

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

**Согласовано**

заместителем директора по УВР

*Аида /Хомушку С.В./*

от «29» августа 2024 г



Приказ №113 от «29» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Английский язык» для обучающихся 5 класса с ОВЗ вида 7.1

Учитель: Кужугет Аяна Адар-ооловна

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета №1

от «29» августа 2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 5 класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с требованиями

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык
- Учебного плана для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык на 2024-2025 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и в соответствии с авторской программой учебника «Spotlight– Английский в фокусе».
- Учебник – Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и в соответствии с авторской программой учебника «Spotlight– Английский в фокусе».

Учебник – Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательной организаций с прил. На электрон. носителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 5 марта 2004г.
- сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
- на основе авторской программы по английскому языку В. Г. Апалькова «Английский в фокусе 5». В программу внесены изменения в распределении учебного материала. В программу внесены изменения в распределении учебного материала.

## Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в

фокусе (Spotlight): 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: обучающая компьютерная программа SmartNotebook и SmartResponse, Обучающая компьютерная программа "Grammar Booster".

- Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3). Сборник аутентичных песен «Game songs»,
- Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика»,
- Грамматические таблицы.

2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников: комплекс презентаций PowerPoint и SmartNotebook. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), <http://www.englishforkids.ru> .

3. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика».

4. Грамматические таблицы.

### **Цели обучения английскому языку:**

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Содержание обучения**

#### **Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.**

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

### **Модуль 2. Это я...Сувениры.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**

Освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

### **Модуль 4. Взаимоотношения в семье.**

Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

### **Модуль 5. Защита окружающей среды.**

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в PresentSimple

### **Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency);

### **Модуль 7. Времена года.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

### **Модуль 8. Особые дни.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и PastSimple;

## Модуль 10. Каникулы.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*; обобщить правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *tobe*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед неизвестным текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией 'havegot' и глаголом 'tobe'.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами *tobe, tohave*, с оборотами *thereis (age)*; структуры с глаголами в *PresentContinuous, PresentIndefinite*; выражение единственного и множественного числа существительных;

выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом *to be going to*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределенных местоимений *some, any, no* и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных *-teen; -ty*;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной

на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот)

### Тематическое планирование

№ модуля	Тема Модуля	Кол-во часов
	Вводный модуль	8
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы	7
2	Это я... Сувениры	9
3	Мой дом – моя крепость	12
4	Взаимоотношения в семье	12
5	Защита окружающей среды	9
6	Здоровье и личная гигиена	9
7	Времена года	12
8	Особые дни	7
9	Жить в ногу со временем	8
10	Каникулы	9
Итого:		<b>102</b>

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС**

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			План	Факт	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>					
1	Вводный урок	1	2.09		
2	Английский алфавит	<b>1</b>	4.09		
3	Английский алфавит	1	5.09		
4	Английский алфавит	1	9.09		
5	Английский алфавит	1	11.09		
6	Английский алфавит	1	12.09		
7	Числительные (1-10) Цвета.	1	16.09		
8	Глаголы места Школьные принадлежности Классно-урочные выражения	<b>1</b>	18.09		
<b>Module 1.School days ( Школьные дни)</b>		<b>1</b>			
9	Школа!	1	19.09		
10	Снова в школу!	1	23.09		
11	Любимые предметы	1	25.09		
12	Школы в Англии	1	26.09		
13	Школьная жизнь	1	30.09		

14	Приветствия	1	2.10		
15	Граждановедение Работа в парах	1	3.10		
16	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34	1	7.10		
17	Контрольная работа №1	1	9.10		
<b>Module 2. That's me ( Это я )</b>					
18	Я из...	1	10.10		
19	Мои вещи	1	14.10		
20	Моя коллекция	1	16.10		
21	Сувениры из Великобритании	1	17.10		
22	Наша страна	1	21.10		
23	Покупка сувениров	1	23.10		
24	Англоговорящие страны	1	24.10		
25	Активизация знаний по теме «Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	1	6.11		
26	Контрольная работа №2	1	7.11		
<b>MODULE 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>					
27	Дома!	1	11.11		
28	С новосельем!	1	13.11		
29	Структура There is/ are	1	14.11		
30	Моя комната	1	18.11		
31	Типичный английский дом.	1	20.11		

