

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кызыл-Макалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Согласовано

заместителем директора по УВР

С.В. Хомушка /Хомушку С.В./

от «29» августа 2024 г

Утверждено

директор школы

Г.Ы. Сарыглар /Сарыглар Г.Ы./

Приказ №113 от «29» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Английский язык» для обучающихся 9 класса с ОВЗ вида 7.1

Учитель: Кужугет Аяна Адар-ооловна

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета №1

от «29» августа 2024г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 9 класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с требованиями

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык
- Учебного плана для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык на 2024-2025 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Цель коррекционно-развивающего курса: расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

Задачи коррекционного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проводятся с обучающимся индивидуально, 3 раза в неделю, 102 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача

достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают

преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *предметными результатами*:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и

оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *личностными результатами*:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *метапредметными результатами*:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционного курса для учащегося 9 класса отличается от рабочей программы 9 классов, так как курсом предусмотрено количество часов в объеме 102 часа в год, один раз в неделю. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, инфинитив, прямая и косвенная речь, которые являются трудными для обучающихся с ОВЗ, заменив их на материал по чтению и перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем, при этом предусматривающем коррекционную направленность обучения.

Модуль 1. Праздники Celebrations

Лексика. Праздники и празднования. Чтение текста «Let`s Party». Интервью о праздниках. Написание короткого сообщения о празднике. Активизация лексики. Суеверия. Диалог о суевериях. Обсуждения. Выражение мнения. Особые случаи. Описание. Словообразование. Употребление артиклей. Обобщение времен Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 2. Жизнь в городе и селе Life and Living.

Лексика. Дом; домашние обязанности. «Live in Space» чтение текста. Интервью о космосе. Написание сообщения о жизни на Земле. Диалог о домашних обязанностях. Аудирование и обсуждение. Выражение раздражения, извинения и критики. Too/enough. Статья о домашних паразитах. Обсуждение. Города/деревни; соседи. Предлоги места. Описание окрестностей и соседей. Словообразование. Неформальные и электронные письма. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 3. Очевидное-невероятное See it to believe it.

Лексика. Описание монстров. «In Search of Nessie... and other mysterious monsters!», чтение и описание монстров. Сны и кошмары. Диалог о снах. Рассказ об увиденном сне. Выражение удивления и озабоченности. Времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Электронное письмо о странном событии. Разум. Рассказ «The Ghosty Inn». Словообразование. Предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 4. Современные технологии Technology.

Лексика. Где роботы? Чтение текста. Обобщение. Компьютерные проблемы. Диалог. Предложения решить проблему, ответы, выражения сомнения. Аудирование. Грамматика: Future Simple; be going to; Future Continuous; Future Perfect; Future Perfect Continuous; придаточные цели и результата. Разговор о планах на выходные, разговор о будущем. Интернет. Текст «Living in a wired world». Выражение собственного мнения. Написание эссе. Словообразование. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 5. Литература и искусство Art and Literature.

Лексика. Виды искусства. «This Can`t Be Art... or Can it?» чтение текста. Интервью художника. Написание небольшой статьи об искусстве. Виды музыки. Предпочтения. Составление диалогов. Аудирование. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Сравнение людей. Современные певцы и артисты. Фильмы; кинотеатры. «Bollywood» статья. Обзор фильма. Пересказ. Прилагательные, описывающие фильмы, книги. Электронное письмо с обзором книги. Обобщение. Словообразование; образование глаголов с приставками; зависимые предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 6. Город и общественная жизнь Town and Community.

Лексика. Животные. Волонтерская работа.«Lending a Helping Hand», чтение.

Электронное письмо о работе волонтера.

Дорожные знаки, характеристика дорог. Диалог о том, как спросить дорогу и указать дорогу.

Грамматика: «The Passive; the causative». «The Leaning Tower of Pisa», чтение статьи. Викторина о памятниках.

Электронное письмо о школьном путешествии.

Фразовый глагол: check; зависимые предлоги; словообразование. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности Staying Safe.

Лексика. Страхи, фобии, эмоции. «Fears and Phobias». Чтение текста, пересказ.

Службы спасения. Диалог. Вызов службы спасения. Аудирование.

Грамматика: «Conditionals (Types 0,1,2,3); wishes». Выражение сожаления и желаний.

Продукты питания и здоровье. Есть ли у тебя здоровые привычки? Обсуждение.

Эссе о компьютерных играх. За и против.

Словообразование, образование глаголов от существительных и прилагательных.

Зависимые предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 8. Трудности Challenges.

Лексика. Части тела. Ранения. «Never Give Up!» статья. Разговор о несчастных случаях. Интервью. Выражение вашего отношения к жизни.

Риск. Эмоции. Диалог об экстремальном виде спорта. Выражение одобрения/неодобрения/сомнения.

Грамматика: «Reported Speech». «Are You Lost in the Jungle?», статья. Чтение и пересказ.

Реклама. Письмо о приеме на работу.

Словообразование. Повторение. «Dolphin Gets New Tail», чтение статьи.

Лексико-грамматический контроль по теме.

Чтение

Учащийся учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).

