

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Администрации Барун-Хемчикского района

МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Монгуш Ш. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Хомушку С. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сарыглар Ф. Ы.
Приказ №76 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3509291)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-6 классов

с. Кызыл-Мажалык 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-6 классах отводится по 68 часов (2 час
в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование 5 класс

| № | Раздел, тема урока | Домашнее задание |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в историю древнего мира Счет лет в истории. | Прочитать стр. 6-7 Работа с латинскими цифрами. |
| 2 | Древнейшие люди. | Вопросы 1-5, стр. 16 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | Подготовить развернутый ответ на вопрос «Что помогло первобытным людям выжить в новых природных условиях?» |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | Подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему появились религия и искусство» |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | Объяснить понятия «старейшина», «племя», «производящее хозяйство», «присваивающее хозяйство». |
| 6 | Появление неравенства и знати. | Повторить новые понятия из всего раздела. |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». | Решение кроссворда |
| 8 | Государство на берегах Нила. | Подготовить ответ на вопрос «Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия?» |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Описать место жительства египетского земледельца. |
| 10 | Жизнь египетского вельможи. | Подготовить развернутый ответ на вопрос «Сравни условия жизни земледельцев и вельмож» |
| 11 | Военные походы фараонов. | Подготовить ответ на вопрос «Как проходили военные походы фараонов Древнего Египта?» |
| 12 | Религия древних египтян. | Закончить заполнение таблицы. |
| 13 | Искусство Древнего Египта. | Закончить заполнение таблицы. |
| 14 | Письменность и знания древних египтян. | Подготовить «Свои» иероглифы по теме «Моя семья» |
| 15 | Древнее Двуречье. | Прочитать параграф 13 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Работа с историческим документом «Законы царя Хаммурапи». |
| 17 | Финикийские мореплаватели. | Подготовить ответ на вопрос «Какие открытия сделали финикийцы?» |
| 18 | Библейские сказания. Древнееврейское царство. | Вопрос «Какие сказания вошли в древнюю часть Библии Ветхий Завет?» Вопросы в конце темы. |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Ассирийская держава. | Подготовить ответ на вопрос «Почему ассирийцы смогли создать мощную и сильную державу?» |
| 20 | Возникновение державы Ахеменидов. | Вопросы 1-6, стр. 95 |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | Прочитать пройденный материал. |
| 22 | Индия – страна между Гималаями и океаном. | Ответить на вопрос «Какие занятия и верования существовали у древних индийцев?» |
| 23 | Индийские варны. | Закончить таблицу. |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Прочитать пройденную тему. |
| 25 | Первый властелин единого Китая. | Работа с высказываниями Конфуция. |
| 26 | Китай при династии Хань. | Вопросы 1-5, стр. 125 |
| 27 | Повторение по теме «Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности». | Вопросы и задания на стр. 126 |
| 28 | Греки и критяне. | Прочитать мифы по теме. |
| 29 | Микены и Троя. | Вопросы на стр. 136 |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | Вопросы на стр. 141 Вопросы на стр. 146 |
| 31 | Религия древних греков. | Прочитать мифы по теме, закончить заполнение таблицы. |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Работа с иллюстрациями по теме урока на стр. 152-154 |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах. | Работа с законами Солона, стр. 156 |
| 34 | Древняя Спарта. | Вопросы на стр. 162 |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Работа с картой на стр. 163 |
| 36 | Олимпийские игры в древности. | Прочитать пройденный материал. |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Работа с картами на стр. 174 |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу. | Прочитать предания по теме. |
| 39 | В гаванях Афинского порта Пирей. | Вопросы на стр. 187 |
| 40 | В городе богини Афины. | Прочитать мифы по теме. |
| 41 | В афинских школах и гимназиях. | Выучить новые термины по теме. |
| 42 | В афинском театре. | Вопросы на стр. 202 |
| 43 | Афинская демократия при Перикле. | Вопросы на стр. 209-210 |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии. | Прочитать пройденную тему. |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток. | Работа с картой на стр. 218 |
| 46 | В Александрии Египетской. | Работа с иллюстрациями на стр. 220-223 |
| 47 | Повторение по теме «Древняя Греция». | Вопросы и задания на стр. 224 |
| 48 | Древнейший Рим. | Прочитать легенды по теме. |
| 49 | Завоевание Римом Италии. | Вопросы на стр. 234 |
| 50 | Устройство Римской республики. | Вопросы на стр. 239 |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном. | Работа с иллюстрациями по теме |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | урока. |
| 52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | Вопросы на стр. 250 |
| 53 | Рабство в Древнем Риме. | Работа с иллюстрациями по теме. |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов. | Вопросы на стр. 258 |
| 55 | Начало гражданских войн | Вопросы на стр. 262 |
| 56 | Восстание Спартака. | Работа с картой на стр. 265 |
| 57 | Единовластие Цезаря. | Подготовить биографию Г. Ю. Цезаря. |
| 58 | Установление империи. | Вопросы на стр. 276 |
| 59 | Соседи Римской империи. | Работа с иллюстрациями на стр. 277-280 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. | Подготовить биографию Нерона. |
| 61 | Первые христиане и их учение. | Прочитать поучения Иисуса Христа на стр. 286 |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. н. э. | Вопросы на стр. 295 |
| 63 | Вечный город и его жители. | Работа с иллюстрациями по теме. |
| 64 | Римская империя при Константине. | Вопросы на стр. 305 |
| 65 | Взятие Рима варварами. | Работа с картой на стр. 306 |
| 66 | Итоговое повторение по теме «Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока» | Вопросы и задания на стр. 309 |

