

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.
Кызыл-Мажалык»



Программа
пришкольного лагеря «Алые Паруса»
«Живем и развиваемся вместе с Движением Первых»
Направление - прикладное творчество

Модель лагеря «Орлята России, это МЫ!»

Составила:
Кужугет Айдысмаа
Шомун-ооловна,
Монгуш Шончалай
Александровна

Кызыл-Мажалык - 2024 г.

1. Информационная карта программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа пришкольного лагеря «Живем и развиваемся вместе с Движением Первых» Направление - прикладное творчество.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Движение Первых</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Организовать реализацию основных направлений деятельности «Орлята России» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям Движение Первых. Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования. Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время. Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления. Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</p>
<p>Принципы программы</p>	<p>Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности. Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей. Принцип учёта динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни. Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу.</p>

	<p>Принцип добровольности участия в делах.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей детей.</p> <p>Принцип доступности выбранных форм работы.</p>
Кадровые условия:	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Кызыл-Мажалык». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).
Краткое содержание программы	<p>Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День семьи, любви и верности, в стране Лукоморья в честь 225-летия А.С.Пушкина.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности</p> <p>Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Все мероприятия между собой соединяет путешествие в страну «Орлята России» и ребята каждого из четырех отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а так же участвуя в мероприятиях по трекам, как итог наносят на свою карту путешествий свои эмоции, знания и др. (Приложение № 3). Итогом лагеря является единая карта, как символ единства счастливого детства с «Орлятами России».</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей -формирование у ребят навыков общения и толерантности -формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга. - привитие навыков здорового образа жизни - развитие творческих способностей - воспитание патриота своей Родины -дети знают о направлениях Движение Первых, принимают участие в акциях и проектах Движения Первых; - знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».
Составитель	Кужугет Айдысмаа Шомун-ооловна и Монгуш Шончалай Александровна – музыкальные руководители ЛДП «Алые Паруса»
Сроки реализации	С 1 июля по 21 июля 2024 год 21 день
Целевая аудитория	Учащиеся 1- 5 классов в возрасте 7-11 лет
ФИО начальника лагеря	Хомушку Сусана Владимировна

2. Пояснительная записка

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для учащихся проводится профильная смена в летнем лагере дневного пребывания «Солнечный город», который функционирует на базе школы. В нем отдыхают учащиеся младших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

3. Цели и задачи

Цель программы – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Движения Первых «Орлята России».

Задачи программы:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Движения Первых» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям Движения Первых и в частности вовлечение в проект «Орлята».
- Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования.

- Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
- Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.
- Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

4. Срок реализации программы и участники смены

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной профильной смены (16 дней).

Основной лагеря дневного пребывания – это учащиеся в возрасте 7-11 лет. Материально-технические условия:

- спортивный зал, площадка;
- школьная библиотека;
- столовая;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, краски, карандаши и специальная бумага;
- компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

5. Основное содержание программы

Основные направления работы детского оздоровительного лагеря построены через реализацию акций и проектов, направлений Российского Движения Детей и Молодежи (привлечение детей в проект «Орлята»)(Приложение № 1)

1. Личностное развитие: здоровый образ жизни (Спортивно-оздоровительная работа)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня, витаминизацию детей и т.д.

Мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, спортивные игры, эстафеты и соревнования, спортивные праздники, осмотр детей мед. работником, организация здорового питания детей, знакомство детей с треком «Орлята – Спортсмены».

2. Личностное развитие: творческое развитие

2.1. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы:

Тематические конкурсы рисунков, коллективные творческие проекты, оформление отрядных уголков, театрализованные представления, конкурсные программы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторины, конкурсы) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.2. Организация кружковой деятельности

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Для достижения этой цели мы проводим в лагере кружок «Бумажные фантазии». Задачи кружка: развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, глазомер, а также художественный вкус, фантазию и творческие способности, стимулировать творческую деятельность одаренных детей. научить различным приемам с различными видами бумаги, развитие технического творчества и критического мышления

3. Военно-патриотическое направление

(Работа по патриотическому воспитанию)

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Знакомство с историей Отечества, региона, села; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству, к Российскому движению школьников Движения Первых Орлята России; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья

4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила поведения в лагере», «Террористическая безопасность », «Правила поведения в общественных местах».

