
84		§ 27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени			
85-88	4	§ 28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение			
86		§ 28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение			
87		§ 28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение			
88		§ 28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение			
89-91	3	§ 29. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму			
90		§ 29. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму			
91		§ 29. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму			

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
92-93	2	§ 30. Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$			
93		§ 30. Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$			
94-97	4	§ 31. Методы решения тригонометрических уравнений			
95		§ 31. Методы решения тригонометрических уравнений			
96		§ 31. Методы решения тригонометрических уравнений			
97		§ 31. Методы решения тригонометрических уравнений			
98-99	2	<i>Контрольная работа № 5. Преобразование тригонометрических уравнений</i>	13-14.02		
99		<i>Контрольная работа № 5. Преобразование тригонометрических уравнений</i>			
	15	Глава VI. Комплексные числа	24.02-22.03.		
100-101	2	§ 32. Комплексные числа и арифметические операции над ними			
101		§ 32. Комплексные числа и арифметические операции над ними			
102-103	2	§ 33. Комплексные числа и координатная плоскость			
103		§ 33. Комплексные числа и координатная плоскость			
104-106	3	§ 34. Тригонометрическая форма записи комплексного числа			
105		§ 34. Тригонометрическая форма записи комплексного числа			
106		§ 34. Тригонометрическая форма записи комплексного числа			
107-108	2	§ 35. Комплексные числа и квадратные уравнения			
108		§ 35. Комплексные числа и квадратные уравнения			
109-110	2	§ 36. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа			
110		§ 36. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа			
111	1	<i>Контрольная работа № 6. Комплексные числа</i>	21-22.03		

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	35	Глава VII. Производная	24.03-16.05.		
112-114	3	§ 37. Числовые последовательности			
113		§ 37. Числовые последовательности			
114		§ 37. Числовые последовательности			
115-116	2	§ 38. Предел числовой последовательности			
116		§ 38. Предел числовой последовательности			
117-119	3	§ 39. Предел функции			
118		§ 39. Предел функции			
119		§ 39. Предел функции			
120-121	2	§ 40. Определение производной			
121		§ 40. Определение производной			
122-124	3	§ 41. Вычисление производных			
123		§ 41. Вычисление производных			
124		§ 41. Вычисление производных			
125-127	3	§ 42. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции			
126		§ 42. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции			
127		§ 42. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции			
128-130	3	§ 43. Уравнение касательной к графику функции			
129		§ 43. Уравнение касательной к графику функции			
130		§ 43. Уравнение касательной к графику функции			
131-132	2	Контрольная работа № 7. Производная	24-25.04		

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
131		<i>Контрольная работа № 7. Производная</i>			
133-136	4	§ 44. Применение производной для исследования функций			
134		§ 44. Применение производной для исследования функций			
135		§ 44. Применение производной для исследования функций			
136		§ 44. Применение производной для исследования функций			
137-138	2	§ 45. Построение графиков функций			
138		§ 45. Построение графиков функций			
139-143	5	§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин			
140		§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин			
141		§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин			
142		§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин			
143		§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин			
144-145	2	<i>Контрольная работа № 8.</i>	<i>14-16.05</i>		
		<i>Контрольная работа № 8.</i>			
	10	Глава VIII. Комбинаторика и вероятность	<i>19-30.05</i>		
146-148	3	§ 47. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы			
147		§ 47. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы			
148		§ 47. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы			
149-151	3	§ 48. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты			
150		§ 48. Выбор нескольких элементов. Биномиальные			

№ урока	Кол-во уроков	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		коэффициенты			
151		§ 48. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты			
152-154	3	§ 49. Случайные события и их вероятности			
153		§ 49. Случайные события и их вероятности			
154		§ 49. Случайные события и их вероятности			
155-156	2	Контрольная работа № 9. Комбинаторика и вероятность	28-29.05.		
156		Контрольная работа № 9.156 Комбинаторика и вероятность			
	14	Повторение			
	170	Итого часов			

2.4. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Представлена педагогическая технология учителя математики высшей категории МБОУ СОШ №2 г. Кызыл - Донгак О.С.

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

Проектная технология предполагает:

-наличие проблемы, требующей интегрированных знаний, и исследовательского поиска решения. Проблема проекта должна быть социально-значимой – исследовательской, информационной, практической, заказанной внешними заказчиками. Для решения проблемы необходимо определенное количество информации из разных отраслей науки или искусства, в том заключается интегрированность знания.

-практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов. Другими словами, продукт, который получается в результате комплекса действий, должен быть в дальнейшем кем-то востребован, использоваться еще ни раз и нести в себе определенные знания, необходимые на данном этапе развития общества.

-самостоятельную деятельность учащихся. Ученик должен сам организовать свою исследовательскую деятельность, а педагог лишь отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует их действия.

-использование исследовательских методов (анкетирование, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документации и других проектов).

-структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов. Проект-это достаточно трудоемкий и долгий процесс, состоящий из определенных стадий и этапов. И поэтому вся информация, накопленная на одном этапах должна периодически прорабатываться еще раз и иметь связь с информацией и знанием

следующего или предыдущего этапа. В общем, проектная деятельность - это работа над проектом, которая планируется, доводится до завершения самим учащимся под руководством педагога его корректировкой.

1. Составление проекта и работа над ним.

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных **этапов**. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа: этап предпроектной подготовки, этап планирования, организационно-исследовательский этап и этап представления полученных результатов.

1. Этап предпроектной подготовки включает в себя:

- формирование проектной группы;
- выбор научных руководителей;
- выбор темы проектной работы;
- формулирование положений гипотезы, цели и задач проекта;
- обоснование методов исследования;
- разработка плана и структуры исследования;
- изучение источников и литературы по теме.

2. На этапе планирования:

- определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные);
- дорабатывается сама идея с учетом актуальности темы;
- обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта;
- определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения.

3. На организационно-исследовательском этапе:

- расписывается последовательность выполнения проектной работы;
- распределяются конкретные задания;
- собирается и обрабатывается информация;
- источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет;
- готовятся выводы и сопоставляются с поставленными задачами и положениями гипотезы;
- оформляются результаты исследования и готовится отчет.

Отчет о выполнении проектной работы должен состоять из *введения, основной части, заключения и списка источников информации.*

Во введении:

- обосновывается выбор темы работы, описывается актуальность и суть изучаемой проблемы;
- определяются объект и предмет исследования (только для работ исследовательского типа);
- формулируются положения гипотезы, цель и задачи проектной работы;
- описываются методы исследования, которые были применены в ходе выполнения работы;
- анализируются источники информации.

В основной части:

- описываются основные этапы и последовательность выполнения работы;
- обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, какие сильные и слабые стороны этого метода);
- описывается суть проблемы, проведенных исследований;
- обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой.

В заключении:

- формулируются основные выводы в соответствии с задачами проектной работы.
- формулируются пути решения проблем (характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности);
- анализируется процесс работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникали трудности и почему, каких личных целей достигли члены группы в ходе выполнения проектной работы).

Схемы, диаграммы, рисунки и пр. могут быть оформлены как в виде приложений, так и входить в текст основной части отчета.

Этап представления результатов (заключительный этап):

- подготовка презентации результатов;
- публичная презентация проектной работы;
- анализ работы, проделанной в течение проектного периода;
- оценка работы проектной группы в целом и каждого её участника.

3. Классификация проектов.

По количеству учащихся – индивидуальные и групповые;

По содержанию – монопредметные и межпредметные.

По продолжительности проектной деятельности – краткосрочные (мини-проекты, выполняются за несколько учебных занятий), среднесрочные (1-4 недели), долгосрочные проекты (от 4 недель до года);

По доминирующему виду проектной деятельности - информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные.

