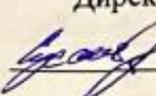


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№1
от «29» 08 2023г.

Согласована заместителем
Директора по УВР
 / Хомушку С.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

Утверждена
Директором школы
 / Сарыглар Г.Ы./
Приказ № 76
от «29» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для ученого курса «Литературное чтение» для 3 класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
учителя начальных классов Чульдун С.М.
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г.
2. Рабочая программы Л.Ф. Климановой и М.В. Бойкиной «Литературное чтение» - Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Мойкина. М.: Просвещение, 2021.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования N 373, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык».
7. Положение об учебной рабочей программе МБОУСОШ № 2 с.Кызыл-Мажалык».
8. Учебный план МБОУСОШ № 2 с.Кызыл-Мажалык» на 2023-2024 учебный год.

Основными особенностями программы являются:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- лично-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы и готовит младших школьников к успешному обучению в средней школе.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения. выразительные средства языка. развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений. формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного;
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл

произведения в целом;

- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные УУД**:

- Формулировать учебную задачу урока в мини группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
- Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).
- Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- Анализировать причины успеха/неуспеха.
- Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные УУД**:

- Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.
- Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.
- Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.
- Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ).
- Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника.
- Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников.
- Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения.
- Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл меж предметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.
- Осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные УУД**:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
- Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком.
- Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.
- Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.
- Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

- Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции.
- Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения).
- Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям.
- Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.
- Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **личностные УУД**:

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание курса (102 часов)

Устное народное творчество (14 часов)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Народные промыслы.

Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (9 часов)

Ф.И. Тютчев «Листья».

А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».

И.С. Никитин «Встреча зимы».

И.З. Суриков «Детство», «Зима».

Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»

Великие русские писатели (24 часа)

А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица»;

М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес»;

Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

Литературные сказки (6 часов)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (11 часов)

М. Горький. «Случай с Евсейкой»;

К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;

А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (7 часов)

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»;

А. А. Блок. «Сны», «Ворона»;

М.М. Пришвин «Моя Родина»;

С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби всё живое (10 часов)

И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
 В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
 В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится»;
 В. П. Астафьев. «Капалуха»;
 Б. С. Житков. «Про обезьянку».

Поэтическая тетрадь (9 часов)

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
 А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
 С. В. Михалков. «Если...».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (9 часов)

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»;
 М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
 А. П. Платонов. «Цветок на земле»;
 Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон».

Зарубежная литература (2 часов)

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».
 Повторение пройденного.

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 3 классе.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Устное народное творчество	14
2	Поэтическая тетрадь	9
3	Великие русские писатели	24
4	Литературные сказки	6
5	Были-небылицы	11
6	Поэтическая тетрадь	7
7	Люби всё живое	10
8	Поэтическая тетрадь	9
9	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	9
10	Зарубежная литература	2
	Итого:	102 часов

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 3 классе.

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	05.09.2023		Введение. Знакомство с учебником	1
2	07.09.2023		Знакомство с названием раздела	1
3	08.09.2023		Рукописные книги Древней Руси	1
4	12.09.2023		Рукописные книги Древней Руси	1
5	14.09.2023		Что такое устное народное творчество	1
6	19.09.2023		Шуточные и лирические народные песни	1
7	21.09.2023		Докучные сказки	1
8	22.09.2023		Народные промыслы	1
9	26.09.2023		Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1
10	28.09.2023		Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1
11	29.09.2023		Иван-царевич и Серый Волк	1
12	03.10.2023		Сивка-бурка	1
13	05.10.2023		Сивка-Бурка	1
14	06.10.2023		Как научиться читать стихи	1
15	10.10.2023		Ф.Тютчев Весенняя гроза	1
16	12.10.2023		Ф.Тютчев Листья	1
17	13.10.2023		А.Фет.Стихи	1
18	17.10.2023		И.Никитин. Полно степь моя	1
19	19.10.2023		И.Никитин. Встреча зимы	1
20	20.10.2023		И.Суриков.Встреча	1
21	24.10.2023		И.Суриков.Зима	1
22	26.10.2023		Тест за четверть	1
23	27.10.2023		Детские годы А.С.Пушкина	1
24	07.11.2023		А.С.Пушкин. Лирическое стихотворение о природе	1
25	09.11.2023		А.Пушкин Зимнее утро	1
26	10.11.2023		А.Пушкин Зимний вечер	1

