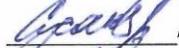


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета №/

Протокол №1 от 29.08.2023г

Согласована
заместителем директора по УВР

 /Хомушку С.В./

от «29» 08 2023г.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

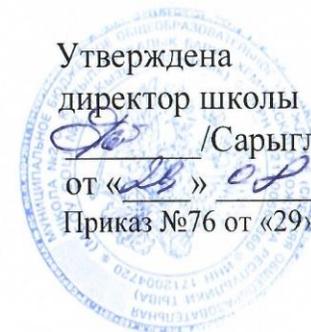
Утверждена

директор школы

 /Сарыглар Г.Ы./

от «29» 08 2023г.

Приказ №76 от «29»_08_2023г.



Рабочая программа

по алгебре для 8 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №2 с.Кызыл-Мажалык

учителя математики Семис-оол Чай-Суу Тахировны

На 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
3. Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 № 253.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»
6. В «пункте 13.1 части 1 статьи 6» слова «образовательной деятельности организаций, осуществляющих «заменить словами» условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими»,
7. В «Пункте 12.1 части 1 статьи 8» слова «образовательной деятельности организаций осуществляющих» заменить словами «условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими»
8. Программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.
- 189.Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015г. протокол №1/15;
- 190.Учебного плана МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалыка на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора.
- 191.Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалыка;
192. Учебник А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2014 г. и учебники «Математика. 8 класс.

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В ходе реализации программы Алгебра 8 применяются современные педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения- нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Эта технология включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний т.д.

Здоровьесберегающие технологии - Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата. соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

В преподавании алгебры в 8 классе должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания.

Объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом.

Репродуктивный метод на уроках геометрии используется при работе при выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

Проблемный метод - проблемные вопросы, ситуации при выполнении упражнений и решении задач.

Практические методы - устные и письменные упражнения, практические работы из раздела- практические задания учебника

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок, урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Сроки реализации программы 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 недели) на учебный год.

Рабочая учебная программа по Алгебре согласно положению по разработке рабочих программ содержит следующие разделы:

Пояснительную записку, в которой определяются вклад предмета Алгебра в общее образование, особенности Рабочей программы, общие цели, приоритетные формы и методы работы и контроля, сроки реализации программы и структура Рабочей программы

- I. Планируемые результаты изучения Алгебры с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета, с КИМ, с указанием основного инструментария для оценивания результатов.
- II. Содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- III. Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 8-х классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

Приложений к программе, включающее контролируемые элементы содержания программы, темы проектов и творческих работ, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (перечень оборудования; - перечень наглядных и дидактических материалов; учебно-методическая литература, список источников)

1. Планируемые результаты изучения алгебры

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
 - строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
 - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Предметные:

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над алгебраическими дробями;
- выполнять разложение квадратного трехчлена на множители.

Уравнения

Ученик научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

Числовые функции

Ученик научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций $y=k/x$; $y=x^2$; $y=\sqrt{x}$; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые множества

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах «Алгебра. 8 класс» / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир

Содержание предмета Алгебра для 8 класса

Распределение материала по темам:

№ главы	ТЕМА	Кол-во часов по программе
	Повторение курса алгебры 7 класса	4
I.	Рациональные выражения.	44
II.	Квадратные корни. Действительные числа	25
III.	Квадратные уравнения	26
	Повторение и систематизация учебного материала	3
	<i>Всего:</i>	102

Краткое содержание учебной темы

Алгебраические выражения Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Уравнения Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые множества Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$.

Функции Функция $y = \sqrt{x}$, обратная пропорциональность, квадратичная функция, их свойства и графики.

Алгебра в историческом развитии Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. Л.Ф. Магницкий. Ф. Виет.. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель.

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение курса алгебры 7 класса	4	Решать примеры и задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные свойства, теоремы, обнаруживая возможности их применения; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке алгебры, для решения практических задач за курс 7 класса.
2	Рациональные выражения	44	Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Формулировать: определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; свойства: основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y=1/x$; правила: сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю. Доказывать свойства степени с целым показателем. Описывать графический метод решения уравнений с одной переменной. Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Решать уравнения с переменной в знаменателе дроби. Применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. Записывать числа в стандартном виде. Выполнять построение и чтение графика функции $y=1/x$
3	Квадратные корни. Действительные числа	25	Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами. Формулировать: определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; свойства: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y=\sqrt{x}$ Доказывать свойства арифметического квадратного корня. Строить графики функций $y = x^2$ и $y=\sqrt{x}$ Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. Упрощать выражения. Решать

			уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из- под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.
4	Квадратные уравнения	26	Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений. Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений. Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций
5	Повторение и систематизация учебного материала	3	Решать примеры и задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные свойства, теоремы, обнаруживая возможности их применения; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке алгебры, для решения практических задач.