32	Дома в России	1	21.11		
33	Осмотр дома	1	25.11		
34	Проектная работа «Дом моей мечты»	1	27.11		
35	Тадж-Махал	1	28.11		
36	Активизация знаний по теме «Мои дом-моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	1	2.12		
37	Контрольная работа №3	1	4.12		
<b>MODULE 4. Family ties ( Семейные узы)</b>					
38	Моя семья!	1	5.12		
39	Кто есть кто?	1	16.12		
40	Знаменитые люди	1	18.12		
41	Британская королевская семья	1	19.12		
42	Увлечения	1	23.12		
43	Описание людей	1	25.12		
44	Моя семья (стихотворение) Чтение(Снегурочка)	1	26.12		
45	Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	1	13.01		
46	Контрольная работа №4	1	15.01		
<b>MODULE 5. World animals ( Животные со всего света)</b>					
47	Удивительные создания	1	16.01		
48	Просто настоящее время	1	20.01		

49	В зоопарке	1	22.01		
50	Мой питомец	1	23.01		
51	Пушистые друзья	1	27.01		
52	Животные в России	1	29.01		
53	Посещение ветеринарной лечебницы	1	30.01		
54	Из жизни насекомого	1	3.02		
55	Активизация знаний по теме «Животные со всего света». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	1	5.02		
56	Контрольная работа №5	1	6.02		
<b>MODULE 6. Round the clock ( С утра до вечера)</b>					
57	Подъем!	1	10.02		
58	На работе	1	12.02		
59	Простое длительное время	1	13.02		
60	Выходные	1	17.02		
61	Главные достопримечательности	1	19.02		
62	Выходные всей семьей	1	20.02		
63	Приглашение к действию	1	24.02		
64	Солнечные часы	1	26.02		
65	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	1	27.02		
66	Контрольная работа №6	1	3.03		
<b>MODULE 7. In all weathers ( В любую погоду)</b>					

67	Год за годом	1	5.03		
68	Одевайся правильно	1	6.03		
69	Сопоставление Простого настоящего и простого длительного времени	1	10.03		
70	Что можно делать в разную погоду	1	12.03		
71	Климат Аляски	1	13.03		
72	Времена года	1	17.03		
73	Покупка одежды	1	19.03		
74	Ну и погода!	1	20.03		
75	Активизация знаний по теме «В любую погоду». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	1	2.04		
76	Контрольная работа №7	1	3.04		
<b>MODULE 8. Special days ( Особые дни)</b>					
77	Праздники	1	7.04		
78	Готовим сами!	1	9.04		
79	У меня день рождения!	1	10.04		
80	День благодарения	1	14.04		
81	Праздники и гулянья	1	16.04		
82	Заказ блюд в ресторане	1	17.04		
83	Когда я готовлю на кухне	1	21.04		
84	Активизация знаний по теме «Особые дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	1	23.04		

85	Контрольная работа №8	1	24.04		
<b>MODULE 9. Modern living ( Жить в ногу со временем)</b>					
86	За покупками.	1	28.04		
87	Простое прошедшее время глагола to be	1	30.04		
88	Давай пойдём...	1	2.05		
89	Простое прошедшее время правильных глаголов	1	5.05		
90	Не пропустите!	1	7.05		
91	Оживленные места Лондона	1	8.05		
92	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	12.05		
93	Как пройти ...?(вопросы и ответы)	1	14.05		
94	Британские монеты	1	15.05		
95	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	1	19.05		
96	Контрольная работа №9	1	21.05		
<b>MODULE 10. Holidays ( Каникулы)</b>					
97	Путешествия и отдых. Летние удовольствия	1	22.05		
98	Будущее время. Просто записка ...	1	23.05		
99	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1	26.05		
100	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) География	1	27.05		
101	Активизация знаний по теме «Каникулы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	1	29.05.		
102	Контрольная работа №10( Итоговая контрольная работа).	1	30.05		