6 КЛАСС

| № | Тема урока | Домашнее задание |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Что такое история России? | Выучить записи в тетради и новые термины |
| 2 | Восточные славяне и их соседи в древности | Краткий анализ «Быт и нравы» с. 10 заполнить таблицу «Религия восточных славян» |
| 3 | Соседи восточных славян | сравнительный анализ в виде таблицы |
| 4 | Формирование Древнерусского государства | словарная работа, составление схем «Социально-политический строй Руси» |
| 5 | Первые киевские князья | работа с документом с. 35 и вопросы к документу с. 36 |
| 6 | Владимир Святославович. Принятие христианства | составление таблиц причины, значение принятия христианства (подготовить сообщение о Ярославе Мудром) |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | составить социальную структуру древнерусского населения с. 50-53 |
| 8 | Культура древней Руси | составить кроссворд по теме (закончить таблицу) |
| 9 | Быт и нравы древней Руси | выучить новые слова |
| 10 | Начало раздробления Древнерусского государства | прочитать документ на с. 83 и ответить вопрос 4 с. 83 |
| 11 | Главные политические центры | работа с картой |
| 12 | Политические особенности Новгородской земли | вопросы в конце параграфа 4,5 с. 94 |
| 13 | Нашествие с Востока | написать сочинение «Борьба русского народа с иноземными захватчиками» или «Чингисхан – великий хан» |
| 14 | Борьба Руси с западными завоевателями | нарисовать картосхемы «Невской битвы и Ледового побоища» сообщения «Александр Невский» |
| 15 | Русь и Золотая Орда | последствия татаро-монгольского ига: потери, приобретения |
| 16 | Русь и Литва | вопросы 3,4 с. 127 документ иллюстрации учебника. |
| 17 | Культура русских земель в XII- XIII вв. | прочитать документ «Слово о полку Игореве» с. 138 |
| 18 | Культура русских земель в XII- XIII вв. | Работа с иллюстрациями. |
| 19 | Предпосылки объединения русских земель. | 17; вопросы и задания 2,4 с. 146 |
| 20 | Усиление московского княжества. | характеристика правления Ивана Калиты. |
| 21 | Контрольная работа по теме «Русь в древности» | повторить события и даты |
| 22 | Москва-центр борьбы с ордынским игом. | Работа с схемой выделить основные этапы Куликовской битвы |
| 23 | Куликовская битва. | проблема «Уроки Куликовской битвы». |
| 24 | Московское княжество и его соседи в конце XIV середине XV века. | ответ на вопросы 2, 3 с. 164 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва | ответ на вопрос 6 с. 164 |
| 26 | Создание единого Русского государства и конец Ордынского владычества. | предпосылки выучить, краткий анализ «Завершения объединения русских земель» с. 171-173 |
| 27 | Московское государство в конце XV - начале XVI вв. | работа по карте и с терминами на с. 182 |
| 28 | Повторительно – обобщающий урок на тему «Московское государство в XIV-XVI вв.» | Повторить пройденные материалы |
| 29 | Церковь и государство в конце XV - начале XVI вв. | задания, новые слова, прочитать записи в тетради. |
| 30 | Реформы Избранной Рады | выучить новые слова на с. 202 |
| 31 | Внешняя политика Ивана IV | Ответ на вопрос 2 с. 212 хронологическая таблица |
| 32 | Ливонская война | Работа с документом на с. 213 и задание к документу |
| 33 | Опричнина | Краткий анализ «итоги царствования Ивана Грозного» на с. 219-220 |
| 34 | Просвещение, УНТ и литература в XIV-XVI вв. | прочитать записи в тетради |
| 35 | Контрольная работа по всему курсу | повторить |