- **Информационный проект** предполагает сбор, обработку и анализ информации по какой-либо учебной проблеме или теме. Этот тип проектов направлен на формирование у учащихся умений и навыков поиска информации, её обобщения и представления в виде рефератов, статей, докладов, схем, таблиц, фото- и видеоматериалов.

- **Исследовательский проект** предполагает моделирование ситуации реального научного поиска. Такая работа проводится на основе определения цели, объекта, предмета исследования, выдвижения гипотезы, проведения экспериментов, формулировании выводов в соответствии с целью и задачами исследования.

Результаты такого проекта могут быть выражены в научной публикации, научном отчёте, участии в конкурсе проектов.

- **Творческий проект** имеет свои специфические черты и создаёт условия для развития у учащихся творческих способностей. Формами представления такого проекта может быть сценарий, концерт, постановка театрализованного представления, конкурсная программа, подготовка фотовыставки, создание видеофильма.

- **Практико-ориентированный проект** связан с необходимостью создания социально значимого продукта, которым можно было бы воспользоваться на практике, как самим участникам проектного обучения, так и другим людям, например, изучение имиджа и лица учебного заведения, а затем создание нового имиджа, изучение статистики разводов (причин и их количества) и разработка плана мероприятий укреплению молодой семьи.

В реальной практике проекты носят комбинированный характер, сочетая в себе различные признаки.

2.5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве ресурсов, полезных при подготовке к ЕГЭ по математике, можно рекомендовать:

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
2. Ларин Александр Александрович. Математика. Репетитор: Режим доступа: <http://alexlarin.net/>.
3. Репетитор по математике (видеолекции, видеоуроки, справочные материалы, статьи, тренажер «Части ЕГЭ», др.) <http://ege-ok.ru/>
4. «Решу ОГЭ и решу ЕГЭ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <http://reshuege.ru/>
5. Открытый банк заданий по математике (ГИА) (тренировочные работы, документы, каталог по заданиям, каталог по содержанию, каталог по умениям, др.) <http://www.mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html?view=Content>
6. Открытый банк заданий по математике (ЕГЭ) (тренировочные работы, документы, каталог по заданиям, каталог по содержанию, каталог по умениям, др.) <http://mathege.ru/or/ege/Main>
7. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

2.6. РАЗРАБОТКА УРОКА

Разработчик: Разработчик: Сат Снежана Сергеевна – учитель математики высшей категории МБОУ Гимназия №5 г. Кызыла, член РУМО учителей математики.

Алгебра 10 класс.

УРОК №1 СИНУС, КОСИНУС, ТАНГЕНС И КОТАНГЕНС. ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

Цели: повторить изученные ранее единицы измерения угловых величин; вспомнить определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; закрепить изученное в ходе выполнения упражнений.

Ход урока

I. Повторение изученного ранее материала

1. Единицы измерения угловых величин: d (величина прямого угла), градус, радиан; еще другие единицы - град, угловой час, румб и др.

2. Радианная мера $\pi = 180^\circ$

$\pi^\circ = \frac{180a}{\pi}$ - переход от радианной меры угла к градусной.

А рад = $\frac{\pi \pi}{180}$ - переход от градусной меры к радианной мере угла.

3. Вспомнить определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса a (a - угол или число).

4. Разобрать пример 1 по учебнику (по рис. 2).

5. Рассмотреть таблицу значений $\sin a$, $\cos a$, $\operatorname{tg} a$, $\operatorname{ctg} a$, где $0 < a < 2\pi$.

II Выполнение упражнений

1. Решить № 1 (в; г).

2. Решить № 2 (в; г).

3. Решить № 3 (использовать таблицу).

4. Устно № 4 (в; г). Указание: $D(\sin) = R$; $E(\sin) = [-1; 1]$; $D(\cos) = R$; $E(\cos) = [-1; 1]$,

$D(\operatorname{tg})$ - множество всех чисел x , для которых $\cos E(\operatorname{tg}) = (-\infty; +\infty)$.

III. Итоги урока

IV. Домашнее задание Из § 1 п. 1; решить № 1 (а; б); № 2 (а; б); № 18(а; б); № 19 (а; б).

2. По учебнику «Алгебра 9» повторить основные формулы тригонометрии.

2.7. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА

Кабинет математики в школе — оформление стендов и оборудование. Кабинет математики - это творческая мастерская для совместной работы учащихся и учителей.

№	Наименование	Примечание
1	Положение о кабинете	
2	Паспорт кабинета	
3	Должностная инструкция зав.кабинетом	
4	Инструкция по технике безопасности и правилам поведения в классе	
5	Инструкция по пожарной безопасности в кабинете	
6	Опись имущества кабинета математики	
7	Перспективный план развития кабинета	
8	План работы кабинета математики	
9	График занятости кабинета	



Образец оформления кабинета математики

2.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Элективные курсы могут "поддерживать" изучение профильных предметов на заданном профильном уровне. Например, элективный курс: «Практикум решения задач», Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии», "Практикум по математике».

3. КЕЙС УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

3.1. Примерная рабочая программа

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на углублённом уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

**Основное содержание программы
углубленного изучения курса географии основной школы
(105 часов, 3 ч в неделю)**

10 класс. Общая характеристика мира.

Тема 1. Страны современного мира (6 часов)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Итоговая контрольная работа по теме 1.

Входная контрольная работа (1 час)

Тема 2. География населения мира (16 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные.

Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Итоговая контрольная работа по теме 2

Практическая работа

1. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.*
2. *Определение на основании демографических параметров типа страны.*
3. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

Тема 3. Мировые природные ресурсы (19 часов)

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Практическая работа

4. *Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.*

Контрольный тест за 1 полугодие

Тема 4. Природа и человек (5 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Итоговая контрольная работа по теме 5.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (34 часа)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.

Химическая промышленность. Центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое

и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).
Международные услуги. Международный туризм.
Итоговая контрольная работа по теме 6.

Практические работы

5. *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.*

6. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*

7. *Определение основных направлений международной торговли.*

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Повторение и обобщение материала курса (6 часов)

Повторение и обобщение знаний по теме «Страны современного мира»

Повторение и обобщение знаний по теме «География населения мира»

Повторение и обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы. Природа и человек»

Повторение и обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство и НТР»

Повторение и обобщение знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства.

Промышленность» Повторение и обобщение знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства.

Сельское хозяйство. Транспорт. Мировые экономические отношения»

Итоговая контрольная работа за курс «География 10 класс» (1 час)

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Класс	Программа, автор	Рекомендован: кем, когда	Учебник, автор
10	География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень	МП РФ	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.: Русское слово, 2019
10-11	Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности	МП РФ	Д.В. Богачёв, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова. М.: Русское слово, 2018
10-11	Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень	МП РФ	авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2020

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 10

Учитель _____

Количество часов на первое полугодие: __, всего 105; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков __; зачётов __; тестов __.

Административных контрольных уроков __ час.

Планирование составлено по программе Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

«ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Учебник: Домогацких, Алексеевский: География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Углублённый уровень.

