

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Кызыл-Мажалык» Барун-Хемчикского района Республики Тыва

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО

 /Монгуш Ш. А./

Протокол № 1 от

23 » августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ СОШ №2

с.Кызыл-Мажалык

 /Хомушку С. В./

23 » сентября 2023 г.

«Утверждена»

Директор МБОУ СОШ №2

с.Кызыл-Мажалык

 /Сарыглар Г. Б./

23 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории «История России»

в 7-9 классов МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык

учителя истории, обществознания

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №1

2023-2024 учебный год

Аннотация программы:

Рабочая программа по истории для 7 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 и с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, предметной линии учебников Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.

Структурно предмет **«История»** включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. С 7 по 9 класс в курсе Всеобщая история по синхронизации изучает историю Нового Времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «История» 7 - 9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История» 7 КЛАСС

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
 - познавательный интерес к прошлому своей Родины;
 - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
 - осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

7 класс

Всеобщая история ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч.)

Введение 1ч

От Средневековья к Новому Времени.

Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация. 12 ч

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе

Дух предпринимательство преобразует экономику

Европейское общество в раннее Новое время

Мир художественной культуры Возрождения

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5 ч

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

Международные отношения XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 ч

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху Нового времени

Начало европейской колонизации

Повторение. 1ч

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

7 класс ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч.)

Россия в XVI в. (20ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. (20ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Итоговое повторение 2 ч

8 класс

«Всеобщая история». ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (26 ч).

Введение 1ч

Мир к началу XVIII века.

Рождение нового мира.8 ч

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения. 4 ч

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций. 6 ч

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 7ч

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

8 класс ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч).

Введение. 1 ч.

У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. 14 ч

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 5 ч

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II. 9 ч

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I. 3 ч

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Итоговое повторение 2 ч

9 класс

«Всеобщая история». ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (28 ч.)

Начало индустриальной эпохи. 8 ч

Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.

Меняющееся общество

Век демократизации

«Великие идеологии»

Образование и наука

XIX век в зеркале художественных исканий

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 ч

Консульство и Империя

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии

Германия в первой половине XIX в

Монархия Рабсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 3 ч.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Африка в XIX – начале XX в.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 8 ч.

Великобритания до Первой мировой войны

Франция: Вторая империя и Третья республика

Германия на пути к европейскому лидерству

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Италия: время реформ и колониальных захватов

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Международные отношения в XIX – начале XX в

Итоговое повторение курса 1ч.

9 класс. ИСТОИЯ РОССИИ (40 ч.)

Россия в эпоху правления Александра I. 9 ч

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Правление Николая I. 7 ч

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в правление Александра II. 8 ч.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. 7 ч

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. 9 ч

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

7 класс

История России - 42 ч

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
Раздел 1. Россия в XVI в.		20ч	
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
4	Российское государство в первой трети XVI в	2	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	2
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
10	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	
11	Народы России во второй половине XVI в.	2	2
12	Опричнина.	1	
13	Россия в конце XVI в.	1	
14	Церковь и государство в XVI в.	1	
15	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	2
16	Итоговое повторение	1	1
Смутное время. Россия при первых Романовых.		20ч	
17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	
18	Смута в Российском государстве.	2	
19	Окончание Смутного времени.	1	
20	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
21	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	
22	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	

23	Народные движения в XVII в.	1	
24	Россия в системе международных отношений.	2	
25	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	
26	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	
27	Народы России в XVII в.	2	2
28	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
29	Культура народов России в XVII в.	1	
30	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	1
31	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	2
32	Контрольная работа	1	1
33	Итоговое повторение за курс	2	2

Тематическое планирование
7 класс
Всеобщая история. История Нового времени - 26 ч

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
1	Введение От Средневековья к Новому Времени.	1	
	Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация.	13 ч	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
5	Дух предпринимательство преобразует экономику	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	
7	Мир художественной культуры Возрождения	2	
8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	
10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	

12	Повторительно – обобщающий урок - раздел 1	1	1
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 6 ч			
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2	
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	
15	Международные отношения XVI – XVII вв.	1	
16	Повторительно – обобщающий урок - раздел 2	1	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 ч			
17	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху Нового времени	2	
18	Начало европейской колонизации	2	
Повторение. 2 ч			
19	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	2	2