Объем текстов для чтения – от 100 до 300 слов.

Письмо

Учащийся учится делать записи новых лексических единиц, делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз), заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.

Социокультурные знания и умения

Учащийся овладевает знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике;
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Добавляется около 70 новых лексических единиц, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 200 лексических единиц, рецептивный лексический минимум- 300 лексических единиц.

Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; числительных для обозначения дат и больших чисел.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ 9-ГО КЛАССА

№ П/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Корре кторо вка
			По плану	По фак ту	
Модуль 1. «Праздники» (12 часов).					
1	Повторение материала 8 класса:	1			

	<p>модальные глаголы.</p> <p>Праздники и празднования. Любимый праздник.</p>				
2	<p>Повторение материала 8 класса:</p> <p>дополнительное придаточное предложение с «желать».</p> <p>Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.</p>	1			
3	<p>Повторение материала 8 класса:</p> <p>фразовый глагол «брать».</p> <p>Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)</p>	1			
4	<p>Повторение материала 8 класса:</p> <p>фразовый глагол «давать».</p> <p>Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)</p>	1			
5	<p>Повторение материала 8 класса:</p> <p>«Российская система образования».</p> <p>Особые случаи/торжества, праздники.</p>	1			
6	<p>Повторение материала 8 класса</p> <p>«Компьютер и интернет».</p> <p>Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.</p>	1			
7	<p>Словообразование: прилагательные и причастия.</p>	1			
8	<p>Национальный праздник индейцев Северной Америки.</p>	1			
9	<p>День памяти в Британии. Историческая</p>	1			

	память, поминовения.				
10	Татьянин день - День Студентов.	1			
11	Активизация знаний по теме «Праздники».	1			
12	Самостоятельная работа по теме «Праздники».	1			
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).					
13	Образ жизни, работа по дому.	1			
14	Родственные связи, отношения в семье.	1			
15	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1			
16	Неличные формы глагола. Герундий.	1			
17	Город и деревня.	1			
18	(Электронное) письмо личного характера.	1			
19	Словообразование существительных.	1			
20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1			
21	Исчезающие виды животных.	1			
22	Жизнь в северных деревнях России.	1			
23	Активизация знаний по теме «Образ жизни и среда обитания».	1			
24	Проверочная работа по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники».	1			
Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов).					
25	Анализ проверочной работы. Загадочные существа и чудовища.	1			
26	Сны и кошмары.	1			
27	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное	1			

	время).				
28	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1			
29	Описание иллюзии, сознание.	1			
30	Написание рассказа.	1			
31	Временные формы глаголов.	1			
32	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1			
33	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1			
34	О домовых и русалках - русских призраках.	1			
35	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное».	1			
36	Проверочная работа по теме: «Очевидное, невероятное».	1			
Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов).					
37	Анализ проверочной работы по теме «Очевидное, невероятное». Современные технологии.	1			
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1			
39	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1			
40	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время,	1			

	настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).				
41	Интернет.	1			
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1			
43	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1			
44	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий.	1			
45	Электронный мусор и экология.	1			
46	Робототехника в России.	1			
47	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	1			
48	Самостоятельная работа по теме: «Современные технологии».	1			
Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов).					
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1			
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1			
51	Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1			
52	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1			
53	Кино, фильмы.	1			
54	Отзывы на книгу/фильм.	1			
55	Словообразование, формы глаголов.	1			

	Фразовый глагол «бегать».				
56	Вильям Шекспир.	1			
57	Вильям Шекспир «Венецианский купец».	1			
58	Третьяковская галерея.	1			
59	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	1			
60	Самостоятельная работа по теме: «Литература и искусство».	1			
Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов).					
61	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1			
63	Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1			
64	Возвратные и усилительные местоимения.	1			
65	Услуги населению, профессии.	1			
66	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1			
67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1			
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1			
69	Экологически безопасные виды транспорта.	1			
70	Московский Кремль.	1			
71	Активизация знаний по теме «Город и	1			

	горожане».				
72	Проверочная работа по темам: «Город и горожане. Литература и искусство».	1			
73	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.				
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (13 часов).					
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1			
75	Службы экстренной помощи.	1			
76	Придаточные предложения условия.	1			
77	Модальные глаголы в настоящем времени.	1			
78	Привычки, питание и здоровье.	1			
79	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1			
80	Словообразование глаголов.	1			
81	Осторожно! Опасные животные США.	1			
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1			
83	Решение проблем - телефон доверия.	1			
84	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	1			
85	Самостоятельная работа по теме: «Проблемы личной безопасности».	1			
86	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.				
Модуль 8. «Трудности» (16 часов).					
87	Риски.	1			

88	Прямая и косвенная речь.	1			
89	Разделительные вопросы.	1			
90	Правила выживания, туризм.	1			
91	Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д.	1			
92	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1			
93	Хелен Келлер.	1			
94	Вызов Антарктиды.	1			
95	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1			
96	Активизация знаний по теме «Трудности».	1			
97	Итоговая проверочная работа	1			
98	Анализ итоговой проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			
99	Повторение модальных глаголов.	1			
100	Повторение видовременных форм.	1			
101	Повторение способов словообразования.	1			
102	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1			