Календарный план. I четверть. План занятий

№	Дата	Вид зан-я	Тема. Содержание.	Задания №
1 2 3	1н сен.	Л П/з П/з	Введение. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны. Классификации стран мира. Типы стран мира.	Тест №1 (8) №1 (4) №2,3 (6)
4 5 6	2н Сен.	П/з Л П/з	Итоговый урок. Страны современного мира. Численность и динамика населения мира. Численность и динамика населения мира.	№4 (4) №5 (3) №6 (3)
7 8 9	3н Сен.	П/з П/з П/з	Теория демографического перехода. Расчёт основных демографических показателей. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	№7 (4) №8 (4) №9 (4)
10 11 12	4н Сент.	Л Л П/з	Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества	№10 (4) №11 (4) №12 (4)
13 14 15	5 н Сен.	П/з П/з Л	Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население. Современные международные миграции населения: плюсы и минусы.	№ 13 (4) №14 (3) №15 (4)
16 17 18	1н Окт.	П/з П/з Л	Современные международные миграции населения: плюсы и минусы. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов.	Тест №2 (8) №16 (5)
19 20 21	2н Окт.	Л П/з П/з	Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира/ Итоговый урок	№17 (4) К/р (10)
22 23 24	3 н Окт.	Л Пр Л	Природные ресурсы. Природные ресурсы мира. Минеральные ресурсы.	№18 (6) № 19 (4)
24 ч	Всего: 8 н			Всего:100 баллов

II четверть. План занятий

№	Дата Ко-во час	Вид зая- тия	Тема, содержание	Задания № (баллы)
25 26 27	1н Ноя.	П/з Л П/з	Минеральные ресурсы мира. Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.	С/р (6) № 20 (6)
28 29 30	2 н Ноя.	Л П/з П/з	Земельные ресурсы. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Лесные ресурсы.	№21 (5) №22 (6)
31 32 33	3н Ноя.	Л П/з Л	Водные ресурсы. Водные ресурсы мира. Неисчерпаемые ресурсы.	№23 (5) №24 (5)
34 35 36	4н Ноя.	П/з Л П/з	Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Ресурсы Мирового океана.	№24 (4) №25 (5) Тест №3 (5)

37 38 39	1н Дек.	Л П/з П/з	Рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы. География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран.	Тест №4 (5) №26 (4) №27 (5)
40 41 42	2н Дек.	Л П/з Л	Природно-ресурсный фактор развития современного общества. Мировые природные ресурсы.	№28 (4) Тест №5 (5) №29 (5)
43 44 45	3н Дек.	П/з Л П/з	Итоговый урок Взаимоотношения между природой и обществом. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда	К/р №30 (4)
46 47 48	4 н Дек.	Л П/з К/р	Природопользование и экологические проблемы. Рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, экология человека, истощение природных ресурсов. Контрольная работа.	№31 (6) К/р (15)
48 ч	Всего: 8 н			Всего: 100 баллов

III четверть. План занятий

№ занятия	Дата Ко-во час	Вид занятия	Тема, содержание	Задания № (баллы)
49 50 51	3н Янв.	Л П/з Л	Загрязнение окружающей среды. Локальный и глобальный характер загрязнения окружающей среды, бытовой мусор, переработка мусора, карьер, «лунный ландшафт», бедленд, «дурные земли», сточные воды, морская нефтедобыча, кислотные дожди, озоновый слой, «озоновые дыры», фреоны. Пути решения экологических проблем.	Тест №6 (6) №32 (3)
52 53 54	4н Янв.	П/з П/з П/з	Пути решения экологических проблем. Природа и человек. Итоговый урок	№ 33 (4) №34 (3) К/р (8)
55 56 57	1н Фев.	Л Л П/з	Формирование мирового хозяйства. Современная эпоха НТР. Научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР).	№36 (3) С/р (5)
58 59 60	2 н Фев.	Л П/з Л	НТР и мировое хозяйство. Научно-технический прогресс, старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», старопромышленные районы, новые промышленные районы, глобализация и интеграция мирового хозяйства, ресурсосберегающие технологии. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	№37 (4)
61 62 63	3н Фев.	П/з П/з Л	Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Итоговый урок. Топливо-энергетический комплекс.	№39 (3) Тесты №7 (5)

64 65 66	4н Фев.	П/р Л П/з	Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, комбинат полного цикла, морской порт, потребительский и транспортный фактор.	№40 (4) №41 (4) Тесты №8 (6)
67 68 69	1 н Мар.	Л П/з Л	Машиностроение. Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, авиаракетно-космическая промышленность, «отвёрточные» производства. Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения.	№42 (4) Тесты №9 (5) №43 (3)
70 71 72	2н Мар.	Л П/з П/з Л	Химическая и лесная промышленность. Центры химической промышленности, горнохимическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «верхние этажи» химии.	№44 (4)
73 74 75	3н. Мар.	П/з Л П/з	Сельское хозяйство. Растениеводство, животноводство, скотоводство, товарное и потребительское сельское хозяйство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	№45 (4) №46 (4)
76 77 78	4 н. Мар.	Л П/з П/з	Транспорт мира. Наземный, водный и воздушный транспорт. Транспортная сеть. Контрольная работа.	Тесты №10 (8) К/р (10)
78 ч	Всего: 10 н			Всего: 100 баллов

IV четверть. План занятий

№ занятия	Дата Ко-во час	Вид занятия	Тема, содержание	Задания № (баллы)
79 80 81	1н. Апр.	Л П/з Л	Мировая транспортная система. Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	№47 (3) №48 (3)
82 83 84	2н. Апр.	Л П/з Л	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.	№49 (3) №50 (3)
85 86 87	3н. Апр.	П/з Л П/з	Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот. Отрасли мирового хозяйства.	№51 (3) №52 (3)
88 89 90	4н. Апр.	П/з Л П/з	Итоговый урок. Глобальные проблемы человечества. Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема.	Тесты №11 (8) №53 (4)
91 92 93	5н. Апр.	Л Л П/з	Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы современности. Самостоятельная работа	№54 (4) №55 (4)
94 95	1н. Май	П/з П/з	Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсобеспеченности.	№56 (4)

96		П/з	Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека».	№57 (4) №58 (3)
97 98 99	2н. Май	П/з П/з П/з	Диспут на тему «Человек раб или господин природы?». Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения». Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	№ 59 (3) №60 (3) №61 (3)
100 101 102	3н. Май	П/з П/з П/з	Решение задач на определение местного времени. Решение задач на определение падения и уклона реки. Решение задач на определение показателей естественного прироста населения.	№62 (3) №63 (3) №64 (3)
103 104 105	4н. Май	П/з П/з П/з	Итоговый урок Контрольная работа Зачет	Тесты №12 (8) К/р (10) (15)
105 ч	Всего: 9 н			Всего: 100 баллов

3.4. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Применение гипотетико-дедуктивного метода на уроках географии

(Авторская технология Кучумовой И.А., учителя географии высшей категории ФГКОУ КПКУ)

Для того чтобы разобраться в сущности географии как науки и попытаться найти самостоятельно объяснения на многие вопросы, мне понадобился инструмент. Инструмент мощный и надежный, на который можно положиться, который не подведет и не позволит совершить ошибки. Мне необходимо было найти такой инструмент, научиться им пользоваться, научить детей, чтобы затем с его помощью искать грамотные объяснения.

Я задалась вопросом - существует ли такой инструмент?

Изучила большое количество литературы и поняла, что существует. Ученые знают его давно. В качестве такого инструмента они применяют так называемый гипотетико-дедуктивный метод

Можно ожидать, что найдется немало коллег, которым не понравится этот инструмент. Гипотетико-дедуктивный метод — это скучно, неинтересно и не ново, скажут они. Наконец, это, скорее всего, долго и занудно. Вряд ли этот метод даст быстрый и блестящий результат в виде достоверного, обоснованного объяснения.

Им можно возразить: все зависит от того, чего мы хотим добиться. Если нас интересуют не сенсационные заявления, а поиск истины, то нам придется пользоваться инструментом, который к ней приведет. Я попытаюсь доказать то, с чем согласны практически все ученые: другие пути (методы, альтернативные научному) к истине приводят крайне редко. Самое главное, что они не позволяют проверить, является ли истиной то, что мы нашли. Нет другого пути для решения географических задач, кроме как заняться изучением географических правил. Конечно, можно и не учить их, но тогда правильного ответа не получить.

Гипотетическо-дедуктивный метод является частью научного метода¹.

Научный метод как таковой разделяется на методы, используемые на каждом уровне исследования. Таким образом, выделяются эмпирические и теоретические методы.

¹**Научный метод** — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.