«Первая помощь при солнечном ударе»

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Инструктаж по ПДД, ППБ»

Видео лекторий по этим темам

5. Гражданская активность(волонтерство)

Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; охрана окружающей среды.

6. Информационно-медийное направление

Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации. Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях

6. Модель лагеря дневного пребывания «Орлята России, это МЫ!»

Таблица №1 «Модель лагеря»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов лагеря. Перспективы на следующий учебный

Реализация целей и задач смены осуществляется с помощью игровой модели составления карты открытий страны «Орлята России, это мы!». Мероприятия смены, направленные на знакомство детей с направлениями Движения Первых, и проектом «Орлята России»

Каждый день смены профильного лагеря наполнен мероприятиями по трекам «Орлята России», всего 7 треков (на знакомство с каждым треком отводится 2 дня). После выполнения задания, организации и участия в мероприятии по одному из треков, отряды подводя итоги в конце дня отображают на карте свои знания сокровища. Ведут отрядный альбом достижений, в котором фиксируют самые интересные события дня, которые по итогам смены должны быть собраны в единый альбом отряда, и будут защищаться ребятами на закрытии смены «Орлята России, это МЫ»

7. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.);

2. Организационный этап (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- оформление отрядных уголков

3. Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей различные виды коллективно-творческих дел, работа творческих кружков

включение в деятельность Движения Первых, погружение в игровую модель смены «Орлята России, это МЫ!».

4. Заключительный этап смены (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

8. План мероприятий (план-сетка) лагеря

9. Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Таблица № 2 Критерии и показатели эффективности

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

10. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.
3. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.
4. Ожидаемые результаты кружков направлены на формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Направления и виды деятельности. Материалы для наглядного оформления смены

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений Движения Первых, который так же отражен в треках проекта «Орлята России»:

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ	«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ	«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	«БЛАГО ТВОРИ!»
ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
СПОРТ	«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	«БУДЬ ЗДОРОВ!»
МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ	«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО	«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ	«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ» 	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ» 	<input type="text"/>
«ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ» 	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН» 	<input type="text"/>
«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ» 	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР» 	<input type="text"/>
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ "ОРЛЯТА РОССИИ , ЭТО МЫ!"	<input type="text"/>	«ОРЛЁНОК – МАСТЕР» 	<input type="text"/>

БЫТЬ С РОССИЕЙ
БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ
БЫТЬ ВМЕСТЕ
БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ
БЫТЬ ПЕРВЫМИ



Орлята
РОССИИ

Олимпиада
России

ОРЛЁНОК-МАСТЕР

Олимпиада
России

ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 8.40 СБОР ДЕТЕЙ, 8.45 – 9.00 ЗАРЯДКА	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
9.00 – 9.15 УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.
9.15 – 10.00 ЗАВТРАК	Знакомство с меню.
10.00 – 10.30 РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ ЛАГЕРЯ, ПО ПЛАНУ ОТЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ	Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
10.30-12.30 ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Спортивные соревнования, конкурсы, квесты, мастер-классы
12.30 – 13.00 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 14.00 ОБЕД	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00 – 14.15 СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ РАБОТА КРУЖКА	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Обязательно подводить итоги дня с анализом всех моментов дня.
14.15 – 14.30 ПОЛДНИК	
14.30 УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	
14.45 – 15.00 Совещание воспитателей	Подведение итогов дня, знакомство с планом на следующий день Уборка отрядов

