

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кызыл-Мажалык» Барун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва

**Паспорт образовательного проекта «Япедкласс»
при МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Образовательный проект «Япедкласс»
Исполнители проекта	МБОУ СОШ № 2 с.Кызыл-Мажалык
Участники проекта	Учащиеся старших классов МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык
Цель проекта	Ориентировать школьников на выбор педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога как одной из престижных профессий в обществе.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;- Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
Гипотеза проекта	Повышение мотивации учащихся при выборе педагогической профессии через проведение целенаправленной работы на занятиях элективного курса «Секреты педагогики», через практическую деятельность учащихся.
Направления работы проекта	Учебная деятельность; Внеурочная деятельность; Воспитательная деятельность; Психолого-педагогическое сопровождение
Ожидаемые результаты	Развитие компетенций для профессиональной и личной успешности участников проекта: <ul style="list-style-type: none">- приобретение первоначальных практических навыков педагогической деятельности;

реализации проекта	- приобретение опыта профессиональных проб; - осознанное профессиональное самоопределение учащихся
Сроки реализации проекта	с 01.09.2023 по 01.09.2024 г.

Педагогический класс

В настоящее время большое значение уделяется привлечению школьников старших классов к профессиональной ориентации. Особенного внимания требуют профессии педагогической направленности, так как дефицит учителей в школах очевиден. Для того, чтобы учащиеся не просто узнали о значимости профессии учителя, а захотели попробовать себя в педагогической деятельности, необходимо проводить комплексную работу по формированию педагогических знаний у обучающихся, наглядно демонстрировать на примере работу учителей разных специальностей, организовать практическое применение умений и навыков учащихся.

Организация педагогического класса в школе - это один из способов формирования осознанной профориентационной направленности учащихся на педагогическую деятельность.

Данный проект предполагает активизацию у учащихся выпускных классов процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Цель: ориентировать школьников на выбор педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога как одной из престижных профессий в обществе.

Задачи:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Актуальность проекта заключается в том, что он имеет, прежде всего, профориентационную направленность. Популяризация работы учителя – это насущная необходимость современного общества. Старшеклассники должны осознавать не только особенности педагогической профессии, но и значимость ее для общества.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- развитие компетенций для профессиональной и личной успешности;
- приобретение первоначальных практических навыков педагогической деятельности;
- приобретение опыта профессиональных проб;
- осознанное профессиональное самоопределение; развитие навыков социального, творческого и исследовательского проектирования и командной работы;
- создание рекламного ролика, раскрывающего престиж профессии учителя;
- написание эссе, ориентированных на понимание значимости профессии учителя в современном обществе;
- выпуск буклетов и брошюр об успешных педагогах школы и города
- поступление выпускников школы в колледжи и вузы на педагогические специальности.

В рамках проекта «Япедкласс» разработана учебная программа «основы педагогики», «основа психологии», «основа социологии». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей.
- Мотивация к выбору выпускниками педагогических специальностей.
- Популяризация психолого-педагогических знаний в молодежной среде, формирование педагогической компетентности молодежи.
- Создание условий для социального, культурного самоопределения
- Развитие качеств личности и способностей учащихся, которые помогают наиболее полному раскрытию как будущего педагога (коммуникативных качеств, эрудированности, толерантности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- учащиеся должны иметь представление о роли и сущности педагогической профессии и педагогической деятельности, культуре поведения, культуре общения на основе педагогической деятельности, о педагогических учебных заведениях.
- учащиеся должны знать специальности педагогического профиля, свои права и обязанности в получении профессионального образования, правила поступления в педагогическое учебное заведение;
- учащиеся должны уметь анализировать проблемные педагогические ситуации, владеть основами педагогического воздействия;
- итоговый творческий зачет.

Программа по психологии для 10 классов создана на основе авторских программ

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

- ✓ приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ✓ знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
- ✓ знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
- ✓ осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.
- ✓ полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
- применять техники и приемы эффективного общения,
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
- понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
- видеть свою уникальность и неповторимость;
- понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- понимать особенности собственного эмоционального мира;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- прогнозировать последствия собственных поступков;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;
 - ✓ умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
 - ✓ владение речью;
 - ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	
I Вопросы общей психологии			
1	Вводное занятие.	1	
2	Что изучает психология. Психологическая культура и психологическая грамотность.	1	
3	Психология как наука. Специфика психологического знания.	1	
4	Механизмы психологического воздействия на человека.	1	
II «Личность как предмет психологического исследования»			