Эмпирические методы:

1. наблюдение – целенаправленное восприятие явлений объективной действительности.
2. описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.
3. измерение – сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам.
4. эксперимент – наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, он позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

Научные методы теоретического уровня исследования:

1. формализация – построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности.
2. аксиоматизацию – построение теорий на основе аксиом (утверждений доказательства истинности которых не требуются).
3. **гипотетико-дедуктивный метод** – создание систем дедуктивно² связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.

В XX веке была сформулирована **гипотетически-дедуктивная модель** научного метода, состоящая в последовательном применении следующих шагов:

1. Используйте опыт: Рассмотрите проблему и попытайтесь осмыслить её. Найдите известные ранее объяснения. Если это новая для вас проблема, переходите к шагу 2.
2. Сформулируйте предположение: Если ничего из известного не подходит, попробуйте сформулировать объяснение, изложите его кому-то другому или в своих записях.
3. Сделайте выводы из предположения: Если предположение (шаг 2) истинно, какие из него следствия, выводы, прогнозы можно сделать по правилам логики?
4. Проверка: Найдите факты, противоречащие либо подтверждающие каждый из этих выводов.

В своей работе я систематически применяю и гипотетически-дедуктивную модель и гипотетико-дедуктивный метод. Анализ достижений за последние три года показывает, что гипотетико-дедуктивный метод действенен и приносит успехи. Ребята отлично сдают ГИА и ЕГЭ, пишут научные работы, выигрывают олимпиады. На 70% уроков я, руководствуясь методом, ставлю обучающимся задачу, которую они должны не просто решить, а научно обосновать к концу урока. Приведу несколько примеров:

I.

Тема урока «Демографический прогноз Менделеева: реальность или утопия?» Сама тема урока это гипотеза которую необходимо доказать или опровергнуть в течении урока (гипотетико-дедуктивный метод). Далее в течение одного урока мы используем сразу две гипотетически-дедуктивных модели. Одну в первой половине урока, вторую во второй.

1. Используйте опыт: вспомните все что вы знаете о демографии, демографического процесса, демографической политике, Менделеев Д.И.
2. Сформулируйте предположение: Менделеев, каким либо образом связан с изучением демографии.
3. Сделайте выводы из предположения: необходимо узнать как Д.И. Менделеев связан с наукой демографией. Насколько весомый вклад внес Д.И. Менделеев в становление науки либо изучение актуальных вопросов.
4. Проверка: Найдите факты, подтверждающие либо противоречащие каждому из этих выводов. Исходя из фактов, следующий II этап, выполняемый в группах:
1 группа (менделеевцы) постарается разобраться в методике Менделеева и представить наглядно динамику численности населения России (по Д.И.Менделееву).

² Дедукция – способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам. (С.И.Ожегов).

2 группа (реалисты) работает со статистическими сборниками и описывает реальную картину динамики численности населения России, а также составляет её обоснование.

3 группа (прогнозисты) попытается представить несколько вариантов прогноза численности населения России до 2050 года.

Каждая группа получает пакет-задание, после выполнения заданий обобщаем полученные результаты.

На выполнение заданий отводится 15 минут.

II.

Тема урока «Урал» мы много говорим о комплексности в географии. На деле же декларируемая комплексность чаще всего оказывается поэлементным перечислением. Как наглядно выразить и представить комплексную характеристику региона?

Рисунок-образ с элементами картосхемы. Старшеклассники, проявляющие интерес к предмету, знакомясь с региональными характеристиками, осмысляя и эмоционально переживая их, создают рисунки-образы. Художественными и графическими средствами (с элементами картографии) они выражают свои мысли о том или ином регионе, вкладывают в рисунок свою оценку изучаемой территории. Потом дети сравнивают свои работы, спорят, находят объяснения элементам каждого рассматриваемого рисунка³. Итог ТРЕХ параграфов учебника наглядно отображается в рисунке.



III.

В 10-м классе нередко практические работы по составлению характеристик отдельных государств мира. Довольно часто они проводятся на основе готового текста учебника и географических карт. Есть варианты разнообразить шаблонные подходы. Вы можете использовать интерес обучающихся к геральдике и с помощью геральдических фигур показать специфику некоторых государств мира.

Возможное задание:

1. Найдите на карте следующие государства: Бразилию, Бельгию, Гану, Вануату. Что вам уже известно о них?

2. Рассмотрите гербы государств (с. 31) и попытайтесь объяснить смысл каждой фигуры, изображенной на гербах.

3. Постарайтесь указать особенности государства, используя дополнительную литературу по геральдике (Бразилия — «География», № 24/2006; Бельгия — «География», № 16/2006; Гана — «География», № 14/2007, Вануату — «География», №1/2007).

³Е.Н. Семёнова.

4. Какими способами показано, что государство имеет монархическую форму правления? По каким чертам герба можно узнать, что государство — федерация?

5. Используя символизм геральдических фигур, попробуйте самостоятельно составить и зарисовать герб одной из известных вам стран мира. Не беда, что этот герб не будет соответствовать реальному. Ваша задача — раскрыть его содержание и объяснить значение каждого его элемента.

IV.

Еще один пример⁴

Федеративная Республика Германия была образована в сентябре 1949 г. путем объединения американской, английской и французской зон оккупации Германии после ее поражения во Второй мировой войне. На территории восточной, советской зоны оккупации была провозглашена Германская Демократическая Республика (ГДР). В современных границах ФРГ существует с конца 1990 г., когда произошло объединение двух германских государств. Был объединен и Берлин, до этого разделявшийся на две части Берлинской стеной, выполнявшей функции государственной границы. В 1991 г. Берлин официально был объявлен столицей страны, но фактический перевод в него столицы из Бонна состоялся в конце 90-х гг.

Возможное задание:

1. Предложите вариант названия текста.
2. Предложите гиперссылки с разъяснением терминов, упомянутых в тексте (федерация, республика, столица, государственная граница, зона оккупации и т.д.).
3. Предложите 2—3 гиперссылки, дополняющие текст в соответствии с предложенным вами названием.

В результате может появиться интересный материал об образовании ФРГ. Он может быть представлен в письменном виде, но не исключается и компьютерный вариант работы, но не в PowerPoint, а в нескольких текстовых файлах Word, представляющих основной текст и гиперссылки.

Работа по составлению *гипертекста* на основе рекомендованного текста (возможно, и на основе написанного самими учащимися) может быть индивидуальной, а может быть коллективной. Группе обучающихся предлагается тема практической работы «Изменения на политической карте Европы: конец XX — начало XXI вв.». Обучающиеся подбирают в учебнике тексты, которые берут за основу, и составляют перечень возможных гиперссылок — поясняющих и дополняющих.

3.5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве ресурсов, полезных при подготовке к ЕГЭ по географии, можно рекомендовать:

<https://fipi.ru/>, <https://4ege.ru/>, <http://www.ege.edu.ru/ru/>, <https://ctege.info/ege-po-geografii/>, <https://100balnik.com/реальные-варианты-егэ-2020-по-всем-предме/>, и т.д.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут). (<https://geol1-vpr.sdangia.ru/>; <https://100balnik.com/демоверсии-впр-2020-задания-и-ответы-по-вс/>)

⁴ (см.: В.П. Максаковский «География», 10 класс. М.: Просвещение, 2004, с. 225).

3.6. РАЗРАБОТКА УРОКА

Урок. Урбанизация. Сельское и городское население

Разработчик: Жердинская И.Н., учитель географии высшей категории ГАНОО РТ ГЛРТ

Вспомните: 1. Какая часть населения России проживает в городах? 2. Сколько городов России насчитывают более 1 млн человек? 3. Каковы функции городов?

С глубокой древности существуют две формы расселения людей: кочевое и оседлое. В настоящее время кочевая форма сохранилась только в горных, тундровых, степных и пустынных районах, где люди заняты пастбищным скотоводством и передвигаются вместе со своими стадами в поисках пищи и воды. Переход к земледелию означал для многих народов отказ от кочевой жизни. Постепенно основной формой расселения стала оседлая, предполагающая образование населенных пунктов разного типа. Оседлое население делится на сельское и городское.

