

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Рассмотрена на заседании

Руководитель ШМО

 /Сарымбал М.Т./

Протокол № 1

Согласована

заместителем директора по УВР

 /Хомушка С.В./

от « 1 » августа 2024.



### Рабочая программа по английскому языку (8-9 классы)

учителя английского языка Кужугет Аяны Алар-ооловны

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрена на заседании

педагогического совета №1

## Пояснительная записка.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь. Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация. Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи. Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
    - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
    - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения. Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i></li> <li>• <i>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</i></li> <li>• <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</i></li> <li>• <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>

<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвистрановедческим справочником.</li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> </ul>

o'clock. It's interesting. It's winter);  
 — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
 — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
 — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  
 — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  
 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  
 — количественные и порядковые числительные;  
 — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
 — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  
 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  
 — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  
 — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык»

### Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

5-9 классы

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем
8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

### Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

*(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))*

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5-9 классы	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>

	<p><i>ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p><i>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i></p> <p><i>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</i></p> <p><i>7. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с эталоном</i></p>	<p><i>информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</i></p> <p><i>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</i></p> <p><i>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</i></p> <p><i>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</i></p> <p><i>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</i></p> <p><i>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i></p>	<p><i>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</i></p>
--	--	---	--

## Предметные результаты

*(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))*

### **5-9 классы**

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- различным видам аудирования ( с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;*
- *передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого)*
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;*
- *передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)*

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/ вопросы
- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, брать и давать интервью;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события*

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, писать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

#### **Орфография**

- *правильно писать изученные слова, транскрипцию*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**8 класс (102 часов) 7 год обучения**

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1 Общение	8	Внешность, характер, взаимоотношения, фразовый глагол get, предлоги	Present tenses, will-going to, past simple/continuous, образование прилагательных (-full, -able)
Модуль 2 Продукты питания и покупки	8	Продукты, способы приготовления еды, места покупок, фразовый глагол go	Present perfect/perfect continuous, порядок прилагательных
Модуль 3 Великие умы человечества	8	Наука, работа, открытия, этапы жизни, фразовый глагол bring	Past perfect/perfect continuous/simple/continuous, образование глаголов (-ise, -ize)
Модуль 4 Будь самим собой	8	Внешний вид, мода, одежда, фразовый глагол put	Too-enough, пассивный залог, образование прилагательных (il-, im-, in-, ir-)
Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	8	Природные катаклизмы, погода, фразовый глагол call	Инфинитив/-ing форма, used to-be/get used to, both...and, either...or, neither...nor
Модуль 6 Культурные обмены	8	Каникулы, путешествия, транспорт, фразовый глагол set	Косвенная речь, образование существительных (-ness, -ment)
Модуль 7 Образование	8	Технологии, образование, медиа, фразовый глагол give	Модальные глаголы, слова-связки, составные существительные
Модуль 8 На досуге	8	Хобби, интересы, спорт, фразовый глагол take	Условные предложения, if/when/unless, составные прилагательные
Контрольные работы	8	Согласно изученному материалу	Согласно изученному материалу
Резервные уроки по материалам учебника	1	Обобщение, повторение	Обобщение и повторение

**9 класс (102 часа) 8 год обучения**

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1. Праздники	8	Фестиваль и праздники, особые случаи, идиомы со словом sake, образование форм глагола с –ed, фразовый глагол turn, предлоги	Настоящие времена, наречия частоты, восклицания, использование прилагательных и наречий в описании
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе	8	Дома, города, соседство, идиомы, образование существ. от прилаг., фразовый глагол make	Вопросы в прямой и косвенной речи, употребление too/enough, инфинитива или ing-формы
Модуль 3. Вселенная и человек	8	Описание монстров, мечты и кошмары, образование отыменных прилагательных, фразовый глагол come, предлоги	Прошедшие времена, used to, would, модальные глаголы must/can't/may
Модуль 4 Технологии	8	Технологии, проблемы с компьютером, интернет, образование отглагольных сущ, фразовый глагол break, предлоги	Выражение будущего времени, условные придаточные времени, цели/результата
Модуль 5 Искусство и литература	8	Виды искусства, музыка, фильмы, прилаг. описания фильмов, книг, образования глаголов с помощью префикса, фразовый глагол gun, предлоги	Степени сравнения прилагательных, изменяемые и неизменяемые по степеням прилагательные
Модуль 6 Город и общественная жизнь	8	Животные, приюты, волонтеры, условные обозначения на карте, сфера обслуживания, профессии, идиомы со словом self, фразовый глагол ,check, предлоги, образование абстрактных сущ.	Пассивный залог, вопросительное слово + ever, прилаг. с усилением, возвратные и эмфатические местоимения
Модуль 7 Безопасность	8	Страхи, фобии, эмоции, скорая помощь, еда и здоровье, образование глаголов от сущ. и прилаг., фразовый глагол keep, предлоги	Условные предложения всех типов, модальные глаголы, слова-связки
Модуль 8 Преодоление трудностей	8	Части тела, недомогания, опыт, риски, чувства, выживание, экипировка, идиомы с животными, фразовый глагол carry, предлоги	Образование косвенной речи, разделительные вопросы, some/any/every/no
Контрольные работы	5	Согласно изученному материалу	Согласно изученному материалу
Резервные уроки по материалам учебника	1	Обобщение, повторение	Обобщение и повторение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-ГО КЛАССА

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния		Коррек тировк а
			план	факт	
<b>Модуль 1 «Общение» (13 ч.)</b>					
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1	2.09		
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1	4.09		
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1	5.09		
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1	9.09		
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1	10.09		
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1	12.09		
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1	16.09		
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1	17.09		
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1	19.09		
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1	23.09		
11	Лексико-грамматические упражнения	1	24.09		
12	Повторение. Обобщение.	1	26.09		
13	Контрольная работа по Модулю 1.	1	30.09		
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)</b>					
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1	1.10		
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1	3.10		
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1	7.10		
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1	8.10		
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1	10.10		
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	14.10		

20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благодарительность начинается с помощи близким»	1	15.10		
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1	17.10		
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1	21.10		
23	Развитие навыков письменной речи	1	22.10		
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	24.10		
25	Контрольная работа по Модулю 2.	1	24.10		
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>					
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1	5.11		
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1	7.11		
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1	11.11		
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1	12.11		
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1	14.11		
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	18.11		
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскиу банкноты»	1	19.11		
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1	21.11		
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1	25.11		
35	Развитие навыков письменной речи	1	26.11		
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	28.11		
37	Контрольная работа по Модулю 3.	1	2.12		
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</b>					
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1	3.12		
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1	5.12		
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	9.12		
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1	10.12		
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1	12.12		
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1	16.12		
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1	17.12		
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1	19.12		

46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1	23.12		
47	Развитие навыков письменной речи	1	13.01		
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	24.12		
49	Контрольная работа по Модулю 4.	1	26.12		
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)</b>					
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1	14.01		
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1	16.01		
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	20.01		
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1	21.01		
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1	23.01		
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1	27.01		
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1	28.01		
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1	30.01		
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	3.02		
59	Развитие навыков письменной речи	1	4.02		
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	6.02		
61	Контрольная работа по Модулю 5.	1	10.02		
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</b>					
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1	11.02		
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	13.02		
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1	17.02		
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	18.02		
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1	20.02		
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1	24.02		
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	25.02		
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	1	27.02		
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	3.03		
71	Развитие навыков письменной речи	1	4.03		
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	6.03		
73	Контрольная работа по Модулю 6.	1	10.03		

74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	11.03		
<b>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</b>					
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	13.03		
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1	17.03		
77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1	18.03		
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	20.03		
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1	1.04		
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1	3.04		
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	7.04		
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1	8.04		
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1	10.04		
84	Развитие навыков письменной речи	1	14.04		
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	15.04		
86	Контрольная работа по Модулю 7.	1	17.04		
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1	21.04		
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 ч.)</b>					
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	22.04		
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1	24.04		
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1	28.04		
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	29.04		
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1	2.05		
93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1	5.05		
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1	6.05		
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1	8.05		
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1	12.05		
97	Развитие навыков письменной речи	1	13.05		
98	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	15.05		

99	Контрольная работа по Модулю 8.	1	19.05		
100	Итоговый тест	1	20.05		
<b>Творческое применение знаний и умений (5 ч.)</b>					
101	Творческое применение знаний и умений	1	26.05		
102	Творческое применение знаний и умений	1	27.05		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ 9-ГО КЛАССА

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Кор- ректо- ровка
			По плану	По факт у	
<b>Модуль 1. «Праздники» (12 часов).</b>					
1	Повторение материала 8 класса: модальные глаголы. Праздники и празднования. Любимый праздник.	1	2.09		
2	Повторение материала 8 класса: дополнительное придаточное предложение с «желать». Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1	3.09		
3	Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «брать». Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1	5.09		
4	Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «давать». Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1	9.09		
5	Повторение материала 8 класса: «Российская система образования». Особые случаи/торжества, праздники.	1	10.09		
6	Повторение материала 8 класса «Компьютер и интернет».	1	12.09		

	Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.				
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	16.09		
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	17.09		
9	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1	19.09		
10	Татьянин день - День Студентов.	1	23.09		
11	Активизация знаний по теме «Праздники».	1	24.09		
12	Самостоятельная работа по теме «Праздники».	1	26.09		
<b>Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).</b>					
13	Образ жизни, работа по дому.	1	30.10		
14	Родственные связи, отношения в семье.	1	1.10		
15	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1	3.10		
16	Неличные формы глагола. Герундий.	1	7.09		
17	Город и деревня.	1	8.10		
18	(Электронное) письмо личного характера.	1	10.10		
19	Словообразование существительных.	1	14.10		
20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	15.10		
21	Исчезающие виды животных.	1	17.10		
22	Жизнь в северных деревнях России.	1	21.10		
23	Активизация знаний по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	22.10		
24	Проверочная работа по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники».	1	24.10		
<b>Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов).</b>					
25	Анализ проверочной работы. Загадочные существа и чудовища.	1	4.11		
26	Сны и кошмары.	1	7.11		
27	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1	11.11		

28	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1	12.11		
29	Описание иллюзии, сознание.	1	14.11		
30	Написание рассказа.	1	18.11		
31	Временные формы глаголов.	1	19.11		
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	21.11		
33	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1	25.11		
34	О домовых и русалках - русских призраках.	1	26.11		
35	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное».	1	28.11		
36	Проверочная работа по теме: «Очевидное, невероятное».	1	2.12		
<b>Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов).</b>					
37	Анализ проверочной работы по теме «Очевидное, невероятное». Современные технологии.	1	3.12		
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1	5.12		
39	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1	9.12		
40	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1	10.12		
41	Интернет.	1	12.12		
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1	16.12		
43	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	17.12		
44	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий.	1	19.12		
45	Электронный мусор и экология.	1	23.12		

46	Робототехника в России.	1	24.12		
47	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	1	26.12		
48	Самостоятельная работа по теме: «Современные технологии».	1	26.12		
<b>Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов).</b>					
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	13.01		
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	14.01		
51	Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1	16.01		
52	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1	20.01		
53	Кино, фильмы.	1	21.01		
54	Отзывы на книгу/фильм.	1	23.01		
55	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать».	1	27.01		
56	Вильям Шекспир.	1	28.01		
57	Вильям Шекспир «Венецианский купец».	1	30.01		
58	Третьяковская галерея.	1	3.02		
59	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	1	4.02		
60	Самостоятельная работа по теме: «Литература и искусство».	1	6.02		
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов).</b>					
61	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	10.02		
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	11.02		
63	Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1	13.02		
64	Возвратные и усилительные местоимения.	1	17.02		
65	Услуги населению, профессии.	1	18.02		

66	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1	20.02		
67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверить».	1	24.02		
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	25.02		
69	Экологически безопасные виды транспорта.	1	27.12		
70	Московский Кремль.	1	3.03		
71	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	1	4.03		
72	Проверочная работа по темам: «Город и горожане. Литература и искусство».	1	6.03		
73	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.		10.03		
<b>Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (13 часов).</b>					
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	11.03		
75	Службы экстренной помощи.	1	13.03		
76	Придаточные предложения условия.	1	17.03		
77	Модальные глаголы в настоящем времени.	1	18.03		
78	Привычки, питание и здоровье.	1	20.03		
79	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1	1.04		
80	Словообразование глаголов.	1	2.02		
81	Осторожно! Опасные животные США.	1	4.04		
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1	7.04		
83	Решение проблем - телефон доверия.	1	8.04		
84	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	1	10.04		
85	Самостоятельная работа по теме: «Проблемы личной безопасности».	1	14.04		
86	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.		15.04		
<b>Модуль 8. «Трудности» (16 часов).</b>					
87	Риски.	1	17.04		
88	Прямая и косвенная речь.	1	21.04		

89	Разделительные вопросы.	1	22.04		
90	Правила выживания, туризм.	1	24.04		
91	Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д.	1	28.04		
92	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1	28.04		
93	Хелен Келлер.	1	2.05		
94	Вызов Антарктиды.	1	5.05		
95	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	8.05		
96	Активизация знаний по теме «Трудности».	1	12.05		
97	Итоговая проверочная работа	1	13.05		
98	Анализ итоговой проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	15.05		
99	Повторение модальных глаголов.	1	19.05		
100	Повторение видовременных форм.	1	20.05		
101	Повторение способов словообразования.	1	22.05		
102	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1			