

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управления образования Барун-Хемчикского района РТ

МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык

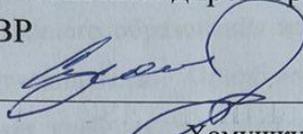
РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 1 от «29»
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Хомушку С.В.
Протокол №1 от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы


Сарылар Г.Ы.
Приказ №113 от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5502905)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2«б» класса

Составил: учитель начальных классов
Саая Ай-кыс Экер-ооловна

Кызыл-Мажалык 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
Резервное время		32	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
4	Текст	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
6	Тема текста	1			09.09.2024	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20203
7	Основная мысль	1			10.09.2024	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20204

8	Заглавие текста	1			11.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20205
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20205
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/20205
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24169
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24170
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24171
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24171
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/24170
16	Предложение как единица языка	1			23.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/
17	Предложение и слово	1			24.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s tart/
18	Связь слов в предложении	1			25.09.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s tart/

					24	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/23473
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/23481
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/23480
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
26	Слово и его значение	1			07.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/25803

29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/25804
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синонимы	1			14.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
32	Синонимы в тексте	1			15.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/25814
33	Антонимы	1			16.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/26226
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10.20 24	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		22.10.20 24	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

40	Корень как часть слова	1			25.10.20 24	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.20 24	https://uchi.ru/teachers/groups/17354168/subjects/2/course_programs/2/cards/148431
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.20 24	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.20 24	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.20 24	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.20 24	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.20 24	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.20 24	
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11.20 24	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.20 24	

51	Состав слова: обобщение	1			19.11.20 24	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.20 24	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.20 24	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11.20 24	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.20 24	
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.20 24	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.20 24	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.20 24	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11.20 24	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.20 24	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.20 24	

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.20 24	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.20 24	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12.20 24	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.20 24	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.20 24	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.20 24	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.20 24	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.20 24	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12.20 24	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.20 24	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые	1			18.12.20 24	

	и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.20 24	
74	Функции мягкого знака	1			20.12.20 24	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.20 24	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.20 24	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.20 24	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.20 24	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12.20 24	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			13.01.20 25	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01.20 25	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг	1			15.01.20	

	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов				25	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			16.01.20 25	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.01.20 25	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			20.01.20 25	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.01.20 25	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			22.01.20 25	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		23.01.20 25	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			24.01.20 25	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			27.01.20 25	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			28.01.20 25	

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			29.01.20 25	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			30.01.20 25	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			31.01.20 25	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.20 25	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			04.02.20 25	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			05.02.20 25	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			06.02.20 25	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			07.02.20 25	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		10.02.20 25	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			11.02.20 25	

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			12.02.20 25	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			13.02.20 25	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.02.20 25	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17.02.20 25	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.02.20 25	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		19.02.20 25	
108	Имя существительное как часть речи	1			20.02.20 25	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			21.02.20 25	
110	Имя существительное: значение	1			24.02.20 25	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			25.02.20 25	

112	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.20 25	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02.20 25	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28.02.20 25	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03.03.20 25	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			04.03.20 25	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03.20 25	
118	Число имён существительных	1			06.03.20 25	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			07.03.20 25	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.03.20 25	
121	Глагол как часть речи	1			11.03.20 25	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей	1			12.03.20	

	речи?				25	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.20 25	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.20 25	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03.20 25	
126	Текст-повествование	1			18.03.20 25	
127	Особенности текстов-повествований	1			19.03.20 25	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03.20 25	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.20 25	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			01.04.20 25	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		02.04.20 25	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			03.04.20 25	

133	Имя прилагательное как часть речи	1			04.04.20 25	
134	Имя прилагательное: значение	1			07.04.20 25	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			08.04.20 25	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			09.04.20 25	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			10.04.20 25	
138	Текст-описание	1			11.04.20 25	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			14.04.20 25	
140	Особенности текстов-описаний	1			15.04.20 25	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			16.04.20 25	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		17.04.20 25	

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			18.04.20 25	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			21.04.20 25	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			22.04.20 25	
146	Текст-рассуждение	1			23.04.20 25	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			24.04.20 25	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			25.04.20 25	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			28.04.20 25	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			29.04.20 25	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			30.04.20 25	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			02.05.20 25	

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			05.05.20 25	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			06.05.20 25	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			07.05.20 25	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			08.05.20 25	
157	Части речи: систематизация знаний	1			12.05.20 25	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			13.05.20 25	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			14.05.20 25	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.05.20 25	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			16.05.20 25	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		19.05.20 25	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			20.05.20	

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов				25	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.20 25	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05.20 25	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1			22.05.20 25	

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05.20 25	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
170	Контрольный диктант	1	1		26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	12	0		