1. *Сельское население.* Абсолютное большинство населения мира всегда проживало вне городов и было занято в различных отраслях сельского хозяйства. Сложилось две формы сельского расселения: **компактное** (деревенское) когда сельское население компактно проживает населенных пунктах. На нашей планете насчитывается более 15 млн. сельских населенных пунктов; **рассеянное** (фермерское). В этом случае компактных населенных пунктов нет. Семейные фермерские хозяйства расположены на значительном расстоянии друг от друга

Характерной чертой процесса развития городов являются высокие темпы урбанизации, то есть скорость прироста городского населения. Темпы прироста числа горожан почти вдвое выше, чем темпы прироста численности населения мира в целом. Если в 1950 году в городах проживало 28% населения Земли, то в 1997-м —45%. Важнейшую роль при этом играют большие города, прежде всего города-миллионеры. Таких городов в 1950 году насчитывалось 116, а через 50 лет их стало 430.

В развитых странах уже достигнут высокий уровень урбанизации. Здесь в городах проживает большинство населения. Уровень урбанизации достигает 90% и выше! Поэтому темпы прироста городского населения в этих странах практически равны нулю.

Зато исключительно высоки темпы урбанизации развивающихся стран. В условиях демографического взрыва и отсталого сельского хозяйства в деревне прокормиться очень непросто. Многие сельские жители уходят в города, где можно найти работу, не требующую высокой квалификации. Это позволяет быть самому работнику и оказать помощь оставшимся в деревне родственникам. Поэтому города Азии, Африки и Латинской Америки окружены расширяющимися зонами трущоб, где в жалких лачугах обитают «новые горожане». Урбанизацией этот процесс назвать трудно, поскольку увеличивается лишь число людей в городах. Все остальные признаки урбанизации практически отсутствуют. Люди, оказавшиеся в городе с целью прокормиться, не способствуют ни увеличению числа городов, ни усилению роли городов в жизни страны. Такой процесс увеличения городских жителей в развивающихся странах получил название **ложная урбанизация**.

Еще одной чертой современного этапа урбанизации можно назвать разрастание городов, возникновение агломераций и мегалополисов. Первые города были очень невелики по размерам. В XIX—XX веках благодаря развитию системы городского транспорта города начали увеличиваться в размерах. В условиях формирования пригородной транспортной сети возникли тесные хозяйственные связи между близко расположенными городами. Появились первые городские агломерации — компактные пространственные группировки поселений городов, объединенных интенсивными производственными, трудовыми и другими связями. В настоящее время в мире существуют многие сотни городских агломераций. Почти любой крупный город непременно становится Центром агломерации.

Существует два вида городских агломераций:

моноцентрические — когда крупный город является центром этой агломерации, а многочисленные города-спутники находятся близко от главного города и связаны с ним транспортными магистралями. Большинство крупных городов мира являются центрами моноцентрических агломераций; полицентрические, или конурбации. Они формируются вокруг группы равнозначных городов, ни один из которых не является ярко выраженным центром. Пример подобных образований дают Рурская конурбация в Германии и Донбасс в Украине. Дальнейшее развитие городов приводит к «срастанию» агломераций. Образованию урбанизированных территорий или мегалополисов. Мегалополис (в переводе с греческого мегало — большой и полис - город) огромная по площади и экономическому потенциалу зона сплошной городской застройки.

Крупнейшие и наиболее сложившиеся мегалополисы пока немногочисленны. Три из них находятся в США и еще один, самый большой, — в Японии.

Мегалополисы мира

Мегалополисы	Число агломераций	Население (млн. чел.)	Площадь (тыс. км ²)	Плотность населения
Токайдо (Токио — Осака)	20	60	70	800
Босваш (Бостон — Вашингтон)	40	45	100	450
Чипитс (Чикаго — Питсбург)	35	35	160	220
Сансан (Сан-Франциско — Сан-Диего)	15	25	10	250

В Европе процесс образования мегалополисов немного отстает от США и Японии, но и здесь формируются два мегалополиса. Первый из них — это Английский мегалополис, включающий агломерации Лондона, Манчестера, Бирмингема, Ливерпуля. Другой расположен на стыке государственных границ Германии, Нидерландов, Бельгии — Рейнский мегалополис. Он объединяет города в нижнем и среднем течении Рейна. В разной степени формирования находятся несколько мегалополисов в Китае, Индии и Бразилии.

Особым явлением последних десятилетий XX века стал процесс субурбанизации. Субурбанизация это отток части городских жителей в пригороды. Этот процесс получил широкое распространение в наиболее развитых странах мира.

Жизнь в пригородной зоне комфортнее, чем в большом городе, где высок уровень шума, загазованности воздуха и т.д. Большая скученность населения, тяжелая транспортная обстановка, а также высокая преступность снижают привлекательность большого города. Поэтому наиболее состоятельные жители городов переселяются в близкий пригород. Развитие пригородной зоны и рост предложений на рынке пригородного жилья снижает цены, и коттеджи становятся доступны все большему числу горожан. Тогда-то и начинается массовый отток населения в пригороды. Жилые районы в центре города постепенно пустеют. Здесь остаются жить наименее обеспеченные жители.

Субурбанизация не означает, что город перестает выполнять свои функции. Нет, он перестает только быть местом обитания горожан, но все остальные его функции: административные, производственные, культурные и прочие сохраняются. Обитатели коттеджей по-прежнему работают в этом городе. Так что субурбанизацию нельзя рассматривать как процесс разрушения, распада городов. Скорее, это новый этап их развития.

Возможно, со временем процесс урбанизации приобретет новые черты.

Но уже сейчас можно сказать, что города и в будущем будут играть главенствующую роль в экономике большинства стран. Это значит, что еще больше вырастет число городов и еще большая часть населения мира будет жить именно в них.

По прогнозам специалистов, уже в первой четверти XXI века численность горожан достигнет 5,1 млрд человек, что составит почти 75% населения мира.

ПОВТОРИМ ГЛАВНОЕ

1. Половина населения мира проживает в городах. Есть страны, в которых Уровень урбанизации превышает 75%.
2. В число крупнейших городов мира входят Токио, Мехико, Нью-Йорк, другие, в том числе и Москва.
3. Высокий уровень урбанизации характерен главным образом для развитых стран, а высокие темпы урбанизации характерны для развивающихся.
4. Современные города очень велики по размерам и всегда являются центрами городских агломераций.
5. В наиболее развитых странах в результате «срастания» городских агломераций сформировалось несколько мегалополисов — огромных урбанизированных территорий.

ГЕОГРАФИЯ

1. Какие существуют формы расселения людей?
 2. Какие города называют мегалополисами?
 3. Что такое урбанизации?
 4. Приведите примеры городов, являющихся центрами моноцентрических агломераций.
 5. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.
1. Если в городах проживает только половина населения мира, почему именно городскую форму расселения принято считать основной?
 2. Какими характерными чертами обладает современный этап развития урбанизации?
 3. Раскройте содержание терминов: «ложная урбанизация», «мегалополис», «субурбанизация», «городская агломерация», «конурбация».
 4. Сейчас широко применяется термин «мегалополис». Является ли он синонимом термина «мегалополис» или это нечто иное?
 5. Опишите процесс формирования мегалополиса.

На основе анализа мировой карты плотности населения из школьного атласа дайте прогноз о местах возникновения в будущем новых мегалополисов

Выполнение теста. (ТЕСТ)

Дополнительно:

1. В чем причина широкого распространения английского и испанского языков в современном мире? Сравните их с распространением португальского, немецкого и китайского языков. В чем причина обнаруженных различий?
2. Почему так трудно назвать крупнейший город планеты?