| 36 | Архитектура, живопись, и быт в XIV-XVI вв. | Сообщение, кроссворд или викторина |
| 37 | Введение. Что изучает история Средних веков | Стр. 7-11 прочитать и выучить хронологию |
| 38 | На пороге Средневековья. Великое переселение народов. | Стр 12-15 П1.пересказ |
| 39 | Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. | Стр 12 -17 П1.пересказ, подготовить сообщение «Законы франков; «салическая правда». |
| 40 | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «салическая правда». | Стр 18 -20 П 1. пересказ |
| 41 | Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. | Стр 23 -32 п 3. Ответить на вопросы |
| 42 | Карл Великий. Распад Каролингской империи. | Работа с биографией Карла Великого |
| 43 | Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | Стр 40 -46 п 5. ответить на вопросы. |
| 44 | Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. | Составить проект на выбор стр 46 -47 |
| 45 | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья. | Стр 33 -39 П 4. Ответить на вопросы |
| 46 | Византийская империя в IV - X I вв: территория. хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. | Стр 47 -52 п 6. пересказ |
| 47 | Арабы в IV - X I вв.Арабский халифат его расцвет и распад. | Стр 68 -77 п 9 ответить на вопросы |
| 48 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение | стр 86- 89 п 11. пересказ |
| 49 | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | Стр 94 - 101 П 12 Пересказ |
| 50 | Крестьянство: феодальная зависимость, | Стр 89 -93 П 11 пересказ |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | повинности, условия жизни. Крестьянская община. | |
| 51 | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. | Стр 102-111 П 14 ответить на вопросы |
| 52 | Борьба городов и сеньоров. Средневековые города и – республики. Жизнь и быт горожан. | Стр 117 -125 П 15 пересказ |
| 53 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. | Стр127 -132 п 16 пересказ |
| 54 | Крестовые походы: цели, участники, результаты. | Стр 135 -148 П 17 Ответить на вопросы |
| 55 | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | Стр 132 – 135 п 16 пересказ |
| 56 | Государство Европы в XII – X Vвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. | Стр 151 – 158 П 18 пересказ |
| 57 | Образование централизованных государств в Англии, Франции. | Стр 158 -166 П 19 Ответить на вопросы |
| 58 | Образование централизованных государств в Англии, Франции | Повторить пройденную тему |
| 59 | Столетняя война: Жанна Д Арк | Стр 167 – 178 п 20 пересказ |
| 60 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Стр 184 -191 П 22 Ответить на вопросы подготовить сообщение «Культура средневековой Европы» |
| 61 | Культура средневековой Европы. | Стр 214 -223 П 26 ответить на вопросы |
| 62 | Османская империя: завоевание турок – османов, управление империей, положение покорённых народов. | П 25 пересказ |
| 63 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. | Стр 252 -257 пересказ Инд задание - Сообщение по теме |
| 64 | Япония в Средние века. | Стр 260 -264 пересказ Инд. задание Сообщение по теме |
| 65 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. | Стр 257-260 пересказ Заполнить таблицу стр 264. |
| 66 | Государство доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования. | П 32 ответить на вопросы |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок «Средние века в истории». | Повторить все пройденные главы. |
| 68 | Контрольная работа по всему курсу | Работа над ошибками |