27	14.11.2023		А.Пушкин Сказка о царе Салтане	1
28	16.11.2023		А.Пушкин Сказка о царе Салтане	1
29	17.11.2023		Рисунки И.Билибина к сказке	1
30	21.11.2023		И.Крылов.Биография	1
31	23.11.2023		И.Крылов. Мартышка и очки	1
32	24.11.2023		И.Крылов.Зеркало и обезьяна	1
33	28.11.2023		И.Крылов. Ворона и лисица	1
34	30.11.2023		Инсценировка басенИ.Крылова	1
35	01.12.2023		М.Ю.Лермонтов Горные вершины	1
36	05.12.2023		М.Ю.Лермонтов На севере диком	1
37	07.12.2023		М.Ю.Лермонтов. Утес	1
38	08.12.2023		М.Ю.Лермонтов Осень	1
39	12.12.2023		Детство Л Н Толстого	1
40	14.12.2023		Л.Н.Толстой Акула	1
41	15.12.2023		Л.Н.Толстой Прыжок	1
42	19.12.2023		Л.Н.Толстой Дев и собачка	1
43	21.12.2023		Л.Н.Толстой Дев и собачка	1
44	22.12.2023		Л.Н.Толстой Какая бывает роса	1
45	26.12.2023		Н.Некрасов Славная осень	1
46	28.12.2023		Н.Некрасов Дедушка Мазай и зайцы	1
47	29.12.2023		К.Бальмонт Золотое слово	1
48	09.01.2024		Бунин .Выразительное чтение стихотворений	1
49	11.01.2024		Д.Мамин-Сибиряк Аленушкины сказки	1
50	12.01.2024		Д.Мамин-Сибиряк Сказка про храброго зайца	1
51	16.01.2024		В.Гаршин. Лягушка-путешественница	1
52	18.01.2024		В.Гаршин. Лягушка-путешественница	1
53	19.01.2024		В.Одоевский Мороз Иванович	1
54	23.01.2024		М.Горький Случай с Евсейкой	1
55	25.01.2024		М.Горький Случай с Евсейкой	1
56	26.01.2024		К.Паустовский Растрепанный воробей	1

57	30.01.2024		К.Паустовский Растрепанный воробей	1
58	01.02.2024		Проверки техники чтения	1
59	02.02.2024		А.Куприн Слон	1
60	06.02.2024		А.Куприн Слон	1
61	08.02.2024		А.Куприн. Слон	1
62	09.02.2024		С.Черный. Что ты тискаешь утенка	1
63	13.02.2024		С.Черный. Воробей. Слон	1
64	15.02.2024		А.Блок.Ветхая избушка	1
65	16.02.2024		А.Блок Сны	1
66	20.02.2024		С.Есенин Черемуха	1
67	22.02.2024		М.Пришвин. Моя Родина	1
68	27.02.2024		Какой смысл выкладывает Пришвин в слово Родина	1
69	29.02.2024		И.Соколов-Микитов Листопадничек	1
70	01.03.2024		И.Соколов-Микитов Листопадничек	1
71	05.03.2024		В.Белов.Малька провинилась	1
72	07.03.2024		В.Белов Еще про Мальку	1
73	12.03.2024		В.В.Бианки. Мышонок Пик	1
74	14.03.2024		Тест	1
75	15.03.2024		В.В.Бианки. Мышонок Пик	1
76	19.03.2024		Б. Житков про обезьянку	1
77	21.03.2024		В.Астафьев Капалуха	1
78	22.03.2024		В.Драгунский. Он живой и светитс	1
79	02.04.2024		С.Маршак.Гроза днем	1
80	04.04.2024		С Маршак В лесу над росистой поляной	1
81	05.04.2024		А.Барто Разлука. В театре	1
82	09.04.2024		С Михалков Если	1
83	11.04.2024		Е.Благинина Кукушка	1
84	12.04.2024		Е.Благинина Котенок	1
85	16.04.2024			1
86	18.04.2024		А.Платонов. Цветок на земле	1
87	19.04.2024		А.Платонов. Еще мама	1

88	23.04.2024		М.Зощенко. Золотые слова	1
89	25.04.2024		М.Зощенко. Великие путешественники	1
90	26.04.2024		Н.Носов. Фемина задача	1
91	30.04.2024		Н. Носов. Телефон	1
92	02.05.2024		Мурзилка и Веселые картинки	1
93	03.05.2024		Л.Кассиль Отметки	1
94	07.05.2024		Ю.И. Ермолаев Проговорился. Воспитатели	1
95	10.05.2024		Г.Остер Вредные советы	1
96	14.05.2024		Р.Сеф. Веселые стихи	1
97	16.05.2024		Тест	1
98	17.05.2024		Древне-греческий миф. ХРАБРЫЙ Персей	1
99	21.05.2024		Древне-греческий миф. ХРАБРЫЙ Персей	1
100	23.05.2024		Г.Х.Андерсен Гадкий утенок	1
101	24.05.2024		Г.Х.Андерсен Гадкий утенок	1
102	28.05.2024		Литература на лето	1

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013

Дополнительные материалы:

- Кутявина С. В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс. М.: ВАКО, 2013

- М. В. Бойкина, Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 3 класс. М.: Просвещение, 2013

1.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», авт. Л. Ф. Климанова, 3 класс