3.7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КАБИНЕТА

Нормативные требования к учебным кабинетам в образовательных организациях Федеральные нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Наименование	Структура
Паспорт	Назначение кабинета, план работы кабинета, характеристика

	кабинета, график работы, анализ работы кабинета, учебно-методическое обеспечение, опись имущества кабинета географии.
Оснащение	<ul style="list-style-type: none"> - полный комплект учебного оборудования; - средства обучения, изготовленными в порядке самооборудования учителем, обучающимися, родителями; - полный комплект учебных книг, энциклопедии, методическая и справочная литературы, таблицы, географические карты, атласы, раздаточные и аудио-видео материалы; - должны быть картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся; - инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений с указанием их инвентарного номера - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (натуральные объекты (коллекции), приборы и т.д.).
Материально-техническая база кабинета	<p>комплект проекционной аппаратуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в середине кабинета (проектор); - в зоне рабочего места учителя (телевизор, видеомэгафитон, компьютер, принтер, сканер, экран (на штативе или навесной) и цифровая видеокамера, фотокамера. <p>мебель: столы, стулья, шкафы и т.д.</p>



Рис.1. Образец кабинета географии

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Перечень рекомендуемых элективных курсов:

1. Природопользование (9 – 11 класс)
2. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (10 класс)
3. Международные экономические отношения (11 класс)
4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство (11 класс)
5. Политическая география (11 класс)
6. Основы геоэкологии (10 класс)
7. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика (10 класс)

8. География мировой экономики (10 класс).

4. КЕЙС УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ЭКОНОМИКА)

4.1. Рабочая программа

Содержание программы для 10 класса. (102 часа)

Тема №1. Предмет и методы экономической науки. (6 часов)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Тема №2. Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика. (8 часов)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (10 часов)

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Тема №4. Эластичность спроса и предложения. (8 часов)

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Тема №5. Поведение потребителя. (11 часов)

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема №6. Фирма. Производство и издержки. (12 часов)

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Тема №7. Конкуренция и рыночные структуры. (12 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Тема №8. Рынки факторов производства и распределение доходов. (10 часов)

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Тема №9. Деньги и банковская система. (10 часов)

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Тема №10. Предпринимательство. (10 часов)

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Тема №11. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (14 часов)

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход.

Номинальный и реальный ВВП.

Тема №12. Макроэкономическое равновесие. (14 часов)

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема №13. Экономический цикл, занятость и безработица. (12 часов)

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения

безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема №14. Инфляция. (10 часов)

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема №15. Экономический рост. (14 часов)

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема №16. Экономика и государство. (14 часов)

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика.

Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема №17. Международная торговля и валютный рынок. (10 часов)

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема №18. Международное движение капиталов. (10 часов)

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема №19. Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах (4 часа)

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Класс	Программа, автор	Рекомендован: кем, когда	Учебник, автор
-------	------------------	-----------------------------	----------------

10 социально-экономический	Примерная программа (авторская С.И.Иванова) среднего общего образования по экономике (профильный уровень)	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)	1. «Экономика. Основы экономической теории» для 10-11 классов. Профильный уровень/ под ред. С.А. Иванова, в 2 книгах. М.: Вита-Пресс, 2012. https://drive.google.com/file/d/1ehquyvLyPAQJsbrmc2HMWKI/SsF3sJwm/view
-------------------------------	---	--	--

4.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков экономики

Класс 10

Учитель _____

Количество часов всего 102; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 1; практических занятий 4

Планирование составлено по программе _____

Учебник: «Экономика. Основы экономической теории» для 10-11 классов. Профильный уровень/ под ред. С.А. Иванова, в 2 книгах. М.: Вита-Пресс, 2012.

Календарный план

№ урока	Дата	Тема урока	Количество уроков
1		Экономика как система хозяйственной жизни общества	1
2		Потребности людей и их виды	1
3		Проблема выбора	1
4		Фундаментальные проблемы экономики и пути их решения	1
5		Даровые и экономические блага	1
6		Специализация как способ увеличения производства экономических благ	1
7		Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения	1
8		Командно-административная система	1
9		Рынок и его функции	1
10		Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей	1
11		Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы	1
12		Основные признаки смешанной экономики	1
13		Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе	1
14		Частная собственность как основа рыночной экономической системы	1
15		Спрос: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина	1
16		Предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина	1
17		Рыночное равновесие	1

18	Нарушения рыночного равновесия	1
19	Равновесная цена и нарушение её	1
20	Механизмы формирования рыночного равновесия	1
21	Избыток и дефицит	1
22	Что такое розничная и оптовая торговля	1
23	Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале	1
24	Сбережения и их превращение в капитал	1
25	Ценовая эластичность	1
26	Ценовая эластичность спроса	1
27	Доходы производителей	1
28	Факторы, влияющие на эластичность спроса	1
29	Графические методы определения эластичности	1
30	Перекрестная эластичность	1
31	Практическое применение теории эластичности	1
32	Решение задач на эластичность спроса	1
33	Поведение потребителя.	1
34	Общая полезность	1
35	Предельная полезность	1
36	Правило максимальной полезности	1
37	Кривые безразличности	1
38	Бюджетное ограничение	1
39	Равновесие потребителя	1
40	Индивидуальный спрос	1
41	Рыночный спрос	1
42	Индивидуальный и рыночный спрос	1
43	Решение задач по теме «Индивидуальный и рыночный спрос»	1
44	Фирма. Производство и издержки.	1
45	Современная фирма	1
46	Продукт фирмы	1
47	Бухгалтерские и экономические издержки	1
48	Как изменяются издержки	1
49	Размер фирмы и его влияние на прибыль	1
50	Понятие о внешних и внутренних ресурсах	1
51	Понятие о внешних и внутренних затратах фирмы	1
52	Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы	1
53	Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	1
54	Понятие о постоянных и переменных затратах	1
55	Средние и предельные затраты	1
56	Конкуренция и рыночные структуры.	1
57	Конкуренция	1
58	Рыночные структуры	1
59	Типы рыночных структур	1

60	Совершенная конкуренция	1
61	Монополистическая конкуренция	1
62	Олигополия	1
63	Монополия	1
64	Классификация рынков по типу конкуренции	1
65	Влияние конкуренции на развитие рынка	1
66	Практическое применение влияния конкуренции на развитие рынка	1
67	Решение задач на влияние конкуренции на развитие рынка	1
68	Рынки факторов производства	1
69	Рынки факторов производства и распределение доходов	1
70	Особенности рынков факторов производства	1
71	Рынок труда	1
72	Особенности функционирования рынка труда	1
73	Рынок природных ресурсов	1
74	Рынок земли	1
75	Рынок капитала	1
76	Капитал и процент	1
77	Инвестирование	1
78	Инвестирование	1
79	Роль денег и история их создания	1
80	Виды денег и их свойства	1
81	Денежная система стран	1
82	Деньги как средство обмена	1
83	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1
84	Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны	1
85	Деньги как средство сбережения.	1
86	Банки. Виды и функции банков	1
87	Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	1
88	Предпринимательство	1
89	История развития предпринимательства	1
90	Понятие предпринимательства.	1
91	Формы предпринимательства	1
92	Менеджмент	1
93	Менеджмент организации	1
94	Управление персоналом	1
95	Маркетинг	1
96	Умение продавать и предлагать товар.	1
97	Реклама	1
98	Составление рекламы продукции подсобного хозяйства	1
99	ОПУ по разделу «Спрос и предложение»	1
100	ОПУ по разделу «Фирмы и конкуренция»	1
101	ОПУ по разделу «Рынки факторов производства»	1

4.4. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

(сост. Оксюлюк А.О., методист кафедры филологического и гуманитарного образования)

Технология проблемно-развивающего обучения

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Компонентами проблемной ситуации являются объект и субъект познания и мыслительное их взаимодействие.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение учащихся и воспитанников к такому явлению как «проблема».

Цели проблемного обучения.

1. Развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности обучающихся умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
4. Развитие профессионального проблемного мышления.

Задачи:

Обучающая - изучение мотивации всех учащихся способность актуализации, закрепления и обобщения полученных знаний, самостоятельное конструирование новых знаний.

Развивающая - способствовать овладению культурой ведения дискуссий, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности, создавать целостное видение проблемы

Воспитательная - воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного труда, коллективного содружества

Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения:

постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать.
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника.
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций.
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

Подготовительный этап проблемного урока.

Определение темы и задач урока.

1. Ознакомление обучающихся с заданиями, их обсуждение и возможная корректировка.

2. Распределение заданий: общие, групповые, индивидуальные.

3. Накопление, отбор материала.

4. Консультации для всей группы

Реализация принципов обучения на уроке:

Принцип наглядности обучения в комплексном решении задач, научность обучения, соблюдение принципа систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков.

Характер познавательной деятельности: репродуктивный, поисковый, творческий, индивидуализация и дифференциация обучения.

Приемы создания проблемных ситуаций используются следующие:

1. Преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им найти способ его решения.

2. Преподаватель побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

3. Ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.

Например, можно выделить такие проблемные ситуации:

1. Когда идет поиск путей использования имеющихся знаний в новых условиях.

Примером такой ситуации может быть фрагмент урока по теме «Спрос, предложение, рыночная цена».

После того, как на уроке были рассмотрены главные экономические факторы (цена одного товара, цены других товаров, доходы покупателей, вкусы на предпочтения покупателей, ожидания покупателей), проиллюстрирован закон спроса на примере с автомобилями (при падении цены с 1200 тыс. руб. до 700 тыс. руб. величина спроса на автомобили увеличилась на 200 штук, а при увеличении цены с 1200 до 1700 тыс. руб. - уменьшилась на 500 штук) преподаватель поставил перед обучающимися вопрос: «Может ли возникнуть ситуация, когда по той же цене, что и раньше, покупатели согласятся приобрести больше блага (автомобилей)?»

Перед обучающимися встала проблема, которая заинтересовала их. Им нужно использовать приобретенные уже знания в новых условиях. Каковы же эти условия? Им на помощь приходит преподаватель, применяя корректирующую информацию, и приводит пример увеличения спроса (не величину спроса, а самого спроса) на автомобили. С помощью преподавателя обучающиеся приходят к выводу, что в таких случаях должно произойти событие, которое сделало бы это благо более привлекательным для покупателей, чем раньше. Какое же это событие? Так, в 2012 –13 годах многие банки стали предоставлять желающим автокредиты на привлекательных условиях – и, следовательно, количество желающих приобрести автомобили резко возросло.

2. Когда имеются противоречия суждений.

В обучении основам экономики часто приходится объяснять учебный материал, в котором сталкиваются суждения «возможно-невозможно», «рационально-нерационально», «влияет на процесс положительно или отрицательно» и другие. Проблемные ситуации такого типа играют важную роль в формировании активной мыслительной деятельности учащихся.

Примером такой ситуации может быть фрагмент урока по теме «Предприятие и собственность. Формы собственности и организационные Формы предприятия».

Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос: «Как создать предприятие из-за недостатка капитала?» В этом случае возможны два варианта действий: взять в дело компаньонов и воспользоваться их деньгами, или обратиться в банк с просьбой предоставить кредит.

Обучающиеся привлекаются к решению двух ситуаций и приходят к определенному выводу.

Ситуация первая. Банк может отказать в кредите, то время, затраченное на запрос кредита, окажется потерянным, а производство простаивать или сорвется выгодная сделка.

Ситуация вторая. Предположим, что банк кредит выдал. Но значительную сумму не так уж просто будет вернуть, особенно если она нужна на длительное время (для

приобретения станков, а за каждый день пользования кредитом придется платить банку проценты).

Вывод. Если предприниматель не уверен в возможности быстрого возврата кредита, то он берет в дело компаньонов, становятся совладельцем бизнеса.

Таким способом возможно создание предприятия.

В конце урока можно проводить рефлексивный алгоритм, который поможет при планировании следующих занятий.

- Что я узнал нового?
- Я думал по-другому ...
- Что бы я хотел узнать более подробно?
- Как я оцениваю свои старания на уроке?

Домашнее задание, как правило – продолжение темы урока, включает задания для более глубокого изучения проблемы (изучение материалов СМИ, интернет-ресурсов, документов или учебно-научной литературы, исследование и анализ ситуации на основе опросов и т.д.).

Применение технологии проблемного обучения на уроке позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости.

4.5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве ресурсов, полезных при подготовке к ЕГЭ по обществознанию можно рекомендовать:

- www.egeedu.ru
- www.old.fipi.ru
- <http://ege.yandex.ru/>

4.6. РАЗРАБОТКА УРОКА

(сост. Оксюлюк А.О., методист кафедры филологического и гуманитарного образования)

Тема: «Предпринимательская деятельность».

Цели:

Обучающая:

- сформировать знания о сущности предпринимательской деятельности;
- ознакомить учащихся с различными видами предпринимательства и его основными формами, определить место предпринимательства в Российском законодательстве;
- познакомить обучающихся с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; учить культуре дискуссии.

Развивающая:

- развитие логического мышления на основе усвоения студентами сравнительного анализа;
- развитие способности правильно формулировать свои мысли, делать выводы, развивать внимание, память;
- развивать творческую активность учащихся;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения через приведение аргументов.

Воспитательная:

- воспитание информационной культуры, познавательного интереса, осознание собственной значимости в образовательном процессе;
- воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения.

Задачи:

- ввести понятия по теме: понятие предпринимательства и формы предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультативное предпринимательство);

- осмысление и анализ информации;
- подвести обучающихся к пониманию актуальности и значимости выдвинутой проблемы;
- путём логических умозаключений открыть понятие «предпринимательская деятельность» и сделать вывод – благородное, полезное социальное явление.

Знать термины:

предприниматель, предпринимательство, юридическое лицо, виды предпринимательской деятельности, признаки предпринимательской деятельности, цели предпринимательства, субъекты предпринимательства, принципы, источники предпринимательской деятельности.

Уметь: различать виды и признаки предпринимательской деятельности.

Тип урока: дискуссия.

Формы организации учебной деятельности:

выступления обучающихся по вопросам основного содержания темы, дискуссия, ответы на вопросы преподавателя, запись основных положений в тетрадь;
сочетание групповой деятельности обучающихся с выходом на индивидуальную рефлексию с опорой на такие интерактивные технологии общения как:

- методика конструктивного взаимодействия;
- методика критического мышления;
- модель открытого обсуждения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока

1-й этап. Сообщение важнейших и интересных сведений по теме, с которыми выступают учитель и обучающиеся (с использованием презентации).

1. Основные признаки предпринимательской деятельности.

2. Виды предпринимательской деятельности и технология их осуществления.

3. Классификация предпринимательской деятельности.

4. Малое предпринимательство.

2-й этап. Проблематизация. Учитель и учащиеся ставят все вопросы, которые возникли в связи с изучаемым материалом. Выстраиваются и обозначаются проблемы.

3-й этап. Учитель знакомит обучающихся, если это необходимо, с известными решениями и образцами.

4-й этап. Микрогрупповой, индивидуальный или фронтальный поиск аргументов, новых идей, решений, подходов, моделей.

5-й этап. Анализ и рефлексия обсуждения, поиска, участия.

Обучающиеся получают предварительно задание – индивидуальные и обдумать позиции спора.

После 2 этапа группа разделяется на сторонников и противников предпринимательской деятельности. Каждый ученик должен был дома продумать свою позицию и подобрать аргументы в пользу соответствующей точки зрения. Учащиеся должны заранее обговорить свои аргументы, т.к. повторы в аргументации в ходе дискуссии не допускаются.