5	Психологическая характеристика личности.	1	
6	Индивидуальные особенности личности.	1	
7	Способности и задатки.	1	
8	Характер и темперамент.	1	
9	Понятие акцентуации характера.	1	
10	Практическое занятие.	1	
11	Эмоциональная жизнь личности.	1	
12	Эмоции и чувства.	1	
13	Стресс и способы его урегулирования.	1	
III «Познавательные процессы»			
14	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	1	
15	Внимание.	1	
16	Память. Общая характеристика процессов памяти.	1	
17	Практическое занятие.	1	
18	Воображение. Приемы развития воображения.	1	
19	Мышление.	1	
20	Практическое занятие.	1	
IV «Профориентация. В жизни я все выбираю сам»			
21	Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.	1	
22	Профессиональное самоопределение.	1	
23	Профессиограммы различных профессий.	1	
24	Профориентация. Мои интересы, склонности.	1	
25	Профориентационные игры.	2	

26			
27	Проект «Моя будущая профессия».	1	
V «Психология человеческих взаимоотношений»			
28	Искусство общения и взаимопонимания.	1	
29	Барьеры общения. Репрезентативные системы.	1	
30	Конфликт и его природа.	1	
31	Детско - родительские отношения. Я в своей семье.	1	
32	Семья. Брак.	1	
33- 34	Практическое занятие.	2	

Программа по основам педагогики и психологии, методике воспитательной работы и педагогической практике для учащихся 10-11 педагогического класса

Данная программа составлена на основе " Примерной программы по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса". Составитель программы к.п.н. КГУ им. Н.А.Некрасова Тимонина Л.И.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Тематическое планирование курса «Основы педагогики» 10 класс.

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Педагогика как наука о воспитании	Лекция	Понятия - педагогика, воспитание, обучение		
2	Выдающиеся педагоги прошлого	Беседа	Развитие педагогики как науки		
3	Я.А.Каменский - основатель педагогики	Лекция	Педагогическая система Каменского	сообщения	
4	История воспитания и образования в первобытном обществе.	Проблемный урок	Воспитание и образование в первобытном обществе.	доклады	
5	История воспитания и образования в рабовладельческом обществе	Проблемный урок	Воспитание и образование в рабовладельческом обществе	доклады	
6	История воспитания и образования в феодальном обществе	Проблемный урок	Воспитание и образование в феодальном обществе	доклады	
7	Школа и педагогика эпохи Возрождения	Проблемный урок	Педагогика эпохи Возрождения	доклады	
8	Развитие педагогической мысли в Новое время	Проблемный урок	Педагогическая мысль в Новое время	доклады	
9	Развитие педагогической мысли в России.	Лекция.	Педагогическая мысли в России.	доклады	
10	Контрольная работа				

11	Отрасли педагогической науки	Лекция.			
12	Связь педагогики с другими науками	Лекция.	Связь педагогики с другими науками.		
13	Закономерности педагогического процесса	Лекция	Педагогический процесс.		
14	Педагогическое исследование и его методы.	Проблемный урок	Педагогические методы.		
15	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы.	Лекция			
16	Изменение ребёнка в процессе развития	Лекция	Физиологическое и физическое развитие ребёнка.		
17	Взаимосвязь воспитания и развития	Лекция	Факторы развития человека.		
28	Индивидуальное и общее развитие ребёнка	Лекция	Возрастные периоды.		
19	Зачёт по теме				
20	Человек как предмет воспитания	Лекция	Всестороннее развитие личности	Творческая работа	
21	Система целей воспитания	Практикум		Тест	
22	Цели воспитания	Практикум	Цели воспитания		
23	Сущность воспитания	Практикум	Сущность воспитания		

24	Средства воспитания	Проблемный урок	Средства воспитания		
25	Основы педагогической деятельности	Лекция	Педагогический процесс, его структура, функции.		
26	Педагогическое взаимодействие	Проблемный урок	Системный подход.		
27	Педагогическое общение	Практикум	Методы общения.		
28	Профессиональная педагогическая позиция	Лекция			
29	Основные категории педагогики	Лекция			
30	Повторительно-обобщающий урок				
31	Резервные уроки				
32					
33					

Тематическое планирование курса «Основы педагогики» 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Контроль	Дата проведения
1	Основы выбора профессии	1	Диспут	Профессия - учитель		
2	Нормативно правовая база	5	Лекция. Практикум.	1."Закон об образовании" 2.Конвенция прав ребёнка. 3.Статьи Конституции об образовании.	Тест по теме	

				4.Изучение Устава МБОУ "Лицей №1".		
3	Учитель как герой нашего времени	2	Практикум	Рабочий день учителя.	День дублёра	
4	Педагогический процесс	4	Лекция. Практикум	1.Содержание и функции обучения. 2.принципы обучения. 3.Методы и приёмы обучения.	Творческая работа	
5	Методы осуществления педагогического процесса.	6	Лекция. Практикум	1.Классификация методов обучения 2.Словесные методы обучения. 3.Наглядные методы обучения. 4.Практические методы обучения. 5.Проблемные методы обучения	Контрольная работа - исследование.	
6	Учение как средство воспитания.	7	Лекция. Практикум	1.Этапы учения 2.Виды учения 3.Условия эффективности учения. 4."Поощрение и наказание как средство воспитания".	Семинар по теме.	
7	Формы и принципы организации учебного процесса.	5	Лекция. Практикум	1.Классификация форм педагогического процесса	Семинар Контрольное тестирование.	