План мероприятий (план-сетка) лагеря

Дата	Тема	Мероприятия	Ответственные
1 день 01.07.24 понедельник	Организационный день в лагере День знакомств.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ День знакомств. Встреча детей, формирование отрядов ✚ Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. ✚ Выборы актива отряда и Совета лагеря ✚ Учебная эвакуация при пожаре. ✚ Оформление отрядного уголка «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ» 	Воспитатели, музрук
2 день 02.07	Давайте дружить. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ День знакомств. ТРЕК ОРЛЕНОК ЛИДЕР ✚ Встреча детей, формирование отрядов. ✚ Квест-знакомство с проектом «Орлята России» ✚ Мастер-класс «Спроси у сердца, кто ты» (создание символа отряда через творческие мастер-классы, через воплощение своей личной мечты каждым участником) ✚ Квест-знакомство с проектом «Орлята России» и Движение Первых ✚ Подготовка к открытию лагеря, разучивание танцевальных инсценировок Стартин «Танцевальное пространство» 	Воспитатели, музрук

<p>3 день</p> <p>03.07</p> <p>среда</p>	<p>Путешествие в Лукоморье</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ День сказок. ТРЕК «ОРЛЕНОК МАСТЕР» (мастерство в танце) ✚ Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлятских песен) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Занятия по треку «Орленок Мастер» Конкурс рисунков по сказкам Пушкина Игры на свежем воздухе. ✚ «Путешествие в страну Лукоморья» викторина ✚ Стартин «Танцевальное пространство» 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>4 день</p> <p>04.07</p> <p>четверг</p>	<p>Открытие Лагерь!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ «Да здравствует лето Орлятское!» Церемония открытия лагеря ✚ Игры на свежем воздухе ✚ Кружки. 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>5 день</p> <p>05.07</p> <p>пятница</p>	<p>День национальной игры</p> 	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Время отрядного творчества по треку «Хранитель» ✚ Игровая программа «Мы – одна команда!» «Национальные игры тувинцев и народов России» ✚ Просмотр фильма про национальные игры 	<p>Воспитатели, музрук</p>

<p>6 день</p> <p>06.07</p> <p>суббота</p>	<p>День национальных танцев народов России</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» ✚ Танцевальный час ✚ Танцевальный батл «Танцы народов России» ✚ Подвижные игры на природе ✚ Просмотр фильмов про танцы народов России 	<p>Воспитатели , музрук</p>
<p>7 день</p> <p>07.07.</p> <p>воскресенье</p>	<p>День Ивана Купала</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ» ✚ «Познакомить ребят с правилами поведения вблизи водоемов и рек» ✚ Интерактивная викторина «Подводный мир» ✚ Просмотр мультфильмов ✚ Игры на свежем воздухе ✚ Конкурс поделок из пластилина «Красота подводного мира» 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>8 день</p>	<p>Семейные ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ! ✚ Игра на свежем воздухе на сплочение отряда. 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>08.07.</p> <p>понедельник</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ - Викторина «День семьи» -Мастер-класс по изготовлению открыток «Я люблю свою семью» ✚ Киносеанс. ✚ Конкурс отрядных мини-плакатов «Моя семья» (выполнение в любой технике) 	
<p>9 день</p> <p>09.07.</p> <p>вторник</p>	<p>Моя страна - Россия!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Моя страна! Моя песня! «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ» ✚ День России - видеофильм ✚ День патриотической песни – инсценировка песен (вытягивают песни и готовят творческий номер) Посещение Парка 	<p>Воспитатели,</p>

<p>10 день</p> <p>10.07.</p> <p>среда</p>	<p>Мы за здоровый образ жизни!</p>  <p>здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> + День здорового образа жизни ТРЕК «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН» + «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. + Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте» + Игры на свежем воздухе + «Самый, самый...» - книга рекордов лагеря + Театрализованное представление «Я выбираю здоровую жизнь!» 	<p>Воспитатели</p>
<p>11 день</p> <p>11.07</p> <p>четверг</p>	<p>День 11 11.07 День бизнеса</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лагерная Ярмарка-аукцион 2. Игры на свежем воздухе 3. Кружковые работы 4. Трек Орленок Эрудит 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>12 день</p> <p>12.07</p> <p>пятница</p>	<p>День 12 12.07 Мисс и мистер лагеря</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс мисс и мистер лагеря «Алые паруса» 2. Кружковая работа 3. Игры на свежем воздухе 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>13 день</p> <p>13.07</p> <p>суббота</p>	<p>День Головоломки</p>  <p>*С днем головоломок!</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> + Занятия по треку + «Головоломка – разбуди мозг» - познавательная игровая программа + Кружок «Бумажная фантазия» 	<p>Воспитатели, музрук</p>

