

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023г

Согласована  
заместителем директора по УВР  
 /Хомушку С.В./  
от «23» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 11 класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 с. Кызыл-Мажалык  
учителя английского языка Кужугет Аяны Адар-ооловны  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Списка учебников ОУ, соответствующего Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Сборника примерных рабочих программ. Английский язык, 2-11 классы/ составитель А.М.Апальков.-М.:Просвещение,2019;
- Учебного плана МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык на 2013-2024уч.год.

Рабочая программа опирается на УМК «Английский в фокусе» под редакцией коллектива авторов: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство "Просвещение", г. Москва, 2018.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

#### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

### Содержание тем учебного курса

**Модуль 1. «Семейные традиции» (13ч.)** Семья, взаимоотношения ; черты характера; внешность; идиомы, связанные с людьми; семейные узы; рассказ о семье; диалог о жалобе соседа; выражения недовольства, извинения; способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения ;письменное описание людей; статья о друге; настоящее, будущее и прошедшие времена английских глаголов; фразовые глаголы ( *come*); предлоги *for, about, to* ; конструкция *used to be/get used to/would*; культура, национальности

**Модуль 2. «Становление характера» (13ч.)** Стресс, язык тела; давление со стороны ровесников; выражения отрицательных чувств, сочувствия, симпатии и ободрения; фразовый глагол *put*; придаточные предложения цели, результата и причины; пунктуация в сложных предложениях; относительные наречия, прилагательные; гипербола; структура, виды неформального письма алгоритм написания неформального письма;

**Модуль 3. «Ответственность» (13ч.)** Ответственность; преступление и закон; права и обязанности; выражения сожаления и раскаяния; выражения оскорбления, возмущения и отвращения; фразовый глагол *keep*; слова с предлогами *against, for, into, with, of*; *-ing* форма, инфинитив с/без частицы *to*; сочинение-размышление на предложенную тему; права человека; описание известного памятника;

**Модуль 4. «Опасность» (16ч.)** Опасность; раны, повреждения; болезни, идиоматические выражения; выражения для предложения, отказа от помощи; описание событий в прошлом; страдательный залог; фразовый глагол *go*; глаголы *make/get/have*; слова с предлогами *of, in, for, from, to*; эссе, способы выражения согласия/несогласия; вводные слова, выражающие последовательность событий; аллитерация, сравнение, метафора, гипербола; причастия настоящего и прошедшего времени; ЛЕ для описания чувств; глаголы движения

**Модуль 5 «Кто ты?» ( 14ч.)** Жизнь на улице; проблемы в районе; междометия( *Phew! Er... Oh! Yuck! Oi!*); идиоматические выражения; модальные глаголы; выражения раздражения; предлоги *at, of, in, beyond*; фразовые глаголы *do*; виды зданий; доклады ( предложения и рекомендации); ЛЕ формального стиля; ЛЕ по теме *Урбанизация*

**Модуль 6. «Общение» (11ч.)** общение; космические технологии; газеты и средства массовой информации; сообщение новостей, реакция на новости; выражения одобрения и неодобрения; косвенная речь, употребление модальных глаголов в косвенной речи; фразовые глаголы *talk*; предлоги *about, for, on, of, to*; эссе за-и –против; безличный стиль; многообразие языков на Британских островах; ЛЕ по теме *Экология, загрязнение шумом*;

**Модуль 7. «Планы на будущее» (11ч.)** планы на будущее, надежды и мечты; образование и обучение; диалоги о планах и амбициях; идиоматические выражения; сослагательное наклонение; инверсия в придаточных условия; фразовый глагол *carry*; предлоги *into, from, in*; формальные письма; ЛЕ по теме *Характер*; интонационная модель и ритм в стихотворении;

**Модуль 8. «Путешествие» (11ч.)** Путешествие; мистические места; географические черты; аэропорты и путешествие по воздуху; выражения просьбы, согласия и отказа; интонация (эмфатические фразы); инверсия; единственное и множественное число имён существительных; квантификаторы; фразовый глагол *check*; предлоги *with, by, of*; идиомы, связанные с погодой; порядок слов в предложении ( прилагательные); прилагательные и наречия для описания местности; американский вариант английского языка.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторные работы	Контрольные работы
1.	«Семейные традиции»	13	11	-	2
2.	«Становление характера»	13	12	-	1
3.	«Ответственность»	13	12	-	1
4.	«Опасность»	16	14	-	2
5.	«Кто ты?»	14	13	-	1
6.	«Общение»	10	9	-	2
7.	«Планы на будущее»	11	10	-	1
8.	«Путешествие»	11	9	-	2
	Итого:	102	90	-	12

## Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

#### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			п	ф	
			<b>Модуль 1. «Семейные традиции» (13ч.)</b>		
1.	Введение новой лексики по теме «Семейные отношения».	1	5.09		
2.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения».	1	8.09		
3.	Формы будущего и прошедшего времён английских глаголов.	1	8.09		
4.	Видо-временные формы глагола.	1	12.09		
5.	Развитие навыков поискового чтения. О.Уайлд «Верный друг».	1	15.09		
6.	Написание статьи о человеке. Развитие навыка письма.	1	15.09		
7.	Многообразие культурных традиций в Великобритании. Обучение поисковому чтению.	1	19.09		
8.	Викторианские семьи. Формирование навыков монологической речи.	1	22.09		
9.	Развитие коммуникативных умений по теме « Образ жизни в России».	1	22.09		
10.	Чтение текста «Экология: мусор». Контроль навыков говорения.	1	26.09		
11.	«Районы города Нью –Йорк». Чтение с детальным пониманием.	1	29.09		
12.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Семейные традиции».	1	29.09		
13.	Лексико-грамматический контроль по теме «Семейные традиции».	1	3.10		
<b>Модуль 2. «Становление характера» (13ч.)</b>					
14.	Стресс. Введение лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	1	6.10		
15.	Быть как все. Аудирование с извлечением информации.	1	6.10		
16.	Придаточные цели, результата, причины. Развитие грамматических навыков.	1	10.10		
17.	Чтение текста с детальным пониманием Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	13.10		

18.	Формирование лексических навыков письма. Официальные письма.	1	13.10		
19.	Телефон доверия для подростков. Контроль письма.	1	17.10		
20.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Достопримечательности».	1	20.10		
21.	Наука: Анатомия. Контроль навыков чтения.	1	20.10		
22.	Экология. Мусор и туристы. Развитие коммуникативных навыков.	1	24.10		
23.	Изменчивое лицо Тверской. Контроль навыков аудирования.	1	27.10		
24.	Развитие лексических навыков чтения, аудирования, письма по теме «Характер».	1	27.10		
25.	Систематизация знаний по теме «Становление характера».	1	7.12		
26.	Лексико-грамматический контроль по теме «Становление характера».	1	10.11		
<b>Модуль 3. «Ответственность» (13ч.)</b>					
27.	Развитие умений ознакомительного чтения по теме «Ответственность».	1	10.11		
28.	Обучение говорению по теме «Права и обязанности».	1	14.11		
29.	Развитие навыка употребления неличных форм глагола – инфинитив, герундий	1	17.11		
30.	Развитие умения чтения с полным пониманием. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	17.11		
31.	Обучение письму. Сочинение-размышление.	1	21.11		
32.	Развитие языковых навыков - использование вводных слов в эссе. Контроль навыков письма.	1	24.11		
33.	Статуя Свободы. Формирование социокультурных компетенций	1	24.11		
34.	Развитие умений устной речи. Ф.М.Достоевский.	1	28.11		
35.	Обучение чтению с извлечением полной информации «Декларация о правах человека».	1	1.12		
36.	Развитие навыков устной речи по теме «Экология». Контроль чтения.	1	1.12		
37.	Формирование лексических навыков аудирования.	1	5.12		
38.	Систематизация знаний по теме «Ответственность».	1	8.12		
39.	Лексико-грамматический контроль по теме «Ответственность».	1	8.12		

<b>Модуль 4. «Опасность» (16ч.)</b>					
40.	Формирование лексических навыков чтения по теме «Опасность».	1	12.12		
41.	Развитие умений диалогической речи по теме «Болезни». Контроль аудирования.	1	15.12.		
42.	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог	1	15.12		
43.	Развитие умений использования страдательного залога в речи.	1	19.12		
44.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков поискового чтения.	1	22.12		
45.	Формирование лексических навыков письма – написание рассказа.	1	22.12		
46.	Развитие лексических навыков письма. Рассказ.	1	26.12		
47.	Семантизация лексики для описания чувств.	1	29.12		
48.	Контроль говорения по теме «Традиции».	1	29.12		
49.	Развитие языковых навыков – фразовые глаголы <i>make, have, get</i>	1	9.01		
50.	Формирование социокультурных компетенций. «Ф.Найтингейл – женщина с лампой».	1	12.01		
51.	Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1	12.01		
52.	Развитие умений монологической речи по теме «Загрязнение воды».	1	16.01		
53.	Чтение текста « Празднование старого Нового года в России».	1	19.01		
54.	Систематизация знаний по теме «Опасность».	1	19.01		
55.	Лексико-грамматический контроль по теме «Опасность».	1	23.01		
<b>Модуль 5. «Кто ты?» (14ч.)</b>					
56.	Жизнь на улице. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	26.01		
57.	Проблемы в районе. Совершенствование лексических навыков	1	26.01		
58.	Обучение аудированию с извлечением запрашиваемой информации. Выражение досады.	1	30.01		
59.	Формирование навыка употребления модальных глаголов.	1	2.02		
60.	Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы.	1	2.02		
61.	Томас Харди « Тэсс из Арбервилля». Совершенствование навыков поискового чтения.	1	6.02		
62.	Развитие лексических навыков письменной речи. Написание докладов.	1	9.02		
63.	Использование формального стиля в письменной речи.	1	9.02		

	Контроль навыка письма.				
64.	Формирование социокультурных компетенций по теме «Дома в Британии».	1	13.02		
65.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. «Русские суеверия».	1	16.02		
66.	Чтение текста «Урбанизация. Жизнь в трущобах». Контроль чтения.	1	16.02		
67.	Развитие умений монологической речи по теме «Экология. Зелёные пояса».	1	19.02		
68.	Систематизация знаний по теме «Кто ты?»	1	20.02		
69.	Лексико-грамматический контроль по теме «Кто ты?»	1	27.02		
<b>Модуль 6. «Общение» (10ч.)</b>					
70.	Введение новой лексики по теме «Космические технологии»	1	1.03		
71.	Контроль умения аудирования. Газеты и СМИ.	1	1.03		
72.	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	5.03		
73.	Д.Лондон «Белый клык». Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	12.03		
75.	Развитие умений письма – написание эссе за-и-против.	1	15.03		
76.	Формирование социокультурных компетенций по теме « Языки Британских островов».	1	15.03		
77.	Контроль говорения по теме «Средства массовой информации».	1	19.03		
78.	Экология. Развитие лексических навыков чтения и аудирования.	1	22.03		
79.	Систематизация знаний по теме «Общение».	1	22.03		
80.	Лексико-грамматический контроль по теме «Общение».	1			
<b>Модуль 7. «Планы на будущее» (11ч.)</b>					
81.	Введение и отработка новой лексики по теме «Надежды и мечты».	1	2.04		
82.	Развитие лексических навыков говорения по теме «Образование».	1	5.04		
83.	Формирование грамматических навыков. Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1	5.04		
84.	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если».	1	9.04		

85.	Формирование навыков письма деловых писем.	1	12.04		
86.	Развитие навыков монологической речи по теме «Жизнь в университете».	1	12.04		
87.	Контроль чтения по теме «Измени мир».	1	16.04		
88.	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Экологические проблемы».	1	19.04		
89.	Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования.	1	19.04		
90.	Систематизация знаний по теме «Планы на будущее».	1	23.04		
91.	Лексико-грамматический контроль по теме «Планы на будущее».	1	26.04		
<b>Модуль 8. «Путешествие» (12ч.)</b>					
92.	Мистические места нашей планеты. Формирование лексических навыков чтения.	1	26.04		
93.	Английские выражения просьбы, согласия и отказа. Контроль навыков аудирования.	1	30.04		
94.	Формирование грамматических навыков. Инверсия, употребление существительных с глаголами в единственном и множественном числе.	1	3.05		
95.	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие умений чтения с детальным пониманием.	1	3.05		
96.	Описание популярного туристического места. Контроль письма.	1	7.05		
97.	Формирование социокультурных компетенций по теме «Хорошие манеры».	1	10.05		
98.	Совершенствование навыков чтения. «Искусство и дизайн».	1	10.05		
99.	Итоговая контрольная работа	1	14.05		
100.	Работа над ошибками	1	17.05		
101.	Лексико-грамматический контроль по теме «Путешествие».	1	17.05		
102.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	21.05		