			Проблемный урок.	2. Урок как основная форма учебного процесса. 3. Семинар "Формы и принципы организации учебного процесса".		
8	Пути получения профессионального образования. Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, педагогические колледжи		Экскурсия.	День открытых дверей.		
9	Повторительно-обобщающий урок	1				
10	Выпускные проекты					

Программа учебного предмета «Социологии» для 10-11 класса разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

Данный курс призван углубить и расширить знания по вопросам и проблемам, изучающимся в курсе обществознания при рассмотрении социальной сферы общества. Изучение настоящего курса будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, социальной структуре человеческого общества, социальных институтах и духовной сфере человеческого общества. Возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов. Исходя из целей учебного курса, ставятся следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о типологии массовых социальных движений, о формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций;
- сформировать основы социологического анализа;
- развивать творческие способы познавательной деятельности учащихся;
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность.

Важное место в предлагаемом курсе уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание к следующему уроку</i>
1	Предмет и метод социологии. Модели человека в социологии и экономике, их преимущества и недостатки. Принципы построения и структура социологического курса.	Изучение пройденной темы

2	Предмет и метод социологии. Модели человека в социологии и экономике, их преимущества и недостатки. Принципы построения и структура социологического курса.	Изучение пройденной темы
3	Социально-философские учения Древней Греции. Социально-философские учения Средневековья и Возрождения. Специфика социально-философских учений Нового Времени.	Изучение пройденной темы
4	Социально-философские учения Древней Греции. Социально-философские учения Средневековья и Возрождения. Специфика социально-философских учений Нового Времени.	Изучение пройденной темы
5	Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.	Изучение пройденной темы
6	Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.	Подготовка к эссе.
7	Специфика человеческой жизнедеятельности. Основные взгляды на социальность человека. Социокультурное наследование.	Изучение пройденной темы

8	Специфика человеческой жизнедеятельности. Основные взгляды на социальность человека. Социокультурное наследование.	Изучение пройденной темы
9	Социальные группы и социальные отношения. Роль социальных групп в жизни общества и человека. Базовые понятия социологии.	Изучение пройденной темы
10	Социальные группы и социальные отношения. Роль социальных групп в жизни общества и человека. Базовые понятия социологии.	Изучение пройденной темы
11	Социальные роли и ролевые напряжения. Ролевая структура группы. Типы лидерства. Основные принципы написания обществоведческих эссе.	Изучение пройденной темы
12	Социальные роли и ролевые напряжения. Ролевая структура группы. Типы лидерства. Основные принципы написания обществоведческих эссе.	Подготовка к тесту
13	Социальные нормы, ценности. Аномия в современном мире.	Изучение пройденной темы
14	Социальные нормы, ценности. Аномия в современном мире.	Изучение пройденной темы
15	Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся	Изучение пройденной темы

16	Элементы социального поведения.	Изучение пройденной темы
17	Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности	Изучение пройденной темы
18	Социализация личности: основные концепции	Изучение пройденной темы
19	Социализация личности: основные концепции	Подготовка к эссе.
20	Понятие общества. Социальная структура и стратификация. Теория конфликта. Учение К. Маркса	Изучение пройденной темы
21	Понятие общества. Социальная структура и стратификация. Теория конфликта. Учение К. Маркса	Изучение пройденной темы
22	Социальная мобильность	Изучение пройденной темы
23	Социальная мобильность	Изучение пройденной темы
24	Культура и общество. Многообразие культур. Массовая культура и массовое общество.	Изучение пройденной темы
25	Культура и общество. Многообразие культур. Массовая культура и массовое общество.	Изучение пройденной темы

26	Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире.	Изучение пройденной темы
27	Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире.	Подготовка к тесту
28	Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества.	Изучение пройденной темы
29	Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества.	Изучение пройденной темы
30	Религия как социальный институт.	Изучение пройденной темы
31	Религия как социальный институт.	Изучение пройденной темы
32	Социальная обусловленность знания.	Изучение пройденной темы
33	Образование как социальный институт	Подготовка к эссе
34	Семья как социальный институт. Гендер, феминизм, секс меньшинства.	Изучение пройденной темы

Критерии оценивания

Метапредметные:

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Предметные:

практические навыки организации урочной и внеклассной профессиональной деятельности учителя.

Сроки реализации проекта:

Проект краткосрочный. Реализация с 01.09.2023 по 01.09.2024 г.