Обязательно устанавливаются правила дискуссии:

- слово предоставляет ведущий;
- реплики с места не допускаются;
- перебивать нельзя;
- нужно слушать и слышать других;
- уважать чужую точку зрения;
- определяется время для выступления каждому участнику.

В заключение учитель подводит итоги дискуссии, определяет достоинства и недостатки команд, победителя данной дискуссии.

Домашнее задание.

4.7. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА

№	Наименование	Примечание
1	Положение о кабинете	
2	Паспорт кабинета	
3	Должностная инструкция зав.кабинетом	
4	Инструкция по технике безопасности и правилам поведения в классе	
5	Инструкция по пожарной безопасности в кабинете	
6	Опись имущества кабинета	
7	Перспективный план развития кабинета	
8	План работы кабинета	
9	График занятости кабинета	



Рис. 1. Образец переднего фона кабинета



Рис. 2. Образец заднего фона кабинета

4.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Перечень рекомендуемых элективных курсов по экономике:

- Практическая экономика

- Семейная экономика
- Экономика вокруг нас
- Основы экономической теории
- Мы в мире экономики
- Реальная экономика
- Введение в предпринимательство и т.д.

5. КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЯ

ФИО учителя _____

Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования (муниципального и регионального уровня; федерального уровня – за период педагогической деятельности).

6. САМООБРАЗОВАНИЕ

ФИО учителя _____

Тема: _____

Цели: _____

Задачи: _____

Список прохождения курсов повышения квалификации

Программа	Дата прохождения	Форма обучения (очное, дистанционное)	Количество часов	№ удостоверения или сертификата	Организация, где выдано удостоверение

План самообразования

№	План мероприятий	Примерный срок (год) реализаций
1		
2		
3		

7. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

<p><u>Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;</u></p>	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает "создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников", "обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций"⁹. Материальное стимулирование качества и эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству может реализовываться с использованием механизмов многоканального финансирования с учетом предложенных подходов и критериев оценки эффективности этой деятельности.</p>
<p><u>Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. № Пр-2132</u></p>	<p>- В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по "созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях".</p> <p>- В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что "ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки"². Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что воспитатель - это "федеральная функция".</p>
<p><u>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</u></p>	<p>- Классными руководителями являются педагогические работники в общеобразовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>- Размеры выплат за классное руководство из</p>

	<p>средств бюджета субъекта Российской Федерации могут устанавливаться нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации и учитываться при расчёте финансового норматива в процессе формирования субвенций местным бюджетам на оплату труда в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p>
<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p>	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает "создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников", "обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций"</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".</p> <p>- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений";</p> <p>- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников";</p> <p>- письмом Минобрнауки России и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование".</p>	<p>Рекомендуется руководствоваться, в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений</p>

Социальный паспорт класса

Класс: _____

Классный руководитель: _____

1. Количество учащихся _____ чел.

Количество девочек _____ чел.; мальчиков _____ чел.

2. Состав семей

Характеристика семьи	Ф.и.о. детей	Дата рождения	Ф.и.о. родителей	Домашний адрес, тел.
Многодетные семьи (указать всех детей в семье, дату рождения место учебы)				
Неполные семьи (потеря одного из родителей)				
Неполные семьи (родители в разводе)				
Неполные семьи (матери-одиночки)				
Неблагополучные семьи				
Малообеспеченные семьи				
Дети, проживающие в общежитии				
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей				
Дети, находящиеся под опекой (попечительством)				
Усыновленные дети				
Дети, переданные в приемные семьи				
Дети из семей беженцев и переселенцев				
Дети, входящие в группу риска, склонные к правонарушениям				
Систематически пропускающие уроки по неув. причинам				
Состоящие на учете в ПДН				
Состоящие на ВШУ				

Единственные дети в семье (количество) _____

Имеют братьев и сестер _____

3. Жилищные условия семей

- Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях) _____ семей (пофамильно)
- В отдельных квартирах _____ семей (пофамильно)
- Арендуют жилье _____ семей (пофамильно)
- В частных домах _____ семей (пофамильно)

4. Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень	Мать	Отец
Высшее образование		
Неполное высшее		
Среднее специальное		
Среднее		
Неполное среднее		

5. Состояние здоровья учащихся (количество и % от общего количества учащихся в классе)

1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 и 5 группы	Основная физкульт. группа	Подготовит. физ. группа	Освобождены от занятий физкульт.

- Находятся на индивидуальном обучении (фамилии) _____
- Имеют хронические заболевания _____
- Нарушено зрение _____
- Детский травматизм : во время образовательного процесса _____
ДТП _____
Суицид или попытка суицида _____

Данные по состоянию здоровья представляются на начало и конец учебного года (в конце года с кратким анализом в сравнении)

6. Национальный состав класса

Национальность	Количество

7. Занятость учащихся (в % и количественно)

Охват предметными кружками и факультативами внутри лицея	Охват кружками и секциями внутри лицея	Охват кружками и секциями УДО	Охват дополнительным образованием в лицее	Охват детей органами ученического самоуправления в лицее	Участие детей во внешкольных мероприятиях

План воспитательной работы

Анализ работы с классом за _____ учебный год

Всего учащихся на конец учебного года _____ отличники _____ ударники _____ неуспевающие _____

Занимаются в кружках и секциях: _____ в школе _____ вне школы _____

1. Уровень сплочённости коллектива (нужное подчеркнуть):

- Работают отдельные учащиеся класса;
- Работает актив класса;
- Каждый ученик включён в общие дела коллектива.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует)

- Дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- Класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

3. Участие класса в общественных делах:

Мероприятия	Ф.И. уч-ся, принимавших участие в конкурсах Результат

4. Работа с «трудными» детьми:

Ф.И. ребёнка	Причина беспокойства	Какая работа проводилась	Количество посещений на дому

5. Работа с родителями:

Мероприятия, проведённые совместно с родителями и детьми	Результат

В течении года класс посетил (количество): Музеи _____ Театры _____
Библиотеки _____ Спортивные комплексы _____

6. Реализация целей и задач:

Положительные результаты	Обнаружившиеся проблемы	Что наметить

Воспитательная цель школы: помочь взрослому ребенку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, реализацию своего потенциала в условиях современного общества

(Из ООП. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, подготовленного к жизненному самоопределению)

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Цель и задачи воспитания класса на 2020-2021 учебный год.

1. _____

Данные о летнем отдыхе учащихся:

Общее кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, отдохавших в летних лагерях труда и отдыха РТ	Количество учащихся, отдохавших в летних лагерях труда и отдыха за пределами республики	Кол-во учащихся, отдохавших с родителями в России	Кол-во учащихся, отдохавших с родителями за пределами России

8. Аттестация учителя

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие процедуры аттестации педагогических работников на территории Республики Тыва

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08 августа 2013г. №678
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) от 26 Августа 2010 г. N 761н.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
5. Информационный бюллетень №6 "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Нормативные правовые акты, комментарии
6. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
7. Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)
8. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 193 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году"

Региональные нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва №280-д от 12.03.2016 г. "Об утверждении административного регламента в новой редакции по предоставлению государственной услуги "Проведение аттестации педагогических работников организаций Республики Тыва, осуществляющих образовательную деятельность";
- Положение об Аттестационной комиссии (Приказ от 13 января 2017 г. №29-д "Положение об Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Тыва по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (первой, высшей);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 05.04.2017 г. №399-д "О дополнении в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 13.01.2017 г. №29-д"
- Приказ министерства образования и науки Республики Тыва от 23 апреля 2019 года №588-д "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 13 января 2019 года №29-д"
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 13 января 2017 г. №28-д «О создании персональных страниц педагогических работников на официальных сайтах образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва № 1238-д от 29 октября 2014 года "Оформление результатов аттестации, проводимой в целях установления квалификационной категории";
Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва №965-д от 26.06.2019 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей (директоров) государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Республики Тыва".