

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Рассмотрено на заседании

Руководитель ШМО

Саая С.Д.

Протокол № 1

Согласовано

заместителем директора по УВР

Хомушка С.В.

от «29» августа 2024 г.

Утверждено

директором школы

Сарыгар Г.Ы.

Приказ № 133 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 966252)

по предмету «Русский язык»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы № 2 с. Кызыл-Мажалык»

Учитель: Саая Саяна Доржуевна

на 2024-2025 учебный год.

Класс: 2а

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1

от «29» августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал

призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения,

выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

- Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

- Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.
- Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Синтаксис

- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
 - Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
 - Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).
 - Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
 - Правила правописания и их применение:
 - разделительный мягкий знак;
 - сочетания чт, щн, нч;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

- Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

- Поздравление и поздравительная открытка.

- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/

3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
Резервное время		32	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2	Диалогическая форма речи	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
4	Текст	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
6	Тема текста	1			09.09	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20203
7	Основная мысль	1			10.09	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20204
8	Заглавие текста	1			11.09	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20205
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/

					2/cards/20205
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20205
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24169
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24170
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24171
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24171
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24170
16	Предложение как единица языка	1			23.09 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
17	Предложение и слово	1			24.09 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
18	Связь слов в предложении	1			25.09 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/23473
21	Повествовательные, вопросительные,	1			30.09 https://uchi.ru/teachers/groups/173

	побудительные предложения					54168/subjects/2/course_programs/2/cards/23481
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/23480
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
26	Слово и его значение	1			07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/25803
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/25804
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синонимы	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
32	Синонимы в тексте	1			15.10	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/

					2/cards/25814
33	Антонимы	1			16.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/26226
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова	1			25.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11 https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/148431
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11.11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
47	Суффикс как часть слова	1			12.11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
49	Роль суффиксов и приставок	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
51	Состав слова: обобщение	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			22..11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
56	Перенос слов по слогам	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

					93/start/201732/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			05.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			06.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			09.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			10.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			11.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			12.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			17.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			18.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
74	Функции мягкого знака	1			19.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			20.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			23.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре	1			24.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/

	(группе)					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
103	Отработка правописания слов с	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

	разделительным мягким знаком					93/start/201732/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
110	Имя существительное: значение	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/93/start/201732/

	текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				
117	Имя существительное: изменение по числам	1		03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
118	Число имён существительных	1		04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
121	Глагол как часть речи	1		07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
124	Единственное и множественное число глаголов	1		12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
126	Текст-повествование	1		14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
127	Особенности текстов-повествований	1		17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
129	Обобщение знаний о глаголе	1		19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
133	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
134	Имя прилагательное: значение	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
138	Текст-описание	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
140	Особенности текстов-описаний	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15..04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
146	Текст-рассуждение	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
157	Части речи: систематизация знаний	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1			23.05	/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		27.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		18.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
170	Контрольный диктант	1	1		29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		