

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

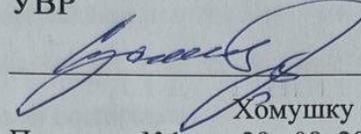
Управления образования Барун-Хемчикского района РТ

МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 1 от «29»
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР



Хомушку С.В.
Протокол №1 от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА



директор школы

Сарыглар Г.Ы.
Приказ №1 от «29»08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5502115)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 «б» класса

Составил: учитель начальных классов
Саая Ай-кыс Экер-ооловна

Кызыл-Мажалык 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть–целое», «больше–меньше», «равно–неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть–целое», «причина–следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру

	пределах 100				https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	информация				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу	14				
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1			Поле для свободного ввода
Повторение пройденного материала	9				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Фактич.д ни	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09		https://lib.myschool.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			03.09		https://lib.myschool.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			04.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			11.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/s

							subject/12/2/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			24.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			25.09		https://myschool.edu.r

							u/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Представление текста задачи разными способами	1			02.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			08.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			09.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			10.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			24.10 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Сочетательное свойство сложения	1			05.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/s

							subject/12/2/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			06.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			07.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Контрольная работа №1	1	1		11.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			12.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			13.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			14.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			18.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			19.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			20.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			21.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			25.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			26.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			27.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			28.11 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	Контрольная работа №2	1	1		02.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/s

							subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			03.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			04.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			05.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			09.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			10.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			11.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			12.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на	1			16.12		https://myschool.edu.r

	несколько единиц				.2024		u/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			17.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			18.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			19.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			23.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			24.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	Запись решения задачи в два действия	1			25.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			26.12 .2024		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			13.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			14.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Сравнение геометрических фигур	1			15.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Контрольная работа №3	1	1		16.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			20.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1			22.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			23.01		https://myschool.edu.r

					.2025		u/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			27.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Построение отрезка заданной длины	1			28.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			29.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			30.01 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			03.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			04.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			05.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			06.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			10.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			11.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			12.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			13.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Устное сложение равных чисел	1			17.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Контрольная работа №4	1	1		18.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			19.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/s

							subject/12/2/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			20.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			24.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			25.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			26.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			27.02 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			03.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Нахождение произведения	1			04.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата	1			05.03		https://myschool.edu.r

	измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника				.2025		u/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			06.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Применение умножения для решения практических задач	1			10.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			11.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1			12.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Контрольная работа №5	1	1		13.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			18.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.03 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			01.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			02.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			07.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			08.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			09.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/s

							subject/12/2/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			10.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			14.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			15.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			16.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			17.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			21.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			22.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в	1			23.04		https://myschool.edu.r

	несколько раз				.2025		u/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	Контрольная работа №6	1	1		24.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			28.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30.04 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			05.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			06.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			07.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/

122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			08.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			12.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			13.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			14.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			15.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			19.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур	1			21.05 .2025		https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/s

	на группы						subject/12/2/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			22.05	.2025	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			26.05	.2025	https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Задачи в два действия. Повторение	1					https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов