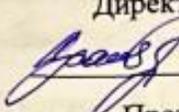


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
№1  
от «19» 08 2023г.

Согласована заместителем  
Директора по УВР  
 / Хомушку С.В./  
Протокол № 1  
от «20» 08 2023г.

Утверждена  
Директором школы  
 / Сарыглар Г.Ы./  
Приказ № 76  
от «20» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для учебного курса «Математика» для 3 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
учителя начальных классов Чульдум С.М.  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса составлена с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устава МБОУСОШ №2 с.Кызыл-Мажалык»;
- Локальных документов МБОУСОШ №2 с.Кызыл-мажалык»;
  - примерной программы «Математика» М.И.Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

### Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Место курса «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения предмета.**

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>- понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;</li> <li>- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> </ul> <p>интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</li> <li>-проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</li> <li>-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;</li> <li>-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</li> <li>-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</li> <li>- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</li> <li>- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</li> <li>- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</li> <li>- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>- различать круг и окружность;</li> <li>- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</li> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</li> <li>- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul>
--	--

### Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик научится называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

#### **Содержание тем учебного предмета, курса.**

##### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

##### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (9 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **Приёмы письменных вычислений (4 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Итоговое повторение (4 ч)**

**Тематическое планирование по математике 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Организация контроля знаний
			Кол-во к/р, диагностических (входных), проверочных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	24	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	18	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	2
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	9	-
7	Приёмы письменных вычислений.	5	2
<b>Итого:</b>		132	13

**Календарно – тематическое планирование по математике на 2023 -2024 уч. год**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	06.09.2023		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	07.09.2023		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	08.09.2023		Выражения с переменной.	1
4	11.09.2023		Решение уравнений.	1
5	13.09.2023		Решение уравнений.	1
6	14.09.2023		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	18.09.2023		Странички для любознательных.	1
8	20.09.2023		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
9	21.09.2023		Анализ контрольной работы.	1
10	22.09.2023		Связь умножения и сложения.	1
11	25.09.2023		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	27.09.2023		Таблица умножения и деления с числом 3. Входная контрольная работа.	1
13	28.09.2023		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	29.09.2023		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1
15	02.10.2023		Порядок выполнения действий.	1
16	04.10.2023		Порядок выполнения действий.	1
17	05.10.2023		Порядок выполнения действий.	1

			Самостоятельная работа.	
18	06.10.2023		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	09.10.2023		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20	11.10.2023		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	12.10.2023		Закрепление изученного материала.	1
22	13.10.2023		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	16.10.2023		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	18.10.2023		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	19.10.2023		Решение задач. Самостоятельная работа.	1
26	20.10.2023		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	23.10.2023		Задачи на кратное сравнение.	1
28	25.10.2023		Задачи на кратное сравнение.	1
29	26.10.2023		Итоговая контрольная работа за I четверть.	1
30	27.10.2023		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
31	06.11.2023		Решение задач.	1
32	08.11.2023		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33	09.11.2023		Решение задач.	1
34	10.11.2023		Решение задач.	1
35	13.11.2023		Закрепление изученного.	1
36	15.11.2023		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	16.11.2023		Странички для любознательных. Наши проекты.	1
38	17.11.2023		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
39	20.11.2023		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1

40	22.11.2023		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	23.11.2023		Квадратный сантиметр.	1
42	24.11.2023		Площадь прямоугольника.	1
43	27.11.2023		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	29.11.2023		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
45	30.11.2023		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
46	01.12.2023		Решение задач.	1
47	04.12.2023		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
48	06.12.2023		Квадратный дециметр.	1
49	07.12.2023		Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1
50	08.12.2023		Квадратный метр.	1
51	11.12.2023		Закрепление изученного.	1
52	13.12.2023		Странички для любознательных.	1
53	14.12.2023		Что узнали. Чему научились.	1
54	15.12.2023		Умножение на 1.	1
55	18.12.2023		Умножение на 0.	1
56	20.12.2023		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
57	21.12.2023		Итоговая контрольная работа за II четверть.	1
58	22.12.2023		Анализ контрольной работы. Доли.	1
59	25.12.2023		Окружность. Круг.	1
60	27.12.2023		Диаметр круга.	1
61	28.12.2023		Самостоятельная работа.	1
62	29.12.2023		Единицы времени. Решение задач.	1
63	08.01.2024		Умножение и деление круглых чисел.	1
64	10.01.2024		Деление вида 80:20.	1
65	11.01.2024		Умножение суммы на число.	1
66	12.01.2024		Умножение суммы на число.	1

67	15.01.2024		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
68	17.01.2024		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69	18.01.2024		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
70	19.01.2024		Деление суммы на число.	1
71	22.01.2024		Деление суммы на число.	1
72	24.01.2024		Деление двузначного числа на однозначное.	1
73	25.01.2024		Делимое. Делитель.	1
74	26.01.2024		Проверка деления.	1
75	29.01.2024		Случай деления вида $87:29$ .	1
76	31.01.2024		Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1
77	01.02.2024		Решение уравнений.	1
78	02.02.2024		Решение уравнений.	1
79	05.02.2024		Закрепление изученного материала. Решение уравнений.	1
80	07.02.2024		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
81	08.02.2024		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
82	09.02.2024		Деление с остатком.	1
83	12.02.2024		Деление с остатком.	1
84	14.02.2024		Решение задач на деление с остатком.	1
85	15.02.2024		Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
86	16.02.2024		Проверка деления с остатком.	1
87	19.02.2024		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
88	22.02.2024		Наши проекты.	1

89	26.02.2024		Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
90	28.02.2024		Образование и названия трёхзначных чисел.	1
91	29.02.2024		Запись трёхзначных чисел.	1
92	01.03.2024		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
93	04.03.2024		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
94	06.03.2024		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
95	07.03.2024		Итоговая контрольная работа за III четверть.	1
96	11.03.2024		Анализ контрольной работы.	1
97	13.03.2024		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
98	14.03.2024		Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1
99	15.03.2024		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
100	18.03.2024		Единицы массы. Грамм.	1
101	20.03.2024		Закрепление изученного.	1
102	21.03.2024		Приёмы устных вычислений.	1
103	22.03.2024		Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
104	01.04.2024		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
105	03.04.2024		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
106	04.04.2024		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
107	05.04.2024		Анализ контрольной работы.	1
108	08.04.2024		Приёмы письменных вычислений.	1
109	10.04.2024		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
110	11.04.2024		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1

111	12.04.2024		Виды треугольников.	1
112	15.04.2024		Закрепление изученного.	1
113	17.04.2024		Что узнали. Чему научились.	1
114	18.04.2024		Что узнали. Чему научились.	1
115	19.04.2024		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
116	22.04.2024		Анализ контрольной работы.	1
117	24.04.2024		Приёмы устных вычислений.	1
118	25.04.2024		Приёмы устных вычислений.	1
119	26.04.2024		Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	1
120	29.04.2024		Виды треугольников.	1
121	02.05.2024		Закрепление изученного.	1
122	03.05.2024		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123	08.05.2024		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
124	10.05.2024		Проверка деления.	1
125	13.05.2024		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
126	15.05.2024		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127	16.05.2024		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
128	17.05.2024		П. А. Итоговая контрольная работа за год.	1
129	20.05.2024		Анализ контрольной работы.	1
130	22.05.2024		Закрепление изученного.	1
131	23.05.2024		Закрепление изученного.	1
132	24.05.2024		Приемы письменных вычислений.	1

***Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы***

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.] - 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2012 год.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.