**Календарно тематическое планирование
уроков алгебры в 8 классе – 102 часов. (3 ч в неделю).**

№ урока	Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Дата	
			план	факт
Повторение курса алгебры 7 класса				
1.	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Линейные уравнения с одной переменной»	03.09	
2.	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Применение формул сокращенного умножения»	05.09	
3.	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Функция. Система уравнений с двумя переменными».	07.09	
4.	1	Диагностическая контрольная работа	10.09	
Глава I. Рациональные выражения. (44 часа)				
5.	1	Рациональные дроби	12.09	
6.	1	Рациональные дроби	14.09	
7.	1	Основное свойство рациональной дроби	17.09	
8.	1	Основное свойство рациональной дроби	19.09	
9.	1	Основное свойство рациональной дроби	21.09	
10.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	24.09	
11.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	26.09	
12.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	28.09	
13.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	01.10	
14.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	03.10	
15.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	05.10	
16.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	08.10	
17.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	10.10	
18.	1	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	12.10	

19.	1	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»	15.10	
20.	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	17.10	
21.	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	19.10	
22.	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	22.10	
23.	1	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	24.10	
24.	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	26.10	
25.	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	29.10	
26.	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	31.10	
27.	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	09.11	
28.	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	12.11	
29.	1	Тождественные преобразования рациональных выражений.	14.11	
30	1	Тождественные преобразования рациональных выражений	16.11	
31	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»	19.11	
32	1	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	21.11	
33	1	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	23.11	
34	1	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	26.11	
35	1	Степень с целым отрицательным показателем	28.11	
36	1	Степень с целым отрицательным показателем	30.11	
37		Степень с целым отрицательным показателем.	03.12	
38	1	Степень с целым отрицательным показателем	05.12	
39	1	Свойства степени с целым показателем	07.12	
40	1	Свойства степени с целым показателем	10.12	
41	1	Свойства степени с целым показателем	12.12	
42	1	Свойства степени с целым показателем	14.12	

43	1	Свойства степени с целым показателем	17.12	
44	1	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	19.12	
45	1	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	21.12	
46	1	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	24.12	
47	1	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	26.12	
48	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»	28.12	
Глава II . Квадратные корни. Действительные числа. (25 часов)				
49	1	Функция $y = x^2$ и её график	14.01	
50	1	Функция $y = x^2$ и её график	16.01	
51	1	Функция $y = x^2$ и её график	18.01	
52	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	22-26.01	
53	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	22-26.01	
54	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	22-26.01	
55	1	Множество и его элементы	29.01- 2.02	
56	1	Множество и его элементы	29.01- 2.02	
57	1	Подмножество. Операции над множествами	29.01- 2.02	
58	1	Подмножество. Операции над множествами	5-9.02	
59	1	Числовые множества	5-9.02	
60	1	Числовые множества	5-9.02	
61	1	Свойства арифметического квадратного корня	12-16.02	
62	1	Свойства арифметического квадратного корня	12-16.02	

63	1	Свойства арифметического квадратного корня	12-16.02	
64	1	Свойства арифметического квадратного корня	19-23.02	
65	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	19-23.02	
66	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	19-23.02	
67	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	26.02-2.03	
68	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	26.02-2.03	
69	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	26.02-2.03	
70	1	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	5-9.03	
71	1	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	5-9.03	
72	1	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	5-9.03	
73	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»	12-16.03	
Глава III. Квадратные уравнения. (26 часов)				
74	1	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	12-16.03	
75	1	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	12-16.03	
76	1	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	19-23.03	
77	1	Формула корней квадратного уравнения	19-23.03	
78	1	Формула корней квадратного уравнения	19-23.03	
79		Формула корней квадратного уравнения	2-7.04	
80	1	Формула корней квадратного уравнения	2-7.04	
81	1	Теорема Виета	2-7.04	
82	1	Теорема Виета	9-13.04	
83	1	Теорема Виета	9-13.04	
84	1	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	9-13.04	

85	1	Квадратный трёхчлен	16-20.04	
86	1	Квадратный трёхчлен	16-20.04	
87	1	Квадратный трёхчлен	16-20.04	
88	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	23-27.04	
89	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	23-27.04	
90	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	23-27.04	
91	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	30.04-4.05	
92	1	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	30.04-4.05	
93	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	30.04-4.05	
94	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	7-11.05	
95	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	7-11.05	
96	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	7-11.05	
97	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	14-18.05	
98	1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	14-18.05	
99	1	Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений»	14-18.05	
Повторение и систематизация учебного материала. (3 ч.)				
100	1	Упражнения для повторения курса 8 класса	21-26.05	
101	1	Итоговая контрольная работа №7	21-26.05	
102	1	Упражнения для повторения курса 8 класса	28-31.05	

Приложения к программе
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика.-(Стандарты второго поколения).-М: Просвещение, 2010.
3. Обобщающее повторение в курсе алгебры основной школы/ Е.А.Семенко/Краснодар:КубГУ, 2002
4. Основы статистики и вероятность/ Е.А.Бунимович/Москва: Дрофа, 2008
5. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 7 класс/С.С.Худадава/Москва: Школьная пресса, 2003 («Библиотека журнала «Математика в школе» вып.23)
6. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры/ Л.Ф.Пичурин. – М: Просвещение, 1991.
7. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5-9 классы/Н.Н.Хлевнюк/ М.:Илекса, 2011
8. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.
9. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975

Линия учебно-методических комплектов авторов

1. Алгебра – 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Алгебра – 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2017.
3. Алгебра – 8 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.