**Тематическое планирование
8 класс
Всеобщая история. История Нового времени - 26 ч**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
1	Введение Мир к началу XVIII в.	1	
Рождение нового мира. 8 ч			
2	«Европейское чудо»	1	
3	Эпоха Просвещения	1	
4	Поиски путей модернизации.	1	
5	Европа меняющаяся	1	
6	Мир художественной культуры Просвещения.	2	

7	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	1	
8	Повторительно – обобщающий урок – раздел 1	1	1
Европа в век Просвещения.		4 ч	
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	
10	Франция при Старом порядке.	1	
11	Германские земли в XVIII веке.	1	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	
Эпоха революций.		6 ч	
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
15	Французская революция XVIII века.	2	
16	Европа в годы Французской революции.	1	
17	Повторительно – обобщающий урок – разделы 2-3	1	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		7 ч	
18	Османская империя. Персия.	1	
19	Индия.	1	
20	Китай.	1	
21	Япония.	1	
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	
23	Повторительно – обобщающий урок – разделы 1- 4	2	

Тематическое планирование
8 класс
История России - 42 ч

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
1	Введение. У истоков российской модернизации.	1	
Россия в эпоху преобразований Петра I.		14 ч	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	
4	Начало правления Петра I.	1	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
6	Реформы управления Петра I.	1	
7	Экономическая политика Петра I.	1	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
14	Повторительно – обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I	1	1
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		5 ч	
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	2	
Российская империя при Екатерине II.		9 ч	
19	Россия в системе международных отношений.	1	
20	Внутренняя политика Екатерины II.	1	
21	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	

22	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
23	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	
24	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	2	2
25	Внешняя политика Екатерины II.	1	
26	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
Россия при Павле I.		3 ч	
27	Внутренняя политика Павла I.	1	
28	Внешняя политика Павла	1	
29	Повторительно – обобщающий урок по темам Российская империя при Екатерине II , Россия при Павле I	1	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		10 ч.	
30	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	1
31	Образование в России в XVIII в.	1	1
32	Российская наука и техника в XVIII в.	1	1
33	Русская архитектура XVIII в.	1	1
34	Живопись и скульптура.	1	1
35	Музыкальное и театральное искусство.	1	1
36	Народы России в XVIII в.	1	1
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
38	Повторительно – обобщающий урок за курс	2	2

Тематическое планирование
9 класс
История России - 40 ч

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
Россия в эпоху правления Александра I. 9 ч			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
4	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
6	Национальная политика Александра I.	1	1
7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	
9	Повторительно – обобщающий урок по теме Россия в п эпоху правления Александра I.	1	1
Правление Николая I 7 ч			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
12	Общественное движение при Николае I.	1	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	1
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	1	
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в: наука и образование	1	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в: художественная культура народов России	1	
Россия в правление Александра II. 8 ч.			
17	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	
18	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1	
19	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	

21	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	
22	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	
23	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
24	Повторительно – обобщающий урок по темам по темам Правление Николая I, Россия в правление Александра I	1	
Россия в 1880—1890-е гг.		7 ч	
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1	
26	Перемены в экономике и социальном строе.	1	
27	Общественное движение при Александре III.	1	
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	1
29	Внешняя политика Александра III.	1	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	1
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	1
Россия в начале XX в.		9 ч	
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
34	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
35	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
36	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	
37	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
38	Серебряный век русской культуры.	1	1
39	Повторительно – обобщающий урок по темам Россия в 1880 -1890 – е гг., Россия в начале XX в.	1	
40	Повторение за курс	1	1

Тематическое планирование
9 класс
Всеобщая история. История Нового времени - 28 ч

№ п\п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.
Начало индустриальной эпохи. 8 ч			
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	1	
2	Меняющееся общество	1	
3	Век демократизации	1	
4	«Великие идеологии»	1	
5	Образование и наука	1	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
8	Повторительно – обобщающий урок по теме Начало индустриальной эпохи	1	1
Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 ч			
9	Консульство и Империя	1	
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
13	Германия в первой половине XIX в	1	
14	Монархия Рабсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
15	США до середины XIX в: рабовладение , демократия и экономический рост	1	
16	Повторительно – обобщающий урок по теме Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1	1
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX в. 3 ч			
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	
18	Африка в XIX – начале XX в.	1	
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 8 ч.			
20	Великобритания до Первой мировой войны	1	

21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
26	Международные отношения в XIX – начале XX в	1	
27	Повторительно – обобщающий урок по темам Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в, Страны Европы во второй половине XIX- начале XX в	1	1
28	Итоговое повторение за курс	1	1