<p>14 день 14.07. воскресенье</p>	<p>День Российской Почты</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Письма «Счастья» (отряды пишут благопожелания) ✚ Просмотр мультфильма «Простоквашино» ✚ Киносеансы Образование Почты ✚ Мастер-класс «Открытка» 	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>15 день 15.07</p>	<p>Россия, которую мы создаем! Добрые сердца.</p>	<p>День добровольца ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ»</p>	<p>Воспитатели, музрук</p>
<p>понедельник</p>	<p>ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Подари улыбку» (работникам школы, прохожие, учителя) 2. Игра «Искорка добра» 3. Кружковая работа Трек Орленок Доброволец 	
<p>16 день 16.07. вторник</p>	<p>Мир прекрасен! День Рисования на асфальте</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте «Как красив этот Мир!» 2. Мастер-класс «Рисование на воде» 3. Кружковая работа 4. Игры на свежем воздухе 	<p>Воспитатели, муз.рук</p>

<p>17 день 17.07 среда</p>	<p style="text-align: center;">День смеха</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс смешных историй «Ха-ха-ха» 2. Творческие мастерские 3. Кружковая работа Игры на свежем воздухе 	<p>Воспитатели, муз.рук</p>
<p>18 день 18.07 четверг</p>	<p style="text-align: center;">День Моды</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективно-творческое дело 2. Конкурс бумажных самолетиков 3. Показ мод. Изготовление наряда из подручных материалов 4. Игры на свежем воздухе Трек Орленок Мастер 	<p>Воспитатели, Музрук</p>
<p>19 день 19.07 пятница</p>	<p style="text-align: center;">День Малых олимпийских игр</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Малые олимпийские игры лагеря</i> 2. Кружковая работа Трек Орленок Спортсмен 	<p>Воспитатели, Музрук</p>
<p>20 день 20.07 суббота</p>	<p style="text-align: center;">День Шахматиста</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ» 2. ♠ Турнир по шахматам (шашки) 3. ♠ Игры на свежем воздухе шахматный парк. ♠ Подготовка к закрытию смены 4. Флешмоб «Мы – орлята» 	<p>Воспитатели, Музрук</p>

<p>21 день</p> <p>21.07</p> <p>воскресенье</p>	<p>До свидания, лагерь</p>		<p>Воспитатели, музрук</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Церемония закрытия лагеря Алые паруса. Концерт. 2. Награждение, дискотека. 	

«Анкетирование»

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере «Непоседы», в профильной смене «Орлята России, это МЫ!»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | шброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | мелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | исциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружочком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

1. «Волшебная кисть» кружок рисования 4. Лего – конструирование «Творцы»
2. Спортивные игры 5. Попробовать себя в роли журналиста

XIII. Что означают буквы РДДМ:

1. Я не знаю
2. Российское детское движение
3. «Российское Движение Школьников»

XIV. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДДМ

1. Думаю, да 2. Очень хочу 3. Пока не знаю

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» _____
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - 1) Веселая игра;
 - 2) Много друзей и единомышленников;
 - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
 - 4) Я пока не понял(а);
 - 5) Дру-
гое _____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____
Потому что я люблю _____

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 14</p> <p>«Живая анкета»</p>

	<p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
<p>Полученные знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="646 629 1409 1187"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и</p>												

	<p>каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человека со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassadlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Литература и электронные ресурсы

1. <https://рдш.пф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.пф/>
3. <https://будьвдвижении.пф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.пф/>
7. Трек «Орленок – Эколог»
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
8. Трек «Орленок -Лидер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
9. Трек «Орленок – Мастер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
10. Трек «Орленок -Доброволец»
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
11. Трек «Орленок – Хранитель»
https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-
12. Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»
<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>